

مهارات التفكير التاريخي

• مبدأ الأهمية التاريخية:

- علينا هنا أهمية الموضوع المطروح أمام الطالب: حسب المثال (الأهمية التاريخية لتدريس العلوم كافة باللغة العربية في جامعة دمشق)
ما مدى التأثير (طويل المدى) الحفاظ على اللغة العربية واستمرارها
ما أهميته في الماضي والحاضر والمستقبل (في الماضي: حفظ اللغة العربية مكانتها بين الأمم)

(في الوقت الحاضر: مواكبة اللغة العربية المصطلحات الحديثة)

(في المستقبل: متابعة التطور والإسهام في التواصل بين الشعوب)

المجال الذي أثر فيه وأهميته (سياسي - اقتصادي - ثقافي - اجتماعي)

(مهم من الناحية الثقافية: جعل اللغة العربية لغة حية، أو جعل اللغة العربية لغة رسمية في المحافل الدولية)

(مهم من الناحية الاجتماعية في: استمرار تماسك المجتمع العربي لأن اللغة تراث ثقافي يربط أفراد المجتمع)

• نوع النص

المقال: يطرح فيه الكاتب وجهة نظره بموضوع أو موقف معين يقوم من خلاله بتفسير حدث تاريخي ويقوم بنشره في جريدة أو مجلة.

التقرير: يذكر فيه أرقام أو إحصائيات ومعلومات سياسية أو اقتصادية الخ يعبر من خلالها عن وجهة نظره في أمر معين.

الخطاب: توجيه كلمة إلى (شعب - مؤتمر - مناسبة الخ) يلاحظ في الكلام عبارات حماسية (أيها الشعب العظيم - أيها المناضلون)

الرسالة: من طرف إلى طرف آخر ويستخدم فيها (من ... إلى) ويتم تحديد الموضوع وزمانه ومكانه.

المذكرات: يعبر فيها الكاتب عن تفاصيل وأحداث عاصرها وعاشها، ويحفظها في كتاب، وغالباً ما يكون قد تسلم مناصب يستطيع من خلالها الاطلاع على تفاصيل الأحداث ومجرياتها. مثال (ساطع الحصري-سلطان باشا الأطرش- إدوار لورانس-محمد كرد على)

الوصية: هي دعوة لأبناء الوطن لصيانة التراث والتاريخ واللغة، يوجه من خلالها نصائح.

• الفكرة الرئيسة للنص: هي الموضوع الأساسي الذي يطرحه النص أو

ملخص يشمل مضمون النص

• الفكرة الفرعية للنص: هي الأفكار الجزئية التي تتفرع عن الفكرة الرئيسة ، وتعبّر عن جزء من النص .

• المصادر الأولية والثانوية

- المصادر الأولية: هو كل ما كتب ودون من وثائق ومذكرات ورسائل ونقوش من قبل أشخاص (مؤرخين) عاصروا الحدث التاريخي بالزمان والمكان نفسه وكانوا شاهد عيان عليه.

- المصادر الثانوية: كل ما تم كتابته وتدوينه بعد مرور زمن على الحدث وتم نقل الحدث عن مصادر ومراجع تاريخية أو عن شخصيات عاصرت الحدث. مثل كتب الموسوعات وغيرها

معلومة ذات صلة: هي معلومة مرتبطة بموضوع النقاش وجزء منه

معلومة غير ذات صلة: لا ترتبط بموضوع النقاش ويكون خلافها في المجال أو الزمان أو المكان.

مثال: تميزت العصور القديمة باختراع الأبجدية والكتابة وصناعة الفخار واختراع الطباعة. غير ذات صلة لأنها حدثت في العصور الحديثة.

السبب المعلن وغير المعلن: - المعلن: هو ادعاء كاذب للتمويه على الهدف الحقيقي

وغير المعلن: هو الهدف الحقيقي الذي يتم السعي من أجل تحقيقه.

• مبدأ الاستمرار والتغيير

أحد أهم مبادئ دراسة التاريخ، يهدف إلى: 1- تحديد ما بقي على حاله، والذي تغير، لإجراء المقاربة بين الماضي والحاضر، 2- إصدار حكم حول استمرارها أو تغيرها، وبالتالي مواصلة التطور .

ما العلاقة: تكون بين طرفين وعلينا تحديد نوع العلاقة .

مثال: ما العلاقة بين الاحتلال والاستشراق (علاقة مترابطة) وجهان لعملة واحدة. / ما العلاقة بين الاحتلال والثوار (علاقة عدائية)

تصنيف مجال النص : تساعدنا هذه العبارات على معرفة المجال الصحيح للنص .

مجال سياسي	(سيطرة - احتلال - ثورات - مقاومة - مؤامرات - مؤتمرات - علاقات دولية - حروب عسكرية - مشفى ميداني - جرحى - ثوار - شهداء - برلمان - استقلال - السلاح - حكومة - جمعيات سياسية - السلطة - نظام الحكم)
مجال اقتصادي	(زراعة - صناعة - تجارة - خدمات - منتجات - الاستيراد - التصدير - الأسواق - رأس المال - بنوك - جمارك - فرض الضرائب - العملات - النقد - الثروات - المواصلات - الموارد الأولية)
مجال اجتماعي	(المجتمع - الأسرة - التراث - الجوع - جمعيات خيرية - الأعمال الخيرية - المساعدات الإنسانية - دار الأيتام - مأوى العجائز -)
مجال ثقافي	(التعليم - اللغة - العلماء - المفكرين - الأدباء - مدارس - الجامعات - مطابع - مكاتب - صحف - مجلات - مخطوطات - علوم - فن الرسم - الخط - التصوير - الشعر - الزخرفة - المسرح - السينما - صالونات أدبية)
ملاحظة هامة	أحياناً يتغير التصنيف حسب العبارة المطروحة مثال: احتلال فرنسا سورية وفرضت نظام حكمها (سياسي) / احتلال فرنسا سورية وحاربت اللغة العربية (ثقافي) / احتلت فرنسا سورية وجعلتها سوق لتصريف المنتجات (اقتصادي) / احتلت فرنسا سورية وحاربت العادات والتقاليد (اجتماعي)

تصنيف: النضال والكفاح والمواقف

نضال وطني: عندما يدافع السوري عن سورية ضد المحتل	نضال قومي: عندما يدافع السوري عن أي بلد عربي تم احتلاله مثال فلسطين.	نضال عالمي: عندما يدافع الشخص عن قضية عالمية مثل التمييز العنصري
موقف شعبي: خروج السوريين في مظاهرات ضد الاحتلال الفرنسي	موقف رسمي: رفض البرلمان والحكومة سلخ لواء اسكندرون عن سورية أو مساندة الحكومة للثورات الوطنية ضد الاحتلال الفرنسي	موقف إعلامي: تنديد صحف ومجلات بوجود الاحتلال

النموذج الأول- الثالث الثانوي الأدبي

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم ظلل الإجابات الصحيحة:

تعدّ الحروب الاقتصادية من أقدم الحروب التي عرفتها البشرية، كانت صراع على الموارد كالماء والأراضي الزراعية ومع ظهور التقدم الكبير في الصناعة بحث الرأسماليون عن أسواق جديدة استخدموا القوة العسكرية والاحتلال للسيطرة عليها، وفي النصف الثاني من القرن العشرين طرأ تغيير واضح على هذا الأسلوب فأصبح الاحتلال الاقتصادي يجري من خلال التحكم بحركة الواردات ورؤوس الأموال، أما في القرن الحالي فتسيطر عن طريق أنظمة المعلومات والإعلام.

تعدّ حرب المعلومات اليوم من أخطر أنواع الحروب عن طريق وضع الخطط واتخاذ الإجراءات كافة لإتلاف، أو تزييف، أو سرقة، أو تدمير المعلومات المسجلة والمتداولة على أنظمة الحواسيب والاتصالات المستخدمة في نظم المعلومات لدولة ما، بما يحقق السيطرة غير الآلية عليها، ويحدث ذلك عبر فيروسات الكمبيوتر لضرب وتعطيل شبكات الخدمات والبنية التحتية والشبكات المالية المعتمدة على الكمبيوتر، مثل شبكات البنوك، أو البورصات، أو عبر استراتيجية الأبواب الخلفية، فكل البرامج والنظم التي تنتجها أمريكا تحتوي على أبواب خلفية تستخدمها عندما تريد السيطرة على بلد ما.

1. لماذا أكثر النزاعات والحروب بين الشعوب سببها اقتصادي؟

A	زيادة الثروات ورؤوس الأموال	B	التحكم بالطرق التجارية الهامة	C	يتعاطف دور الدول الإقليمي والدولي	D	كل ما سبق صحيح
---	-----------------------------	---	-------------------------------	---	-----------------------------------	---	----------------

2. تتمثل هيمنة الدول المسيطرة اليوم بالجانب:

A	السياسي	B	الاجتماعي والثقافي	C	الاقتصادي	D	كل ما سبق
---	---------	---	--------------------	---	-----------	---	-----------

3. استناداً لمبدأ الأهمية التاريخية تنبع أهمية العناية بالاقتصاد الوطني من خلال:

A	التحكم بمواردنا	B	التنمية المستدامة	C	تطوير الخبرات والطاقات	D	كل ما سبق صحيح
---	-----------------	---	-------------------	---	------------------------	---	----------------

4. ليست من مقاييس تفوق الدول وقوتها في القرن الواحد والعشرين؟

A	تقدم علمي	B	ذكاء صناعي	C	تقنيات حديثة إلكترونية	D	زيادة عدد السكان
---	-----------	---	------------	---	------------------------	---	------------------

5. من الأفكار الفرعية في النص ما عدا:

A	التحكم بحركة الواردات ورؤوس الأموال	B	الصراع على الموارد كالماء والأراضي الزراعية	C	شبكات الخدمات والبنية التحتية	D	الحروب الاقتصادية والمعلوماتية
---	-------------------------------------	---	---	---	-------------------------------	---	--------------------------------

6. من الآثار السلبية للثورة المعلوماتية:

A	توفير التواصل مع الآخرين	B	توفير الوقت والجهد	C	اختراق الخصوصية	D	وسيلة للتعلم
---	--------------------------	---	--------------------	---	-----------------	---	--------------

ثانياً- اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب:

1900م

1840م

أنشئت جمعية الآداب والعلوم في بيروت عام 1847م، وكان من أعضائها بطرس البستاني، الذي عزا تأخر الأمة العربية لابتعادها عن العلم، رفعت الجمعية مستوى التعليم وأفسحت المجال للدور الاجتماعي للمساهمة في التعليم.	ظهرت في بلاد الشام المدارس الغربية، التي عنيت بالعلوم الحديثة وتعليم اللغات، كما ضاعف الوطنيون نشاطهم التعليمي وسعوا للحفاظ على الشخصية والقيم العربية، فأسسوا المدارس الوطنية كجمعية المقاصد الخيرية في بيروت عام 1878م.	أسس طاهر الجزائري عام 1898م حلقة دمشق الكبرى، وعمل على إصلاح نظم التعليم في سورية، ضمت العديد من مصلي دمشق، وأكد على ضرورة اقتران العلم بالأخلاق، فلا قيمة للعلم بدون أخلاق فانتشرت روح التغيير والتجديد.
---	---	---

