

مهارات التفكير التاريخي

• مبدأ الأهمية التاريخية:

- علينا هنا أهمية الموضوع المطروح أمام الطالب: حسب المثال (الأهمية التاريخية لتدريس العلوم كافة باللغة العربية في جامعة دمشق) ما مدى التأثير (طويل المدى) الحفاظ على اللغة العربية واستمرارها ما أهميته في الماضي والحاضر والمستقبل (في الماضي): حفظ للغة العربية مكانتها بين الأمم
- (في الوقت الحاضر: مواكبة اللغة العربية المصطلحات الحديثة)
- (في المستقبل: متابعة التطور والإسهام في التواصل بين الشعوب) المجال الذي أثر فيه وأهميته (سياسي - اقتصادي - ثقافي - اجتماعي) (مهم من الناحية الثقافية: جعل اللغة العربية لغة حية، أو جعل اللغة العربية لغة رسمية في المحافل الدولية)
- (مهم من الناحية الاجتماعية: في: استمرار تماسك المجتمع العربي لأن اللغة تراث ثقافي يربط أفراد المجتمع)

• نوع النص

- المقال:** يطرح فيه الكاتب وجهة نظره بموضوع أو موقف معين يقوم من خلاله بتفسير حدث تاريخي ويقوم بنشره في جريدة أو مجلة.
- التقرير:** يذكر فيه أرقام أو إحصائيات ومعلومات سياسية أو اقتصادية الخ يعبر من خلالها عن وجهة نظره في أمر معين.
- الخطاب:** توجيه كلمة إلى (شعب - مؤتمر - مناسبة الخ) يلاحظ في الكلام عبارات حماسية (أيها الشعب العظيم - أيها المناضلون)
- الرسالة:** من طرف آخر ويستخدم فيها (من ... إلى) ويتم تحديد الموضوع وزمانه ومكانه.
- المذكرة:** يعبر فيها الكاتب عن تفاصيل وأحداث عاصرها وعاشهما، ويحفظها في كتاب، وغالباً ما يكون قد تسلم مناصب يستطيع من خلالها الاطلاع على تفاصيل الأحداث ومجرياتها. مثال (ساطع الحصري-سلطان باشا الأطرش- إدوار لورانس-محمد كرد على)
- الوصية:** هي دعوة لأبناء الوطن لصيانة التراث والتاريخ واللغة، يوجه من خلالها نصائح.

الفكرة الرئيسية للنص: هي الموضوع الأساسي الذي يطرحه النص أو ملخص يشمل مضمون النص

الفكرة الفرعية للنص: هي الأفكار الجزئية التي تتفرع عن الفكرة الرئيسية ، وتعبر عن جزء من النص .

• المصادر الأولية والثانوية

المصادر الأولية: هو كل ما كتب ودون من وثائق وذكريات ورسائل ونقوش من قبل أشخاص (مؤرخين) عاصروا الحدث التاريخي بالزمان والمكانة نفسه وكانوا شاهد عيان عليه.

المصادر الثانوية: كل ما تم كتابته وتدوينه بعد مرور زمن على الحدث وتم نقل الحدث عن مصادر ودراسات تاريخية أو عن شخصيات عاصرت الحدث. مثل كتب الموسوعات وغيرها

معلومة ذات صلة: هي معلومة مرتبطة بموضوع النقاش وجزء منه

معلومة غير ذات صلة: لا ترتبط بموضوع النقاش ويكون خلافها في المجال أو الزمان أو المكان.

مثال: تميزت العصور القديمة باختراع الأبجدية والكتابة وصناعة الفخار واختراع الطباعة. غير ذات صلة لأنها حدثت في العصور الحديثة.

السبب المعلن وغير المعلن: - **المعلن:** هو ادعاء كاذب للتمويه على الهدف الحقيقي

وغير المعلن: هو الهدف الحقيقي الذي يتم السعي من أجل تحقيقه.

• مبدأ الاستمرار والتغير

أحد أهم مبادئ دراسة التاريخ، يهدف إلى: 1- تحديد ما بقي على حاله، والذي تغير، لإجراء المقارنة بين الماضي والحاضر، 2- إصدار حكم حول استمرارها أو تغييرها، وبالتالي مواصلة التطور.