7. العنوان المناسب للجدول الزمني:

A	ظهور المدارس في بلاد الشام	B	نهضة الجمعيات في القرن التاسع عشر	C	دور دمشق في التعليم في القرن التاسع عشر	D	نهضة التعليم في بلاد الشام في القرن التاسع عشر
---	----------------------------	---	-----------------------------------	---	---	---	--

8. الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني :

A	الألفية	B	الأعوام	C	القرون	D	العقود
---	---------	---	---------	---	--------	---	--------

9. تم تأسيس جمعية الآداب والعلوم في بيروت في القرن التاسع عشر العقد:

A	الخامس	B	السادس	C	السابع	D	الثامن
---	--------	---	--------	---	--------	---	--------

10. من العوامل الذاتية لظهور اليقظة العربية في القرن التاسع عشر:

A	التأثر بالأفكار الغربية	B	السفر والتجارة	C	البعثات العلمية	D	إحياء التراث العربي
---	-------------------------	---	----------------	---	-----------------	---	---------------------

11. أسباب تأسيس مدرسة جمعية المقاصد الخيرية في بيروت عام 1878م ما عدا:

A	مواجهة المدارس الغربية	B	الحفاظ على الشخصية العربية	C	تعليم اللغات الأجنبية	D	الحفاظ على القيم العربية
---	------------------------	---	----------------------------	---	-----------------------	---	--------------------------

12. يدل تأسيس الجمعيات والمدارس الوطنية في بلاد الشام في القرن التاسع عشر على:

A	حب المبادرة عند السوريين	B	الاهتمام بالتعليم	C	الوعي الاجتماعي	D	التعصب للشخصية العربية
---	--------------------------	---	-------------------	---	-----------------	---	------------------------

13. إحدى العبارات الآتية تُعد رأياً:

A	تأسيس جمعية المقاصد الخيرية	B	إنشاء جمعية الآداب والعلوم	C	ضاعف الوطنيون نشاطهم التعليمي	D	تأسيس حلقة دمشق الكبرى
---	-----------------------------	---	----------------------------	---	-------------------------------	---	------------------------

14. المشكلة التي دفعت طاهر الجزائري لتأسيس حلقة دمشق الكبرى:

A	تراجع الدور الاجتماعي	B	نشر روح التغيير	C	إصلاح نظم التعليم التقليدية	D	نشر أساليب التجديد
---	-----------------------	---	-----------------	---	-----------------------------	---	--------------------

15. مطالب الجمعيات العربية السياسية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر:

A	إصدار الصحف والمجلات	B	جعل اللغة العربية لغة رسمية	C	إقفال المدارس الغربية	D	تأسيس المدارس الوطنية
---	----------------------	---	-----------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------

16. التعميم الذي يمكن استخلاصه من الجدول الزمني:

A	الجمعيات الوطنية وسيلة لنشر الأفكار	B	التعليم أساس تقدم الأمم	C	دور الجمعيات في تطوير التعليم	D	دور المدارس في التجديد والتغيير
---	-------------------------------------	---	-------------------------	---	-------------------------------	---	---------------------------------

17. يبرز الاهتمام بتكريس القيم الإنسانية والأخلاق في المجتمع العربي عند مفكري عصر البقطة العربية في الجدول الزمني بعبارة:

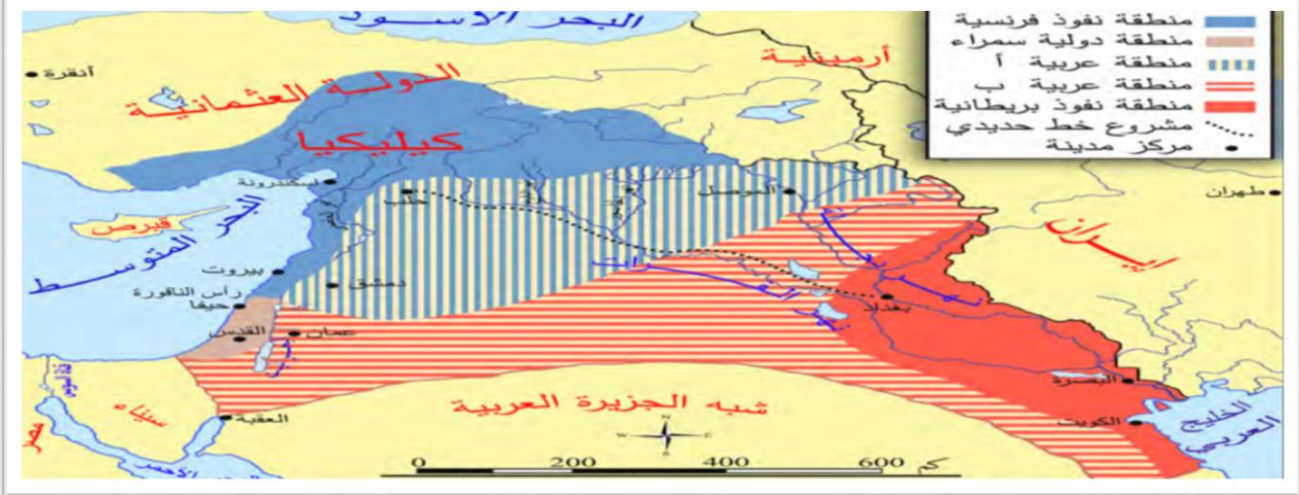
A	تأخر الأمة العربية بابتعادها عن التعليم	B	مضاعفة الوطنيين نشاطهم التعليمي	C	انتشار التجديد والتغيير	D	لا قيمة للعلم بدون أخلاق
---	---	---	---------------------------------	---	-------------------------	---	--------------------------

18. أنشئت جمعية المقاصد الخيرية في بيروت في القرن:

A	الثامن عشر	B	التاسع عشر	C	العشرين	D	السادس عشر
---	------------	---	------------	---	---------	---	------------

ثالثاً- أقرأ النص والخريطة التاريخية وأجب على الأسئلة:

اشتداد المنافسة بين الدول الأوروبية ورغبتها بتوزيع النفوذ فيما بينها بشكل مُرضٍ لكل الأطراف دون الدخول في نزاعات عسكرية دفعها للتفاوض فيما بينها، انتهى هذا التفاوض بداية القرن العشرين بتوقيع اتفاقية (ساكس - بيكو) عام 1916 م، التي أعطت الإطار الخارجي للخريطة المستقبلية لدول المشرق العربي، جاءت الاتفاقية على شكل مذكرات دبلوماسية تبادلتها حكومات الدول الثلاث (بريطانيا وفرنسا وروسيا القيصرية)، تألفت هذه المذكرات من 12 مادة، شملت فيها تقسيم المناطق العربية (سورية الطبيعية والعراق وعدن وشبه الجزيرة العربية والجزائر)، بالإضافة لتقاسم بعض المناطق غير العربية، والاتفاق على إنشاء (كيان صهيوني)، والاعتراف ببقاء التعرّف الجمركية التركية لمدة 20 عاماً، وعدم إنشاء جمارك داخلية بين المناطق المقسمة، و إنشاء خط حديدي مارّ بوادي الفرات بين حلب وبغداد، بقيت الاتفاقية سرية إلى أن كشفت عنها الثورة البلشفية في روسيا عام 1917 م.



19. بما تفسّر وضع فلسطين ضمن المنطقة الدولية في اتفاقية (ساكس-بيكو) عام 1916 م؟

A	ضمان مصالح العرب	B	إرضاء كل الدول وخاصة روسيا	C	خوفاً من العرب	D	A+B
---	------------------	---	----------------------------	---	----------------	---	-----

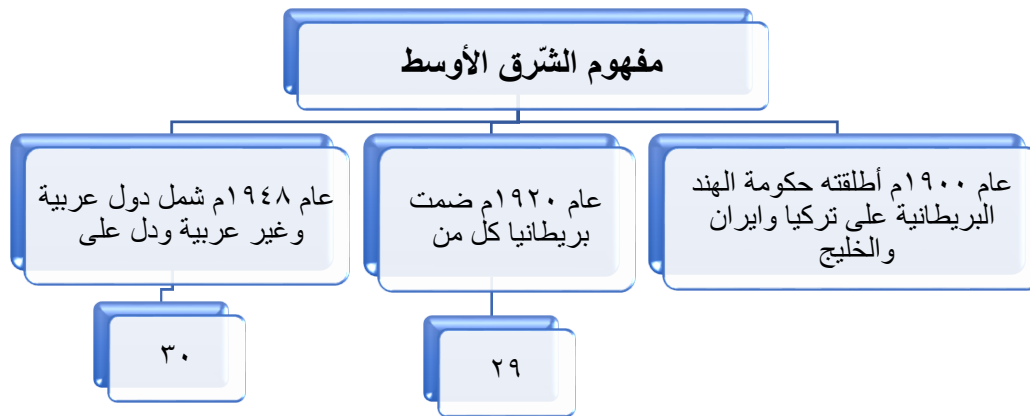
20. ما رأيك في ترك المنطقة المخصّصة للحكم العربي داخلية؟

A	أهميتها للعرب	B	لحصار العرب بين النفوذ الفرنسي والبريطاني	C	عدم وجود قوات للسيطرة عليها	D	غناها الاقتصادي
---	---------------	---	---	---	-----------------------------	---	-----------------

21. ما سبب قيام الدول الاستعمارية بتوقيع اتفاقية ساكس بيكو؟

A	تطوير البلاد العربية	B	تحقيق رغبة العرب	C	إرضاء الدولة العثمانية	D	تجنب الدخول في صراع عسكري.
22. أخذت بريطانيا جنوب العراق بسبب:							
A	أهميته على طريق الهند	B	غناه بالموارد الزراعية	C	إشرافه على الخليج العربي	D	كل ما سبق
23. برأيك ما هدف بريطانيا من إنشاء خط حديدي بين حلب وبغداد؟							
A	بسط نفوذها وسيطرتها	B	تأمين خطوط تجارتها	C	إبعاد منافسة الدول الأخرى	D	جميع ما سبق
24. كان الهدف من دعم بريطانيا وفرنسا قيام الكيان الصهيوني في فلسطين:							
A	التحكم بالمنطقة العربية	B	تجزئة البلاد العربية	C	إضعاف العرب	D	كل ما سبق
25. في اتفاقية (سايكس-بيكو) شملت منطقة النفوذ الفرنسي في سورية؟							
A	شمال سورية	B	الساحل السوري	C	الساحل السوري وكيليكيا	D	كامل سورية
26. في اتفاقية (سايكس-بيكو) شملت منطقة النفوذ البريطاني في العراق؟							
A	بغداد	B	جنوب العراق	C	البصرة	D	كامل العراق
27. فسر وضع فلسطين ضمن المنطقة الدولية (السمراء) في اتفاقية (سايكس-بيكو) عام 1916؟							
A	إرضاء كل الدول وخاصة روسيا	B	تنافس الدول للسيطرة عليها	C	لضمان تنفيذ وعد بلفور لصالح الصهاينة	D	جميع ما سبق
28. تظهر اليوم الغاية التي سعت إليها الدول الاستعمارية من إنشاء الكيان الصهيوني في فلسطين؟							
A	استمرار التجزئة والتقسيم	B	إيجاد كيان يمثل قاعدة عسكرية لتدمير أي بلد عربي	C	الفوضى والاضطراب في المنطقة	D	جميع ما سبق

رابعاً- أكمل خارطة المفاهيم وأجب عن الأسئلة؟



29. الدول التي ضمتها بريطانيا إلى مفهوم الشرق الأوسط:

A	العراق وسورية	B	العراق وفلسطين	C	العراق والأردن	D	العراق وفلسطين وشرقي الأردن
30. أصبح مفهوم الشرق الأوسط يدل على الصراع:							
A	الآسيوي الغربي	B	الصيني الأمريكي	C	العربي الصهيوني	D	الروسي الأمريكي
31. لماذا تؤكد الدول الإمبريالية على تكريس مصطلح «الشرق الأوسط»؟							
A	رغبتها في استمرار سيطرتها	B	السيطرة على ثرواتها	C	التحكم بقرارتها	D	كل ما سبق
32. ما أثر وجود الكيان الصهيوني على تغيير خريطة «الشرق الأوسط»؟							
A	تقسيم المنطقة	B	منع وحدتها	C	عدم الاستقرار	D	كل ما سبق
33. كيف تفسر مقولة: «إن خريطة الشرق الأوسط قديمة تحتاج إلى تجديد»؟							

A	خلق الفوضى والنزاعات	B	القيام بحروب (بالوكالة)	C	تغيير معالم المنطقة	D	كل ما سبق
34. ما التجديد الذي تتوقعه لخريطة الشرق العربي اليوم؟							
A	التخلص من التبعية	B	تجزئة المجرأ	C	التخلص من الحروب	D	إقامة اتحاد عربي
35. أطلقت حكومة الهند البريطانية عام 1900م مفهوم الشرق الأوسط على تركيا وإيران والخليج في القرن التاسع عشر العقد :							
A	الأول	B	الثاني	C	العاشر	D	التاسع

36. تصنف خارطة المفاهيم ضمن المجال :

A	الثقافي	B	السياسي	C	الاجتماعي	D	الاقتصادي
---	---------	---	---------	---	-----------	---	-----------

خامساً- أقرأ الوثيقة الآتية ثم أجب:

أصدر أبناء الجولان الوثيقة الوطنية بتاريخ 25 / 3 / 1981 م أصبحت دستوراً لهم، ما دام احتلال الكيان الصهيوني قائماً، وتضمنت عدة مبادئ: أ- هضبة الجولان المحتلة جزءاً لا يتجزأ من سورية العربية. ب- الجنسية العربية السورية، صفة حقيقية ملازمة لنا لا تزول وتنتقل من الآباء إلى الأبناء. ج- /أراضي ملكية مقدسة لأبناء مجتمعنا من السوريين، وكل مواطن تسول له نفسه أن يبيع أو يتنازل أو يتخلى عن شبرٍ منها للمحتلين، يرتكب جريمة كبرى بحقنا وخيانة وطنية لا تُغتفر. د- لن نعترف بأي قرار يصدره الكيان الصهيوني من أجل ضمنا إليه، ونرفض رفضاً قاطعاً قرارات حكومته الهادفة إلى سلبنا شخصيتنا العربية السورية.

37. أصدرت وثيقة أبناء الجولان السوري المحتل رداً على:

A	تزييف الصهاينة لأثار الجولان	B	إصدار قرار بضم الجولان	C	احتلال الصهاينة الجولان عام 1967م	D	فرض اللغة العبرية بالتعليم
---	------------------------------	---	------------------------	---	-----------------------------------	---	----------------------------

38. صدرت هذه الوثيقة في 1981م في العقد التاسع في القرن:

A	الثامن عشر	B	التاسع عشر	C	العشرين	D	الواحد والعشرين
---	------------	---	------------	---	---------	---	-----------------

39. الفكرة الرئيسة لمضمون الوثيقة:

A	تشبث أبناء الجولان بعروبته	B	مواجهة أبناء الجولان للصهاينة	C	وعي أبناء الجولان	D	قوة أبناء الجولان
---	----------------------------	---	-------------------------------	---	-------------------	---	-------------------

40. تهدف محاولات الكيان الصهيوني جعل اللغة العبرية اللغة الأساسية في التعليم من أجل:

A	التأثير في أسلوب الحياة لأبناء الجولان	B	فصل الجيل الجديد عن تاريخه ووطنه	C	دمج الجيل الجديد بالمجتمع الصهيوني	D	تهويد الجولان وسلخه عن الوطن الأم سورية
---	--	---	----------------------------------	---	------------------------------------	---	---

النموذج الثاني- الثالث الثانوي الأدبي

أولاً - أقرأ النص التاريخي ثم ظلل الإجابات الصحيحة:

كانت الكشوف الجغرافية الأوروبية بالنسبة لزمانها ومن قام بها إنجازات علمية جديدة، عدها بعض المؤرخين الحدث التاريخي الفاصل بين العصور التاريخية الوسطى والعصور التاريخية الحديثة في أوروبا، حيث انتقل مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلسي، فتدفقت كميات كبيرة من الذهب والفضة والثروات وأدت إلى توافر العملة ، ونشطت تجارة العبيد بحق الأفارقة ، وتوفرت معلومات أكثر دقة عن شكل الأرض وأبعادها وبحارها، وبدأت قضية الملونين في أوروبا وأمريكا وظاهرة الاحتلال الأوروبي، الذي تنوعت أشكاله وأدواته فقامت الدول الأوروبية باحتلال المنطقة العربية ، بأوقات مختلفة وظروف متباينة، وأخذت تحكم كلاً منها وفق أساليب إدارية وثقافية واقتصادية مختلفة، فقد عمل الأوروبيون على احتلال شمالي إفريقيا، حيث احتلت فرنسا الجزائر عام 1832م، وعدتها جزءاً من فرنسا، ثم احتلت تونس عام 1881م ، واحتلت المغرب عام 1912م، بينما عدت إيطاليا ليبيا الشاطئ الرابع لها وفرضت سياستها التي أجبرت الفلاحين على ترك أراضيهم وقراهم ، فتردت الأوضاع الاقتصادية وانتشر الفقر ، كما عملت دول الاحتلال على محاربة اللغة العربية وفرض لغاتها الأجنبية، وشجعت هجرة المستوطنين الأوروبيين واستملاك الأراضي العربية ، وسنت تشريعات تخدم مصالحهم، بالإضافة إلى قمع الثورات المناهضة لسياستها.

1. احتلت فرنسا تونس في العقد التاسع من القرن:

A	الثامن عشر	B	التاسع عشر	C	العشرين	D	السابع عشر
---	------------	---	------------	---	---------	---	------------

2. أبرز النتائج السياسية للكشوف الجغرافية

A	نشاط تجارة العبيد	B	توافر العملة	C	ظاهرة الاحتلال الأوروبي	D	ترك الفلاحين أراضيهم
---	-------------------	---	--------------	---	-------------------------	---	----------------------

3. أثرت محاربة اللغة العربية التي فرضتها سياسة الاحتلال الأوروبي على شمالي أفريقيا في الناحية:

A	الثقافية	B	الاجتماعية	C	السياسية	D	الاقتصادية
---	----------	---	------------	---	----------	---	------------

4. تصنف الكشوف الجغرافية الأوروبية ضمن المجال:					
A	السياسي	B	الاقتصادي	C	الثقافي
D	الاجتماعي				
5. احتلت فرنسا المغرب في القرن العشرين من العقد:					
A	الأول	B	الثاني	C	التاسع
D	الثامن				
6. سعت الدول الأوروبية لحكم البلاد العربية المحتلة كلاً منها وفق أساليب إدارية وثقافية واقتصادية مختلفة بهدف:					
A	تطبيق نظام حكمها	B	فرض ثقافتها	C	صبغها بطابع الدول المحتلة
D	تجزئتها إلى دويلات				
7. ظهر التناقض في رسالة الدول الأوروبية بأنها صاحبة التفوق الحضاري والإنساني من خلال:					
A	الإنجازات العلمية	B	تجارة العبيد	C	تشجيع الاستيطان
D	سن التشريعات				
8. كانت سياسة الاستيطان التي اتبعتها الدول الأوروبية إحدى الحلول للتغلب على مشكلاتها الداخلية مثل:					
A	قضية الملونين	B	البطالة	C	الحروب الخارجية
D	جهلها بطبيعة البلاد المحتلة				
9. اتخذ المؤرخون الكشوف الجغرافية الحدث التاريخي الفاصل بين العصور الوسطى والعصور التاريخية الحديثة في أوروبا :-					
A	أهمية الإنجازات العلمية	B	النتائج الاقتصادية لهذا الحدث	C	الإجابة الأولى والثانية
D	اتساع المناطق المكتشفة				
10. محاولة دول الاحتلال الأوروبي استخدام عبارات مثل (ليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا) من أجل:					
A	ترسيخ فكرة أنها جزء من أراضيها	B	قبول الشعوب بالاحتلال	C	ترسيخ فكرة أن رسالة الاحتلال تحضير الشعوب
D	إبعاد منافسة الدول الأخرى				
11. لجأت دول الاحتلال الأوروبي لبسط سيطرتها على بعض البلاد العربية بأقل تكلفة ممكنة بتطبيق نظام:					
A	الاحتلال المباشر	B	الحماية	C	الانتداب
D	الاستيطان				
12. اضطر الاحتلال الفرنسي إلى توقيع معاهدة التافنا عام 1837م مع الأمير عبد القادر الجزائري نتيجة :-					
A	مكانته الاجتماعية	B	اتباع سياسة الأرض المحروقة	C	تأسيس دولة موحدة
D	إلحاق الهزائم بالاحتلال				
13. المفهوم الفرعي في خريطة مفاهيم مفهومها الرئيسي (نتائج الكشوف الجغرافية) :					
A	توافر العملة في أوروبا	B	احتلال شمالي أفريقيا	C	نشاط تجارة العبيد
D	قضية الملونين				
14. تتمثل أهمية الكشوف الجغرافية الأوروبية من الناحية الاقتصادية في الماضي بـ:					
A	ظهور الاحتلال الأوروبي	B	أنها الحد الفاصل بين العصور الوسطى والحديثة	C	انتقال مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلسي
D	الاحتلال العثماني للبلاد العربية				
15. تردت الأوضاع الاقتصادية في شمالي إفريقيا في أثناء الاحتلال الأوروبي نتيجة :-					
A	سن التشريعات	B	استملاك الأراضي العربية	C	انتشار الفقر
D	ترك الفلاحين أراضيهم وقراهم				

ثانياً- أقرأ الجدول الزمني الآتي ثم ظلل الإجابة الصحيحة:

1850م		1910م	
أسس المطران يوسف مطر عام 1858م المطبعة المارونية التي تعد من بواذر النهضة الحقيقية في حلب إذ بدأت بطبع الكتب الدينية ومقالات العديد من المفكرين منهم فرانسيس المارش، ونصر الله دلال.		تنوعت الجمعيات العربية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، فساهمت الجمعيات الخيرية في تكوين المسؤولية الاجتماعية تجاه المواطن الذي يحتاج إلى الرعاية والعناية، وركزت الجمعيات السياسية عملها على التخلص من الخلافات، وتوحيد الأهداف، والمطالبة بجعل اللغة العربية لغة رسمية، بينما سعت الجمعيات العلمية إلى نشر العلوم وتنشيط الفنون.	
من الأسس الثقافية التي تسهم في يقظة المجتمع قيام الصحف والمجلات التي تسهم في نشر الوعي والمعرفة بين أفرادها، فكانت مجلة العروس لصاحبها ماري العجمي التي أسستها عام 1910، فكانت تتمكن من اللغتين العربية والإنكليزية مما فتح لها أبواب التعليم والعمل الصحفي.			

16. الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني:

A	الألفية	B	الأعوام	C	القرون	D	العقود
17. العنوان المناسب للجدول الزمني:							
A	المطابع في حلب	B	الصحف في بلاد الشام	C	الجمعيات الخيرية	D	النهضة العلمية في بلاد الشام

18. أنشئت صحيفة العروس لصاحبها ماري العجمي في القرن العشرين في العقد:

A	الأول	B	الثاني	C	الرابع	D	الثالث
19. ساهمت المطبعة المارونية في:							
A	نشر آراء بعض المفكرين	B	انتقال المطابع إلى بلاد الشام	C	تعريب المطابع	D	تطوير المطابع
20. تأسست المطبعة المارونية في القرن:							
A	السابع عشر	B	الثامن عشر	C	التاسع عشر	D	العشرين
21. يدل الاهتمام بالمطابع والصحف والمدارس في بلاد الشام:							
A	أهمية دور المرأة	B	التعصب للشخصية العربية	C	منافسة الدول الغربية	D	وعي أفرادها
22. ما دلالة تنوع الجمعيات:							
A	وعي المجتمع العربي	B	تحقيق أرباح من خلال المتبرعين	C	التكافل الاجتماعي	D	الإجابة A+C
23. مطالبة الجمعيات بالحصول على الاستقلال يعد مطلب:							
A	سياسي	B	ثقافي	C	اقتصادي	D	اجتماعي
24. من الأعمال التي قامت بها الجمعيات العربية:							
A	الرعاية والعناية	B	المطالبة بالاستقلال	C	جعل اللغة العربية لغة رسمية	D	جميع الأجوبة صحيحة
25. تمثلت المطالبة بجعل اللغة العربية لغة رسمية للبلاد العربية التي تعرضت للاحتلال بالجانب:							
A	السياسي	B	الثقافي	C	الاقتصادي	D	الاجتماعي
26. ساهمت الجمعيات في تكوين حس المسؤولية لدى أبناء المجتمع من خلال							
A	رفع الحس الوطني	B	زيادة محبة الوطن	C	تحمل المسؤولية	D	كل ما سبق صحيح
27. من نتائج إنشاء الجمعيات الخيرية:							
A	تنشيط الفنون	B	التخلص من الخلافات	C	الرعاية والعناية بالمحتاجين	D	جعل اللغة العربية لغة رسمية

ثالثاً- اقرأ الخريطة التالية ثم أجب بتظليل الإجابة الصحيحة:



28. العنوان المناسب للخريطة:

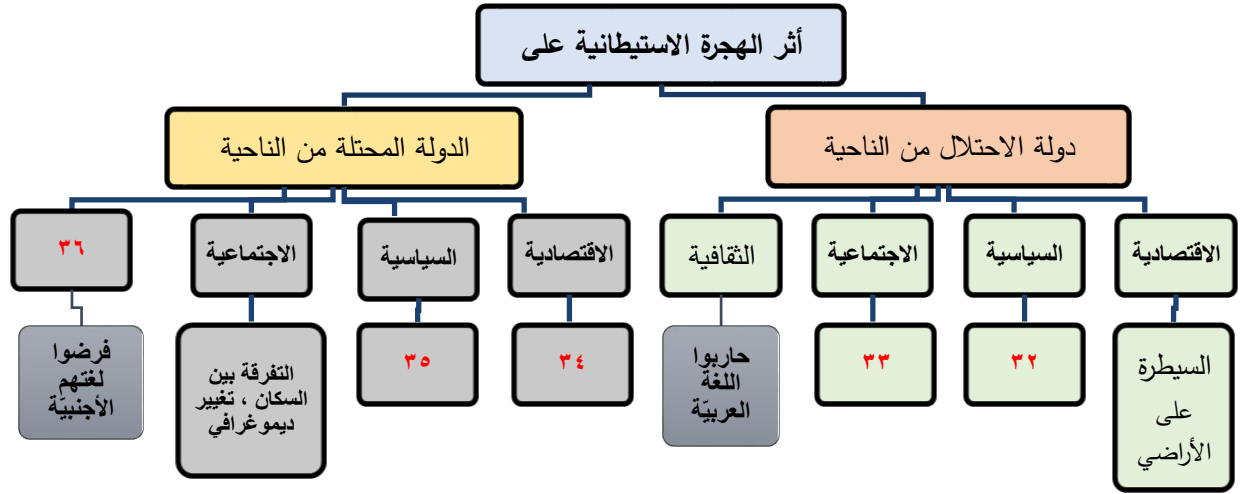
A	طريق الحرير البري	B	طرق تجارة الهند	C	الطرق التجارية المارة بحلب	D	الطرق التجارية إلى أوروبا
29. ما دلالة مرور طريق الحرير من مدينة حلب:							
A	مكانة حلب التجارية	B	منفذ إلى البحر المتوسط	C	تنوع أسواقها وبراعة تجارها	D	كل ما سبق صحيح
30. كيف استغلت الدول الأوروبية الموقع التجاري لحلب:							

A	حصارها والتضييق عليها	B	فرض العملة الأوروبية عليها	C	وضع ممثلين تجاريين فيها	D	مقاطعة الامتيازات العثمانية لهم
---	-----------------------	---	----------------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------

31. الطرق التي تعبر حلب تخدم بالدرجة الأولى مناطق:

A	أمريكا وأفريقيا	B	آسيا وأوروبا	C	أوروبا وأفريقيا	D	كل ما سبق خاطئ
---	-----------------	---	--------------	---	-----------------	---	----------------

خامساً- أكمل خارطة المفاهيم وأجب عن الأسئلة؟



32. ما أثر الهجرة الاستيطانية من الناحية السياسية على دول الاحتلال؟

A	سنت تشريعات تخدم مصالحها	B	نهب الثروات	C	حاربوا اللغة العربية	D	السيطرة على الأراضي
---	--------------------------	---	-------------	---	----------------------	---	---------------------

33. ما أثر الهجرة الاستيطانية من الناحية الاجتماعية على دول الاحتلال؟

A	حاربوا اللغة العربية	B	التفرقة بين السكان	C	السيطرة على الأراضي	D	كل ما سبق صحيح
---	----------------------	---	--------------------	---	---------------------	---	----------------

34. ما أثر الهجرة الاستيطانية من الناحية الاقتصادية على الدول المحتلة؟

A	التفرقة بين السكان	B	فرضوا لغتهم الأجنبية	C	قمعوا الثروات العربية	D	نهب الثروات والسيطرة على الأراضي
---	--------------------	---	----------------------	---	-----------------------	---	----------------------------------

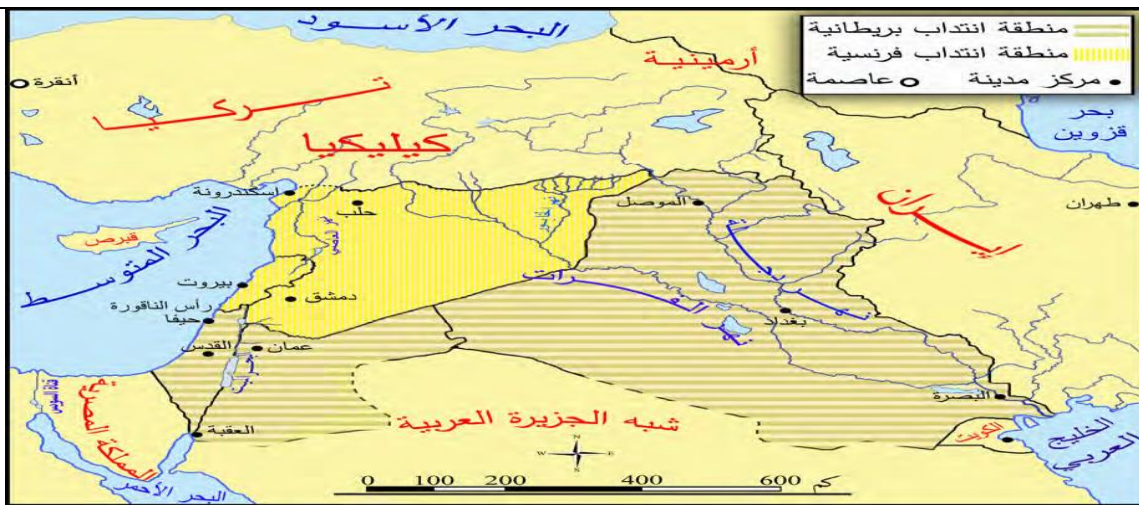
35. ما أثر الهجرة الاستيطانية من الناحية السياسية على الدول المحتلة؟

A	هجرة عدد كبير من المواطنين في القرى	B	تدهورت عادة خزن الحبوب	C	قمع الثورات المناهضة لسياساتها	D	التفرقة بين السكان
---	-------------------------------------	---	------------------------	---	--------------------------------	---	--------------------

36. قامت دول الاحتلال بفرض لغتها الأجنبية على الدول المحتلة وهذا يندرج ضمن المجال؟

A	الاقتصادي	B	الاجتماعي	C	السياسي	D	الثقافي
---	-----------	---	-----------	---	---------	---	---------

ثانياً- اقرأ الخريطة التاريخية وأجب على الأسئلة:



37. وضعت سورية وفق اتفاقية سان ريمو تحت الانتداب:

A	البريطاني	B	العثمانيون	C	الفرنسي	D	الأمريكي
---	-----------	---	------------	---	---------	---	----------

38. وقع الانتداب البريطاني على منطقة:

A	سورية	B	لبنان	C	العراق	D	الجزائر
---	-------	---	-------	---	--------	---	---------

39. من أخطر مقررات مؤتمر سان ريمو أنها أكدت:

A	السيطرة على النفط	B	التحكم بالموارد	C	التنافس	D	التجزئة والتقسيم
---	-------------------	---	-----------------	---	---------	---	------------------

40. ما أثر هذه الاتفاقيات على بلاد الشام اليوم؟

A	توحيد بلاد الشام	B	اضطراب المنطقة وتقسيمها	C	ازدهار الاقتصاد	D	التخلص من الخلافات
---	------------------	---	-------------------------	---	-----------------	---	--------------------