ما العلاقة: تكون بين طرفين وعليها تحديد نوع العلاقة .

مثال: ما العلاقة بين الاحتلال والاستشراق (علاقة متربطة) وجهاً لعملة واحدة.

ما العلاقة بين الاحتلال والثار (علاقة عدائية)

تصنيف مجال النص : تساعده هذه العبارات على معرفة المجال الصحيح للنص .

(سيطرة - احتلال - ثورات - مقاومة - مؤامرات - علاقات دولية - حروب عسكرية - مشفى ميداني - جرحى - ثوار - شهداء - برلمان - استقلال - السلاح - حكومة - جمعيات سياسية - السلطة - نظام الحكم)	مجال سياسي
(زراعة - صناعة - تجارة - خدمات - منتجات - الاستيراد - التصدير - الأسواق - رأس المال - بنوك - جمارك - فرض الضرائب - العملات - النقد - الثروات - المواصلات - الموارد الأولية)	مجال اقتصادي
(المجتمع - الأسرة - التراث - الجوع- جمعيات خيرية - الأعمال الخيرية - المساعدات الإنسانية - دار الأيتام - مأوى العجائز - التعليم - اللغة - العلماء - المفكرين - الأدباء - مدارس - الجامعات - مطبع - مكتبات - صحف - مجلات - مخطوطات - علوم - فن الرسم - الخط - التصوير- الشعر - الزخرفة - المسرح - السينما - صالونات أدبية)	مجال اجتماعي

أحياناً يتغير التصنيف حسب العبارة المطروحة مثال:
احتلال فرنسا سورية وفرضت نظام حكمها (سياسي) / احتلال فرنسا سورية وحاربت اللغة العربية (ثقافي) / احتلت فرنسا سورية وجعلتها سوق لتصريف المنتجات (اقتصادي) / احتلت فرنسا سورية وحاربت العادات والتقاليد (اجتماعي)

ملاحظة هامة

تضال عالمي: عندما يدافع الشخص عن قضية عالمية مثل التميز العنصري	تضال قومي: عندما يدافع السوري عن أي بلد عربي تم احتلاله مثل فلسطين.	تضال وطني: عندما يدافع السوري عن سوريا ضد المحتل
موقف إعلامي: تنديد صحف ومجلات بوجود الاحتلال	موقف رسمي: رفض البرلمان والحكومة سلح لواء اسكندرون عن سوريا أو مساندة الحكومة للتثورات الوطنية ضد الاحتلال الفرنسي	موقف شعبي: خروج السوريين في مظاهرات ضد الاحتلال الفرنسي

النموذج الأول- الثالث الثانوي الأدبي

أولاً- أقرأ النص التاريخي ثم ظلل الإجابات الصحيحة:

تعد الحروب الاقتصادية من أقسى الحروب التي عرفتها البشرية، كانت صراع على الموارد كالماء والأراضي الزراعية ومع ظهور التقدم الكبير في الصناعة بحث الرأسماليون عن أسواق جديدة استخدمو القوة العسكرية والاحتلال للسيطرة عليها، وفي النصف الثاني من القرن العشرين طرأ تغيير واضح على هذا الأسلوب فأصبح الاحتلال الاقتصادي يجري من خلال التحكم بحركة الواردات ورؤوس الأموال، أما في القرن الحالي فتسيطر عن طريق أنظمة المعلومات والإعلام.

تعد حرب المعلومات اليوم من أخطر أنواع الحروب عن طريق وضع الخطط واتخاذ الإجراءات كافة لإغلاق، أو تزيف، أو سرقة، أو تدمير المعلومات المسجلة والمتدولة على أنظمة الحواسب والاتصالات المستخدمة في نظم المعلومات لدولة ما ، بما يحقق السيطرة غير الآلية عليها، ويحدث ذلك عبر فيروسات الكمبيوتر لضرب وتعطيل شبكات الخدمات والبنية التحتية والشبكات المالية المعتمدة على الكمبيوتر ، مثل شبكات البنوك ، أو البورصات، أو عبر استراتيجية الأبواب الخلفية، فكل البرامج والنظم التي تنتجهما أمريكا تحتوي على أبواب خلفية تستخدمنها عندما تريد السيطرة على بلد ما .