النموذج الثالث - الثالث الثانوي الأدبي

أولاً- اقرأ النص التاريخي وظلل الإجابات الصحيحة:

يشكّل الساحل السوريّ الواجهة الغربيّة والباب المفتوح للقارة الآسيويّة، وتمثّل سورية المحور المركزيّ الذي تمرّ بواسطته جميع الاتجاهات والطرق بين الغرب والشرق، فاهتمت فرنسا بها وأسمنتها التراث المشرقيّ لفرنسا في الدولة العثمانيّة، ووضعت البرامج لاحتلالها مثل إقليم المغرب العربيّ، إذ أعلن السياسيّ الفرنسيّ (ليجو) في برلمان بلاده عند إعلان الحرب العالميّة الأولى عام 1914 م: «من الضروري أن تحصل فرنسا على ثاني قطبيّ محورها في المتوسط، قطب سورية- لبنان- فلسطين، بعد أن وقع القطب الأوّل قطب تونس - الجزائر - مراكش في يدها .» وفي إيضاح مكانة سورية في نظر فرنسا يقول وزير الخارجية الفرنسيّ كليمانصو: «... إنّ الأمتة الفرنسيّة لا يرضيها ألّ يكون في سورية أثر يدلّ على وجود فرنسا فيها، فإذا لم تمثّل فرنسا في سورية بعساكرها فإنّ الأمتة تعدّ ذلك عاراً، كقرار الجنديّ من ساحة القتال، لذلك عهدت فرنسا لأسطولها المتجولّ في المتوسط بمراقبة وحصار الساحل السوريّ فاستولى على جزيرة أرواد عام 1915 م، وشيّد فيها قاعدة عسكريّة.

أخذت فرنسا تحيي فكرة استعادة الأمجاد الفرنسيّة في سورية، خطب رئيس الوزراء الفرنسيّ ريمون بوانكاريه في مجلس النواب عام 1912 م قائلاً: «نحن مصمّمون على الدفاع عن حقوقنا ومصالحنا في سورية، ونحن عازمون على المحافظة على تقاليد فرنسا الوحيدة في الشرق.»

صرّح "روبير دوكة" الذي كان يُعدّ من أهمّ الأدمغة المسيّرة لسياسة فرنسا في سورية فقال: «لو كان يتحمّ على فرنسا أن تتخذ قرارها مستندة إلى المنافع والحسابات وحدها لوجب عليها أن ترجّح كيليكا على سورية، ولكن لفرنسا تقاليد وروابط معنويّة تربطها بسورية منذ قرون عديدة، فعليها أن تتمسّك بتلك الروابط والتقاليد وأن تتنازل عن كيليكا في سبيل الاحتفاظ بسورية إذا اقتضى الحال.»

1. ما أهمية سورية بالنسبة لفرنسا؟

A	تتحكم بطريق رأس الرجاء الصالح	B	محور مركزي بين الشرق والغرب	C	مركز مهم في جنوب آسيا	D	بلد مجاور للعراق
---	-------------------------------	---	-----------------------------	---	-----------------------	---	------------------

2. ما نوع النص الذي تحته خط؟

A	مقال	B	خطاب	C	رسالة	D	مذكرات
---	------	---	------	---	-------	---	--------

3. القرن الذي يوثق أحداث النص وهي (إعلان الحرب العالمية الأولى - احتلال أرواد - خطاب بوانكاريه) هو:

A	السابع عشر	B	الثامن عشر	C	العشرين	D	الواحد والعشرين
---	------------	---	------------	---	---------	---	-----------------

4. ما المبررات التي ذكرها كليمانصو للسيطرة على سورية:

A	يجب أن تمثل فرنسا في سورية بعلمها وعساكرها	B	الأمة الفرنسية يجب أن يكون لها أثر في سورية	C	عدم سيطرة فرنسا على سورية يعدّ عاراً	D	كل ما ورد صحيح
---	--	---	---	---	--------------------------------------	---	----------------

5. العنوان المناسب للنص:

A	أهمية إفريقيا لفرنسا	B	أهمية سورية لفرنسا	C	أهمية آسيا لفرنسا	D	أهمية المشرق العربي لفرنسا
---	----------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	----------------------------

6. ما رأيك بتفسير روبر دوكة؟ ولماذا؟

A	تمهيد للاحتلال	B	ادعاء بوجود رابط تاريخي بين سورية وفرنسا	C	وضع حجج ومبررات	D	كل ما سبق صحيح
---	----------------	---	--	---	-----------------	---	----------------

7. لا يحقّ لفرنسا إعطاء أراضي سورية لتركيا بسبب؟

A	مخالفة صك الانتداب	B	ليست أراضي تركية	C	لا يجوز تقسيم سورية	D	كل ما سبق صحيح
8. مستنداً إلى خريطة سايكس بيكو فإن كيليكا تقع في:							
A	شمال شرق سورية	B	شمال غرب سورية	C	جنوب شرق سورية	D	جنوب غرب سورية

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي وظلل الإجابات الصحيحة

1990م	2010م
قررت الدول المصدرة للنفط (أوبك) عام 1973 م رفع أسعار النفط عالمياً، وتزامن ذلك مع قرار الدول العربية المصدرة للنفط بحظره عن الدول الغربية المساندة للكيان الصهيوني، فأصبحت تلك الدول في موقع القرارات الحيوية المهددة لمصالح الغرب.	قامت حرب الخليج الأولى (1980 - 1988 م) ودُمّرت المدن والهياكل الأساسية للمنشآت الاقتصادية العراقية والإيرانية بالكامل، خصوصاً المنشآت النفطية، وقد أدت الحرب إلى تزايد الوجود العسكري الأجنبي في منطقة الخليج العربي، التي تحولت إلى مسرح للصراع والتوتر.
في عام 2003 م كان الغزو الأمريكي للعراق، بحجة امتلاكه أسلحة دمار شامل والربط بين العراق والإرهاب نتيجة تقديم العراق مساعدات للمقاومة الفلسطينية ونهب نفطه.	

9. الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني: / إدراك زمني/

A	عقود	B	قرون	C	أعوام	D	حقب
---	------	---	------	---	-------	---	-----

10. العنوان المناسب للجدول الزمني: فهم

A	أهمية النفط في العالم	B	الخليج يشكل بحيرة نفطية	C	قطع النفط عن الدول الغربية	D	أثر النفط في حروب المنطقة
---	-----------------------	---	-------------------------	---	----------------------------	---	---------------------------

11. المصطلح الذي تم ابتداعه عام 2010م من قبل أمريكا لتبرير حربها على المنطقة العربية: تحليل

A	الحرب على الإرهاب	B	حرب المدن	C	الحرب بالوكالة	D	الحرب الاقتصادية
---	-------------------	---	-----------	---	----------------	---	------------------

12. الدليل على رغبة الدول صاحبة النفوذ في إبقاء سيطرتها على المنطقة العربية من خلال: تفكير ناقد

A	نشر الديمقراطية	B	افتعال الأزمات	C	الحد من الأسلحة النووية	D	تقديم المساعدات الإنسانية
---	-----------------	---	----------------	---	-------------------------	---	---------------------------

13. يصبح النفط سلاحاً بيد الدول المنتجة من خلال: تحليل

A	جعلها في موقع القرارات الحيوية	B	ربط اقتصادها باقتصاد الدول الرأسمالية	C	تحول إلى مسرح للصراع	D	تهديدها للسلام العالمي
---	--------------------------------	---	---------------------------------------	---	----------------------	---	------------------------

14. الدليل على تطبيق أمريكا سياسة ذات وجهين في المنطقة العربية: فهم

A	غزو قواتها للعراق عام 2003م	B	تقوية أحد أطراف الصراع في المنطقة	C	دعم الكيان الصهيوني	D	كل ما سبق صحيح
---	-----------------------------	---	-----------------------------------	---	---------------------	---	----------------

15. إحدى العبارات الآتية تعد رأي: تفكير ناقد

A	قيام حرب الخليج الأولى عام 1980م	B	امتلاك المنطقة العربية أسلحة دمار شامل	C	غزو العراق عام 2003م	D	رفع منظمة أوبك أسعار النفط عام 1973م
---	----------------------------------	---	--	---	----------------------	---	--------------------------------------

16. كان الغزو الأمريكي للعراق عام 2003م في القرن الواحد والعشرين العقد:

A	الأول	B	الثاني	C	الثالث	D	الرابع
---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

17. قامت حرب الخليج الأولى ما بين عامي (1980 - 1988 م) وامتدت إلى:

A	عقود	B	قرون	C	أعوام	D	حقب
---	------	---	------	---	-------	---	-----



ثالثاً: اقرأ الخرائط الآتية لتقسيم فلسطين في العامين 1937 و 1937. وظلل الإجابات الصحيحة.