1. لماذا أكثر النزاعات والحروب بين الشعوب سببها اقتصادي؟

كل ما سبق صحيح	D	يتنازع دور الدول الإقليمي والدولي	C	التحكم بالطرق التجارية الهامة	B	زيادة الثروات ورؤوس الأموال	A
----------------	---	-----------------------------------	---	-------------------------------	---	-----------------------------	---

2. تمثل هيمنة الدول المسيطرة اليوم بالجانب:

كل ما سبق	D	الاقتصادي	C	الاجتماعي والثقافي	B	السياسي	A
-----------	---	-----------	---	--------------------	---	---------	---

3. استناداً لمبدأ الأهمية التاريخية تتبّع أهمية العناية بالاقتصاد الوطني من خلال:

كل ما سبق صحيح	D	تطوير الخبرات والطاقات	C	التنمية المستدامة	B	التحكم بموارينا	A
----------------	---	------------------------	---	-------------------	---	-----------------	---

4. ليست من مقاييس تفوق الدول وقوتها في القرن الواحد والعشرين؟

زيادة عدد السكان	D	تقنيات حديثة الكترونية	C	ذكاء صناعي	B	تقدم علمي	A
------------------	---	------------------------	---	------------	---	-----------	---

5. من الأفكار الفرعية في النص ما عدا:

الحروب الاقتصادية والمعلوماتية	D	شبكات الخدمات والبنية التحتية	C	الصراع على الموارد كالماء والأراضي الزراعية	B	التحكم بحركة الواردات ورؤوس الأموال	A
--------------------------------	---	-------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---

6. من الآثار السلبية للثورة المعلوماتية:

وسيلة للتعلم	D	اختراع الخصوصية	C	توفير الوقت والجهد	B	توفير التواصل مع الآخرين	A
--------------	---	-----------------	---	--------------------	---	--------------------------	---

ثانياً- أقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب:

1900م

1840م

أسس طاهر الجزائري عام 1898م حلقة دمشق الكبرى، وعمل على إصلاح نظم التعليم في سوريا، ضمت العديد من مصلحي دمشق، وأكد على ضرورة اقتران العلم بالأخلاق، فلما قيمته للعلم بدون أخلاق فانتشرت روح التغيير والتجدد.	D	ظهرت في بلاد الشام المدارس الغربية، التي عنيت بالعلوم الحديثة وتعليم اللغات، كما ضاعف الوطنيون نشاطهم التعليمي وسعوا للاحفاظ على الشخصية والقيم العربية، فأسسوا المدارس الوطنية كجمعية المقاصد الخيرية في بيروت عام 1878م.	C	أنشئت جمعية الآداب والعلوم في بيروت عام 1847م، وكان من أعضائها بطرس البستاني، الذي عزا تأخر الأمة العربية لابتعادها عن العلم، فرفعت الجمعية مستوى التعليم وأفسحت المجال للدور الاجتماعي للمساهمة في التعليم.	B	ظهور المدارس في بلاد الشام	A
---	---	--	---	--	---	----------------------------	---

7. العنوان المناسب للجدول الزمني:

نهضة التعليم في بلاد الشام في القرن التاسع عشر	D	دور دمشق في التعليم في القرن التاسع عشر	C	نهضة الجمعيات في بلاد الشام التاسع عشر	B	ظهور المدارس في بلاد الشام	A
--	---	---	---	--	---	----------------------------	---

8. الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني :

العقود	D	القرون	C	الأعوام	B	الألفية	A
--------	---	--------	---	---------	---	---------	---

9. تم تأسيس جمعية الآداب والعلوم في بيروت في القرن التاسع عشر العقد:

الثامن	D	السابع	C	السادس	B	الخامس	A
--------	---	--------	---	--------	---	--------	---

10. من العوامل الذاتية لظهور اليقظة العربية في القرن التاسع عشر:

التأثير بالأفكار الغربية	D	البعثات العلمية	C	السفر والتجارة	B	إحياء التراث العربي	A
--------------------------	---	-----------------	---	----------------	---	---------------------	---

11. أسباب تأسيس مدرسة جمعية المقاصد الخيرية في بيروت عام 1878م ما عدا:

مواجهة المدارس الغربية	D	تعليم اللغات الأجنبية	C	الحفاظ على الشخصية العربية	B	الحفاظ على القيم العربية	A
------------------------	---	-----------------------	---	----------------------------	---	--------------------------	---