18. استنتج سبب منح الصهاينة الأراضي الساحلية في تقسيمات عام 1937 و 1947

A	أهمية موقعها الجغرافي	B	وجود الأراضي الخصبة	C	منع حصار اليهود	D	كل ما سبق صحيح
19. برأيك لماذا تم استثناء القدس وبيت لحم والناصرة عام 1937م من المنطقتين العربية واليهودية ووضعت ضمن مناطق الانتداب البريطاني؟							
A	لأنها أماكن مقدسة مختلف عليها وبريطانيا قوة محايدة	B	لأنها تفصل المناطق العربية عن اليهودية	C	إرضاء الدول العربية	D	كل ما سبق صحيح
20. مساحة الأراضي التي أعطيت للعرب في عام 1937م مقارنة بعام 1947م كانت؟							
A	أصغر	B	أكبر	C	متساوية	D	غير محددة
21. من أهم التغيرات على خريطة فلسطين بما يخص القدس بين عام 1937 وعام 1947م: /دقة ملاحظة/							
A	أعطيت للعرب	B	أصبحت منطقة دولية تشرف عليها الأمم المتحدة	C	وضعت عام 1947 تحت الانتداب البريطاني	D	أعطيت لليهود
22. تعتبر منطقة مرج ابن عامر في خريطة تقسيم عام 1937م منطقة: / تذكر/							
A	عربية	B	يهودية	C	دولية	D	كل ما سبق خاطئ
23. هل تقوم هيئة الأمم المتحدة بدور حيادي وفعال تجاه كل الدول؟ ولماذا؟ / تحليل/							
A	لا. بسبب تحكم الدول الكبرى بقرارها	B	نعم. هي محايدة دائماً	C	تتحيز دائماً إلى جانب الأضعف	D	نعم. مستقلة في قرارها
24. دعمت بريطانيا اختيار اليهود لفلسطين لتكون وطناً قومياً لهم بهدف:							
A	إفراغ فلسطين من شعبها العربي	B	قطع الصلة التي تربط المناطق العربية في آسيا عن إفريقيا	C	منع قيام دولة عربية موحدة	D	كل ما سبق صحيح
25. شكل الاحتلال الذي يمثله وجود الصهاينة في فلسطين هو؟ / تذكر/							
A	وصاية	B	انتداب	C	استيطان	D	حماية
26. قامت الدول الاستعمارية بدعم الكيان الصهيوني بسبب:							
A	أحقية الصهاينة في فلسطين	B	عدم وجود ما يثبت أحقية الفلسطينيين فيها	C	الحفاظ على مصالحهم في المنطقة	D	الحفاظ على الوحدة العربية
27. القضية الفلسطينية (تدافع عن حقوق الأمة والشعب الفلسطيني في أرضه ومقدساته) هذا القول يعتبر:							
A	رأي	B	وجهة نظر	C	حقيقة	D	كل ما سبق خاطئ
28. تزايدت أهمية القضية الفلسطينية في القرن الواحد والعشرين نظراً للتغيرات التي طرأت عليها، وأخذت بعداً:							
A	محلياً	B	عربياً	C	دولياً	D	إقليمياً
<p>أولاً- أقرأ النص الآتي ثم أجب:</p> <p>خط جديد _ اتخذت الولايات المتحدة من حجة منع انتشار أسلحة الدمار الشامل، والحيلولة دون امتلاكها؛ لأن انتشارها يهدد السلام العالمي، سبباً لاتباع سياسة ذات وجهين في المنطقة العربية: أولاً: تقوية أحد الأطراف ليصبح القوة الإقليمية في المنطقة، وإضعاف الآخر لإجباره على قبول المساعدة الأمريكية. ثانياً: طرح مفهوم حربي حديث «الحرب على الإرهاب» جاعلة من أحداث 11 أيلول عام 2001 م ذريعة لشن الحرب الشاملة على ما يُعرف بالإرهاب، دعمته باتفاق شبه دولي وتحت غطاء الأمم المتحدة. طبقت هذه السياسة في توجيه حملة إعلامية ضد العراق تحت شعار حقوق الإنسان ومحاربة الإرهاب وإنتاج أسلحة الدمار الشامل، ونشر الديمقراطية.</p> <p>استكشاف المصادر: يقول آرثر تشبروفسكي: «إن الولايات المتحدة ترى في نهاية الحرب على العراق فرصة لإعادة انتشارها العسكري في أنحاء العالم، تقود إلى تغيير كبير في القواعد الأمريكية وكأنه يرمي إلى نقل تلك القواعد إلى العراق».</p> <p>بينما قال كوردسمان: «انسحاب القوات الأمريكية، لا يشكل إعلان نصر أمريكي في الحرب التي شنتها على العراق في عام 2003 م وإنما يشكل نهاية لحرب باهظة التكاليف من الناحية الإستراتيجية إذ تركت القوات الأمريكية عراقاً غير قادر حتى على ضمان أمنه واستقراره الداخلي، ومنطقة إستراتيجية بدون بناء هيكل إستراتيجي جديد لمرحلة ما بعد انسحاب آخر جندي أمريكي من العراق».</p>							
29. من الأسباب <u>غير المعلنة</u> التي هدفت منها الولايات المتحدة لغزو العراق؟							
A	منع انتشار أسلحة الدمار الشامل	B	نشر السلم العالمي	C	السيطرة على ثروات العراق	D	الحرب على الإرهاب

30. تتمثل السياسة الأمريكية في المنطقة العربية بـ؟

A	فرض الاستقرار	B	تحسين الوضع الاقتصادي	C	الوقوف في وجه الصهاينة	D	ضرب الاستقرار الأمني
---	---------------	---	-----------------------	---	------------------------	---	----------------------

31. كيف تفسر دعم أوروبا للولايات المتحدة في حربها على الإرهاب؟

A	مصالح مشتركة	B	وجهان لعملة واحدة	C	جعل المنطقة سوقاً لمنتجاتهم	D	كل ما سبق
---	--------------	---	-------------------	---	-----------------------------	---	-----------

32. تظهر سياسة الكيل بمكيالين التي تعتمدها الولايات المتحدة الأمريكية بالمنطقة العربية؟

A	استخدام الفيتو للدفاع عن الفلسطينيين	B	التستر على ممارسات الكيان الصهيوني	C	السماح بتوازن القوة	D	استخدام الفيتو في وجه الصهاينة
---	--------------------------------------	---	------------------------------------	---	---------------------	---	--------------------------------

33. ما الهدف الحقيقي للغزو الأمريكي للعراق عام 2003م؟

A	إخراج العراق من دائرة الصراع العربي الصهيوني	B	سيمنح أمريكا حرية أكبر للحركة في الخليج	C	السيطرة على ثرواته	D	كل ما سبق
---	--	---	---	---	--------------------	---	-----------

34. ما التهديد الذي يشكله العراق لمصالح الولايات المتحدة الأمريكية في الخليج العربي برأيك؟

A	يشرف على أهم منطقة نفطية في العالم	B	وجود نظام عراقي معارض للسياسة الأمريكية	C	خطراً على المصالح الأمريكية في الخليج العربي	D	كل ما سبق
---	------------------------------------	---	---	---	--	---	-----------

ثالثاً- اقرأ النص التاريخي وظلل الإجابات الصحيحة:

تكلم (ببير آليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م، أمام لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال: «في سورية كما في غيرها أزمة اقتصادية شديدة، وجعل سورية تشتري من فرنسا خمس أضعاف أكثر مما تتبعها، فعلينا أن نسعى إلى تشجيعها وزيادتها، وتدلنا الإحصائيات الرسمية على أن التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان تتمتع بالمقام الأول وتصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية ارتفعت نسبة الصادرات في الأسواق السورية ففي عام 1931م كانت 14% إلى عام 1932م كانت 17% وارتفعت في عام 1933م إلى 21%»

35. ما نوع النص؟ مهارة

A	خطاب	B	تقرير	C	رسالة	D	مقال
---	------	---	-------	---	-------	---	------

36. الحل الأمثل لدعم الاقتصاد في سورية: فهم

A	إقامة معارض لدعم المنتج الأجنبي	B	الاعتماد على الواردات	C	دعم الصناعات الوطنية	D	فرض رسوم على البضائع المحلية
---	---------------------------------	---	-----------------------	---	----------------------	---	------------------------------

37. الدليل على نجاح فرنسا في ضرب المنتج الوطني: فهم

A	انخفاض أسعار المنتجات	B	إقامة حواجز جمركية	C	منع دخول بضائع مستوردة أخرى	D	زيادة نسبة الصادرات
---	-----------------------	---	--------------------	---	-----------------------------	---	---------------------

38. المجال الذي ينتمي إليه النص التاريخي: تفكير ناقد

A	سياسي	B	اجتماعي	C	ثقافي	D	اقتصادي
---	-------	---	---------	---	-------	---	---------

39. الحدث الذي يعد مستمراً: تحليل

A	قيام الدول الغربية بتدمير الاقتصاد العربي	B	تبعية الاقتصاد السوري لفرنسا	C	إلغاء الحواجز الجمركية بين البلدان العربية	D	تزايد الصادرات الفرنسية إلى سوريا
---	---	---	------------------------------	---	--	---	-----------------------------------

40. أثر الصادرات الفرنسية على الاقتصاد السوري: تفكير ناقد

A	تحسن الاقتصاد السوري	B	استقرار الاقتصاد السوري	C	ازدياد الصادرات السورية	D	تدهور الاقتصاد السوري
---	----------------------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-----------------------

النموذج الرابع - الثالث ثانوي الأدبي

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم ظلل الإجابات الصحيحة:

يمثل (توماس إدوار لورانس) أحد أشكال العلاقة بين الاحتلال والاستشراق، إذ مكث بين العرب ثلاثة أعوام، حتى أطلقوا عليه لقب (لورانس العرب)، إذ استطاع أن يُعدّ خرائط لسيناء لتسهيل استيلاء بريطانيا عليها فكان لورانس الأداة المسخرة لسياسة بلاده التوسعية إذ قال: «لقد بعثت إلى هؤلاء العرب كأجنبي عاجز عن التفكير في أفكارهم أو المصادقة على معتقداتهم، ومكّلف فقط من حيث الواجب بتدريبهم وضمان نجاح حركاتهم، حتى تكون مطابقة لمصلحة إنكلترا، وبما أنني لم أكن قادراً على اكتساب شخصيتهم فقد كان بوسعي أن أخفي عنهم شخصيتي، وبدون مشاحنة أو اعتراض أو نقد، وأن اختلط بهم لكي أمارس عليهم تأثيراً من غير أن يشعروا»، وقد كشفت اتفاقية (سايكس - بيكو) عام 1916 م مهمته للعرب.

1. من الأسباب غير المعلنة (الحقيقية) من إرسال بريطانيا إدوار لورانس إلى المنطقة العربية؟

A	تدريب العرب	B	نجاح حركاتهم	C	مساعدة العرب	D	إعداد خرائط لمنطقة سيناء
---	-------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------------------

2. الدليل على نجاح لورانس في مهمته؟

A	استقلال البلاد العربية عن العثمانيين	B	توحيد المنطقة العربية	C	توقيع اتفاقية سايكس بيكو عام 1916م	D	التخلص من النفوذ الأوروبي
---	--------------------------------------	---	-----------------------	---	------------------------------------	---	---------------------------

3. من خلال النص يمكن استنتاج العلاقة بين الاستشراق والاحتلال بأنها علاقة؟

A	عدائية	B	متضادة	C	لا يوجد علاقة	D	تبادلية
---	--------	---	--------	---	---------------	---	---------

4. ما الأسلوب الذي اتبعه لورانس لإخفاء شخصيته عن العرب؟

A	الاختلاط بهم	B	أنه صديق للعرب	C	التضليل والخداع	D	كل ما سبق
---	--------------	---	----------------	---	-----------------	---	-----------

ثانياً- أقرأ الجدول الزمني الآتي ثم ظلل الإجابة الصحيحة:

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
ترافقت مع الثورة الصناعية في الدول الأوروبية الرغبة بالاحتلال.	تلبية لمرحلة الإمبريالية التي تسعى للسيطرة على الوطن العربي، الأمر الذي يتطلب التحكم بالثقافة العربية.	تبدأ بظهور حركات التحرر في البلاد العربية، وللاستشراق فيها ثلاث اتجاهات: (أ) يشعر بالتفوق الغربي المليء بالازدراء للحضارات الأخرى. (ب) لديه ميل لمعرفة كل ما هو مرتبط بسحر وجمال الشرق. (ج) تخصص علمي انصبَّ معظم اهتمامه على العصور الماضية التي درس بعضها حضارة العرب بموضوعية	ركّز المستشرقون جهودهم على الاستفادة من الثروة النفطية، وانصرفوا عنايتهم إلى دراسة النزعات الاجتماعية، والإمكانات الاقتصادية.

5. العنوان المناسب للجدول الزمني:

A	أسباب الاستشراق	B	نتائج الاستشراق	C	مراحل الاستشراق	D	كل ما ورد خاطئ
---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------	---	----------------

6. من الآثار الإيجابية لظهور النفط على الوطن العربي:

A	التنافس للحصول على امتيازات	B	إقامة قواعد عسكرية في البلاد العربية	C	دعم الاقتصاد العربي	D	التدخل في صنع القرار السياسي العربي.
---	-----------------------------	---	--------------------------------------	---	---------------------	---	--------------------------------------

7. يهدف الاستشراق من خلال التحكم بالثقافة العربية إلى:

A	إضعاف اللغة العربية	B	فرض اللغة الأجنبية	C	إلغاء الهوية العربية	D	كل ما سبق صحيح
---	---------------------	---	--------------------	---	----------------------	---	----------------

8. من الآثار السلبية للمرحلة الثانية على الوطن العربي:

A	قيام الثورة الصناعية	B	التحكم بالثقافة العربية	C	الشعور بالتفوق الغربي	D	نزاعات اجتماعية
---	----------------------	---	-------------------------	---	-----------------------	---	-----------------

9. من الآثار الإيجابية للمرحلة الثالثة:

A	بالتفوق الغربي المليء بالازدراء للحضارات	B	التحكم بالثقافة العربية.	C	دراسة بعضهم حضارة العرب بموضوعية	D	دراسة النزعات الاجتماعية
---	--	---	--------------------------	---	----------------------------------	---	--------------------------

10. من الآثار السلبية لظهور النفط على الوطن العربي:

A	تحسن مستوى المعيشة	B	التنافس الغربي على النفط	C	زيادة الدخل الوطني	D	توفر فرص العمل
---	--------------------	---	--------------------------	---	--------------------	---	----------------

ثالثاً- حلل الخط الزمني ثم ظلل الجواب الصحيح:

1514م	1516م	1517م	1519م
قامت معركة جالديران بين الدولة العثمانية والدولة الصفوية وانتهت بنصر الدولة العثمانية وسيطرتها على طرق التجارة البرية في شرق الوطن العربي	حدثت معركة مرج دابق بين الدولتين العثمانية والمملوكية وانتهت بنصر العثمانيين وانسحاب المماليك من بلاد الشام	معركة الريدانية بين العثمانيين والمماليك انتهت بسيطرة العثمانيين على القاهرة	تمت السيطرة على الجزائر ودخلت تحت السيطرة العثمانية بعد أن استعان حاكمها بهم ضد هجمات الإسبان.

11. الفترة الزمنية الممتدة من معركة جالديران إلى معركة الريدانية قسمت إلى:

A	أعوام	B	عقود	C	قرون	D	حقب
---	-------	---	------	---	------	---	-----

12. معركة مرج دابق حدثت في القرن السادس عشر العقد:

A	الأول	B	الثاني	C	الثالث	D	الرابع
---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

13. يندرج الخط الزمني ضمن المجال:

A	الاقتصادي	B	الثقافي	C	الاجتماعي	D	السياسي
14. العنوان الأنسب للخط الزمني هو:							
A	السيطرة الأوروبية على الوطن العربي	B	قيام دولة المماليك	C	السيطرة العثمانية على أجزاء من الوطن العربي	D	السيطرة العثمانية على الجزائر
15. تنسب أحداث الخط الزمني إلى القرن:							
A	الثالث عشر	B	الرابع عشر	C	الخامس عشر	D	السادس عشر
16. الحدث المستمر في الخط الزمني:							
A	سيطرة المماليك على البلاد	B	معركة مرج دابق	C	السيطرة العثمانية على الجزائر	D	الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي

رابعاً: أقرأ الجدول الزمني الآتي وظلل الإجابات الصحيحة /

برنامج دمشق 2 حزيران 1919م	دورة الدفاع تشرين الثاني 1919م	دورة الاستقلال 8 آذار 1920م	رفض إنذار غورو 18 تموز 1920م
كانت تلك أول انتخابات نيابية تجري في سورية، أقرت فيها مطالب الشعب السوري لعرضها أمام لجنة الاستفتاء (كينغ-كراين) ثم تم تعيين شكل الحكومة ونص قانونها الأساسي (الدستور). شكّلت مداولات المؤتمر وثيقة مبكرة واستباقية لقضايا مثل المواطنة والهوية.	عند حدوث أزمة استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية، اقترح إعلان استقلال سورية استقلالاً تاماً. انتهت الأزمة لصالح سورية لعدم امتلاك فرنسا في تلك المرحلة القوات اللازمة للاحتلال.	كان وضع الجيش العربي من الجهة القانونية لا يزال جزءاً من جيوش الحلفاء، والحكومة السورية لا تزال إدارة عسكرية، وللتخلص من هذه الأوضاع اتخذ المؤتمر قرار صريح: «إننا نعلن أمام العالم أجمع أنّ هذه البلاد بلادنا ونحن مستقلون فيها.» وتنصيب الأمير فيصل بن الحسين ملكاً دستورياً عليها.	قرار عدم الاعتراف بأي اتفاق أو معاهدة تعقدها الحكومة ما لم تعرض عليه ويصادق عليها، التفت الشعب حول المؤتمر وبدأ بالتطوع للدفاع عن البلاد، وتطور عمل المكتبات والمطابع

17. الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني:

A	أعوام	B	عقود	C	قرون	D	ألفية
18. تم عقد دورة الدفاع تشرين الثاني 1919م في العقد الثاني من القرن:							
A	السابع عشر	B	الثامن عشر	C	التاسع عشر	D	العشرين
19. ينتمي الجدول الزمني إلى المجال:							
A	الثقافي	B	الاجتماعي	C	السياسي	D	الاقتصادي
20. ليست من مطالب المؤتمر السوري العام؟							
A	استقلال سورية استقلالاً تاماً	B	رفض اتفاقية سايكس بيكو	C	رفض وعد بلفور	D	استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية
21. ما دلالة قرار المؤتمر السوري في دورة الاستقلال «إننا نعلن أمام العالم أجمع أنّ هذه البلاد بلادنا ونحن مستقلون فيها.»							
A	الانتماء الوطني	B	الوعي الشعبي	C	التمسك بالاستقلال	D	كل ما سبق صحيح
21. تعود جنسية أعضاء لجنة الاستفتاء (كينغ-كراين) إلى الجنسية:							
A	الفرنسية	B	الأمريكية	C	الألمانية	D	البريطانية
22. المعلومة الغير ذات صلة بالجدول الزمني هي:							
A	أزمة استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية	B	تنصيب الأمير فيصل ملكاً على سورية	C	لجنة الاستفتاء (كينغ-كراين)	D	تطور عمل المكتبات والمطابع
23. العنوان المناسب للجدول الزمني:							
A	برنامج دمشق	B	العلاقة مع فرنسا وبريطانيا	C	دورات المؤتمر السوري العام	D	الرد على إنذار غورو

خامساً. أقرأ النص الآتي ثم أجب:

يقول ساطع الحصري في كتابه يوم ميسلون: "قدر لي أن أكون في تلك الأيام في قلب المسرح، كان يوم ميسلون يوماً فاصلاً في تاريخ القضية العربية، إنه كان خاتمة الفصول الأولى وفتحة فصول جديدة من القضية العربية، فقد انحل الجيش الذي تكون خلال الثورة العربية، وبعد تبعثر رجال الثورة ودعاة القومية في مختلف الأقطار، أخذوا يجابهون كفاحاً جديدة وحياة شاقة ومتشعبة تختلف شروطها عن شروط الصفحات الأولى، لذلك يحق لنا أن نقول إن يوم ميسلون كان من أخطر الأيام التي مرت على الأمة العربية.

انطلقت الثورة السورية الكبرى ضد الاحتلال الفرنسي في 20 تموز عام 1925 م، فأذاع سلطان باشا الأطرش بياناً نشر في الصحف العربية جاء فيه: «يا أحفاد العرب الأمجاد فلننهض من رقادنا ولنبدد ظلام التحكّم الأجنبي عن سماء بلادنا، ونطالب بوحدة البلاد السورية، والاعتراف بدولة سورية عربية واحدة مستقلة، وقيام حكومة شعبية.

24. ما نوع النص الذي تحته خط:

A	وصية	B	مقال	C	مذكرات	D	خطاب
---	------	---	------	---	--------	---	------

25. معلومات ساطع الحصري عن يوم ميسلون تعتبر:

A	مصدر ثانوي	B	لم يعاصر الأحداث	C	مصدر أولي	D	غير ذات صلة
---	------------	---	------------------	---	-----------	---	-------------

26. العنوان المناسب للنص الذي تحته خط:

A	مفاوضات فيصل وغورو	B	تاريخ القضية العربية	C	يوم ميسلون	D	كل ما ورد خاطئ
---	--------------------	---	----------------------	---	------------	---	----------------

27. ما المجال الذي ينتمي إليه النص:

A	سياسي	B	ثقافي	C	اجتماعي	D	اقتصادي
---	-------	---	-------	---	---------	---	---------

28. المعلومات التالية تعتبر حقائق تاريخية ما عدا:

A	انحل الجيش الذي تكون خلال الثورة العربية	B	تبعثر رجال الثورة	C	حضر ساطع الحصري أيام ميسلون	D	كان يوم ميسلون أخطر الأيام
---	--	---	-------------------	---	-----------------------------	---	----------------------------

29. عبارة سلطان باشا الأطرش ((فلننهض من رقادنا ولنبدد ظلام التحكّم الأجنبي عن سماء بلادنا)) هي دعوة

A	التصالح مع المحتل	B	استقلال البلاد ضمن دويلات	C	تحرير البلاد ووحدها	D	كل ما سبق خاطئ
---	-------------------	---	---------------------------	---	---------------------	---	----------------

30. عبارة سلطان باشا الأطرش (يا أحفاد العرب الأمجاد.....) هي:

A	وصية	B	مقال	C	مذكرة	D	خطاب
---	------	---	------	---	-------	---	------

سادساً. أقرأ النص الآتي ثم أجب:

لفهم طبيعة المتغيرات التي جرت في المنطقة العربية منذ مطلع القرن العشرين وحتى الوقت الحاضر لابد من معرفة التحديات التي واجهت العرب، ويعدّ موضوع فلسطين أساساً مهماً ومدخلاً بارزاً لفهم أسباب هذه التحديات، فالصراع هو صراع وجود بين نظريتين أولهما عربية عادلة تحترم حقوق الآخرين وتراعي مبادئ الحق والسلام، وتدافع عن حقوق الأمة والشعب الفلسطيني في أرضه ومقدساته، والثانية صهيونية عنصرية توسعية تعتقد أنّ مقدرات العالم جميعها يجب أن تُسخر لخدمة وحماية الكيان الصهيوني، وقد تزايدت أهمية القضية في القرن الواحد والعشرين نظراً للمتغيرات التي طرأت عليها.

"يقول فورد" في عام 1907 م للاستراتيجية البريطانية في الشرق: «يكمن خطر المنطقة الشرقية في تحريرها وتثقيف شعوبها، وتطويرها وتوحيد اتجاهاتها، وعلى الدول ذات المصلحة أن تعمل على استمرار تأخرها وتجزئتها، وإبقاء شعوبها متفككة جاهلة متناحرة، وعلى محاربة اتحاد هذه الجماهير، وإيجاد الوسائل العملية لفصل بعضها عن بعض، ويجب إقامة حاجز (كيان بشري) قوي مانع غريب، لفصل البلدان العربية الآسيوية عن البلدان العربية الإفريقية، بتشكيل قوة صديقة لبريطانيا، وعدوة لشعوبها.

31. العنوان المناسب للنص التاريخي:

A	الحرب العالمية الأولى	B	الحقيقة الفلسطينية	C	انتفاضة الأقصى	D	الصراع العربي العربي
---	-----------------------	---	--------------------	---	----------------	---	----------------------

32. حقيقة تاريخية تدعم النظرية العربية حول أحقية العرب في فلسطين ما عدا:

A	شعبها يتكلم اللغة العربية	B	عدم وجود دليل تاريخي على وجود الصهاينة	C	وجود آثار تدل على الوجود العربي فيها	D	اللغة المعتمدة هي اللغة العبرية
---	---------------------------	---	--	---	--------------------------------------	---	---------------------------------

33. كان الهدف من زرع الكيان الصهيوني في المنطقة العربية:

A	التنوع والتعدد	B	قيام وحدة عالمية	C	ضرب الأمة العربية	D	تطوير الشرق
---	----------------	---	------------------	---	-------------------	---	-------------

34. نوع المعلومات التي يقدمها النص تندرج ضمن المجال؟

A	سياسي	B	ثقافي	C	اجتماعي	D	اقتصادي
---	-------	---	-------	---	---------	---	---------

35. صدر تقرير فوردي عام 1907 م في العقد الأول من القرن:

A	التاسع عشر	B	العشرين	C	الواحد والعشرين	D	الثامن عشر
---	------------	---	---------	---	-----------------	---	------------

36. نوع النص الذي صرح به فوردي:

A	مذكرات	B	مقال	C	رسالة	D	تقرير
---	--------	---	------	---	-------	---	-------

37. ما المقصود برأي فوردي: (يجب إقامة حاجز (كيان بشري) قوي مانع غريب)؟

A	أهمية وحدة العرب	B	إقرار العدل في فلسطين	C	المحبة والتسامح بين الطرفين	D	جعل المنطقة في حالة صراع وتوتر دائم
---	------------------	---	-----------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------------------

38. في عدوان عام 1967م (النكسة) سيطر الصهاينة على أراضي عربية هي:

A	جنوب لبنان وسيناء	B	سيناء والجولان السوري	C	الجولان السوري وسينا	D	سيناء والجولان والجنوب
---	-------------------	---	-----------------------	---	----------------------	---	------------------------

أسئلة الاستنتاج والتذكر

1. مفهوم النهضة الأوروبية: انقلاب أوروبا على ثقافة العصور الوسطى ونظامها الإقطاعي وحررت الفكر الأوروبي من قيود النظام الإقطاعي.
2. ما أثر التنافس الاستعماري بين الدول العربية على المنطقة العربية. زوال الدور الاقتصادي للماليك بعد اكتشاف رأس الرجاء الصالح – تعرض شبه الجزيرة العربية للغزو البرتغالي – غارات الإسبان على الشمال الأفريقي – الاحتلال العثماني لأجزاء من الوطن العربي.
3. الامتيازات: أ – مفهومها: هي مجموعة التسهيلات التي تقدمها الدول الضعيفة (الدولة العثمانية) للدول الأجنبية بهدف استثمار أموالهم
4. المقصود بمبدأ بقاء ما كان على ما كان؟ هو إبقاء مناطق الدولة العثمانية تحت سيطرتها الضعيفة بدلاً من انتقالها إلى أيدي الدول الأوروبية القوية
5. كيف يمكن لظاهرة الاستشراق أن تكون موضوعية؟ من خلال عكسها الصورة الحقيقية بشكل كامل من إيجابيات وسلبيات بعيداً عن التحيز؟
6. مفهوم الاستشراق: بدأ بعلاقات حضارية بين الشرق والغرب وذلك بمحاولة الغرب فهم الشرق العربي من خلال دراسة عادات وتقاليد الشعوب - ثم تطور الاستشراق وهذا أدى لظهور أطماع اقتصادية وسياسية في المنطقة فتحول الاستشراق من حالته ثقافية إلى خدمة مصالح الدول الأوروبية
7. ما الدوافع التي أدت للاستغناء عن مصطلح الاستشراق عند الأوروبيين؟ لأنه ينطوي على دلالات تاريخية سلبية أثرت في العرب المسلمين.
8. لماذا تلجأ الدول المستعمرة لاستخدام مصطلحات تعطي معنى إيجابي لممارساتها؟ لإخفاء ممارساتها الوحشية ضد البلاد العربية واستغلال ثرواتها
9. لماذا غير الاحتلال من أساليبه في كل مرحلة من مراحل الاحتلال؟ لزيادة مساحات الأراضي المسيطر عليها – اختلاف دوافع الاحتلال.
10. فسر بدء الاحتلال بمرحلة تطويق الوطن العربي؟ للسيطرة على البحار والمحيطات ومنافذه البحرية – والسيطرة الاقتصادية على طرق التجارة
11. فسر اتباع بريطانيا سياسة الاتفاقيات (الحماية) بدلاً من التدخل المباشر؟ تأمين الطرق والمنافذ البحرية إلى الهند – خوفها من ظهور أي مقاومة محلية للسكان – بسط سيطرتها بأقل تكاليف اقتصادية ممكنة
12. صنف في جدول فوائد أسلوب الحماية على دولة الاحتلال سياسياً واقتصادياً. / سياسياً: إبعاد الدول المنافسة لها وإضعاف الدولة المراد احتلالها اقتصادياً: تجنبها نفقات كبيرة وجهود إنشاء إدارات جديدة.
13. ما دلالة استخدام فرنسا وإيطاليا مصطلح (الجزائر ما وراء البحار – ليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا) ربط هذه الدول بدولة الاحتلال سياسياً وجغرافياً واقتصادية وتجريدها من طابعها القومي العربي وتجنبها للمنافسات الاستعمارية على هذه الأراضي.
14. استنتج أثر سياسة الاحتلال الأوروبي على الشمال الأفريقي؟ اجبر الفلاحون على ترك أراضيهم – انتشار الفقر – تراجع تربية الماشية.
15. فسر أهمية البحر المتوسط بالنسبة للدول الأوروبية؟ شريان حيوي لمصالح بريطانيا وأوروبا كما يعتبر الواجهة الغربية والباب المفتوح للسيطرة على آسيا بالإضافة لمرور طرق التجارة العالمية به كما يعد مهماً لتأمين الحدود الجنوبية لأوروبا.
16. بم تفسر إصرار دول الاحتلال على تشويه التاريخ العربي؟ تغيير التاريخ العربي وطمس ثقافته وربطه بالدولة المحتلة بمختلف مناحي الحياة .
17. فسر فرض دول الاحتلال لغتها على الدول العربية؟ محو الشخصية العربية وجعل البلاد تتمتع بالطابع الأوروبي – ولتطبيق مبدأ احتلال العقل.
18. وضح خطر الأحلاف العسكرية في المنطقة العربية وما موقف سورية من هذه الأحلاف؟ تهدف لإبعاد العرب عن خطر الصهيونية وإحلال النزاعات بين الدول العربية وترسيخ التجزئة ولتأمين سيطرة دول الاحتلال سيطرتها.

19. **وضح مبدأ الفوضى الخلقة.** مصطلح سياسي يهدف لإدخال الحالة السياسية بفوضى متعمدة اجعل الأمور السياسية والعسكرية لصالح الدولة المحتلة
20. **بنود إنذار غورو:** قبول الانتداب الفرنسي(سياسي) – التوقف عن دعم الثوار(سياسي) – التصرف بسكة حديد ريق حلب – إلغاء التجنيد الإجباري في سورية(سياسي) – قبول العملة الورقية التي أصدرتها فرنسا (اقتصادي)
21. **ما الأهمية التاريخية لمعركة ميسلون.** أهمية كبيرة بعيدة المدى – تؤثر في المجال السياسي – بالماضي كان لها أثر في المقاومة لمشاريع الاحتلال
22. **ما الدليل على أن الثورة السورية الكبرى كانت ثورة شعبية؟** مشاركة جميع فئات المجتمع العربي السوري من رجال ونساء.
23. **فسر مشاركة المرأة السورية ومساهماتها في الثورات ضد الاحتلال الفرنسي؟** دلالة على وعيها الثقافي والسياسي ورفضها للوجود الأجنبي.
24. **ما هو موقف سورية من الأحلاف العسكرية؟ وما رأيك بموقفها منها؟** رفضت سياسة الأحلاف وعدتها محاولة لفرض الاعتراف بالكيان الصهيوني
25. **ما معيار الحكم على مجتمع أنه متحضر؟** مدى شعور أفرادها بالأمان والتفاهم – التقدم والإنجازات الحضارية الفكرية والعلمية.
26. **ما المقصود بالمسألة الشرقية وفسر تركزها في كلاً من بلاد الشام ومصر؟** هي تنافس الدول الأوروبية على أملاك الدولة العثمانية بعد ضعفها
27. **فسر تركز تنافسات لدول الأوروبية على الوطن العربي؟** لأنه من أغنى أراضي الدولة العثمانية ومرور طرق التجارة العالمية به وتحكمه بمعايير مهمة.
28. **كيف تفسر مشاركة العرب في حرب فلسطين 1948م؟** دلالة على قومية العرب وتضامن العرب مع القضية الفلسطينية.
29. **ما دور المرأة الفلسطينية في المقاومة؟** رفض وجود الاحتلال والمشاركة في المقاومة السياسية والمسلحة.
30. **دوافع الكيان الصهيوني لتغيير أسماء المدن والقرى العربية في فلسطين؟** ربط المناطق المحتلة بالاحتلال وإعطاء صفة شرعية

31. أشكال الاحتلال:

الشكل	الانتداب	الوصاية	الحماية	الاحتلال المباشر	الاستيطان
ظهوره	ظهر بعد الحرب لعالمية الثانية	فرض بعد الحرب العالمية الثانية		ظهر في أوقات مختلفة	
مضمونه	فرض بحجة أن بعض الدول لا تستطيع إدارة شؤونها بنفسها	بحجة أن بعض الدول لا تستطيع إدارة شؤونها بنفسها	الدولة المحتلة صاحبة السيادة في شؤون الأمن والخارجية والدفاع	فرض دولة على دولة أخرى السيطرة بالقوة العسكرية	إحلال شعب مكان شعب آخر بالقوة العسكرية
طبق على	بلاد الشام	الصومال	منطقة الخليج العربي	الجزائر	فلسطين

32. مراحل الاحتلال

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التطويق استمر من بداية القرن 16 حتى 19	احتلال مناطق محددة استمر خلال القرن 19	بسط السيطرة الكاملة إذ بلغ الاحتلال ذروته في القرن العشرين قادته بريطانيا وفرنسا بالدرجة الأولى.	اتباع أسلوب السيطرة الاقتصادية والثقافية، ظهر بعد الحرب العالمية الثانية من خلال الشركات المتعددة الجنسيات.	(الفوضى الخلقة) أو الاحتلال عن بعد أو الحرب بالوكالة استخدمته أمريكا بداية القرن 21.