12. يدل تأسيس الجمعيات والمدارس الوطنية في بلاد الشام في القرن التاسع عشر على:

A	حب المبادرة عند السوريين	B	الاهتمام بالتعليم	C	الوعي الاجتماعي	D	التعصب للشخصية العربية
A	تأسيس جمعية المقاصد الخيرية						أحدى العبارات الآتية تُعد رأياً:

13. أحدى العبارات الآتية تُعد رأياً:

A	تأسيس حلة دمشق الكبرى	C	إنشاء جمعية الآداب والعلوم	B	ضاغطون نشاطهم التعليمي	D	تأسيس حلة دمشق الكبرى
---	-----------------------	---	----------------------------	---	------------------------	---	-----------------------

14. المشكلة التي دفعت طاهر الجزيري لتأسيس حلة دمشق الكبرى:

A	نشر روح التجدد	B	نشر روح التغيير	C	إصلاح نظم التعليم التقليدية	D	نشر أساليب التجدد
A	مطالب الجمعيات العربية السياسية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر:						

15. مطالب الجمعيات العربية السياسية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر:

A	الجمعيات الصحف والمجلات	B	جعل اللغة العربية لغة رسمية	C	إغفال المدارس الغربية	D	تأسيس المدارس الوطنية
A	الجمعيات الوطنية وسيلة لنشر الأفكار						التعليم الذي يمكن استخلاصه من الجدول الزمني:

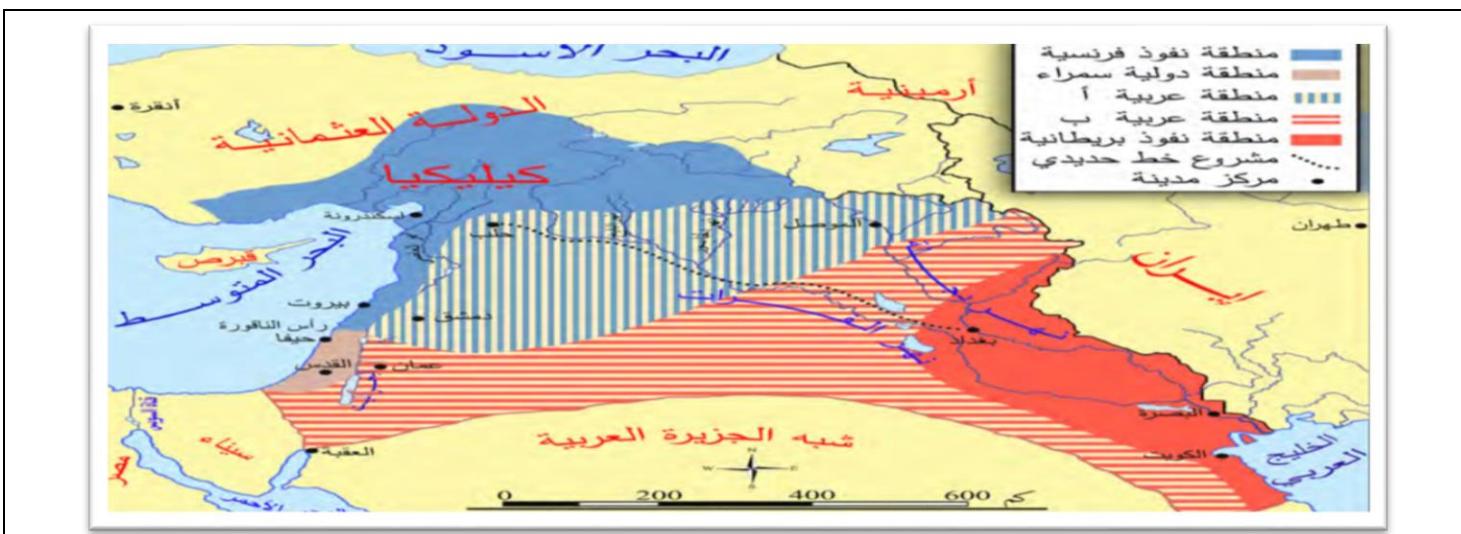
16. التعليم الذي يمكن استخلاصه من الجدول الزمني:

A	الجمعيات الوطنية وسيلة لنشر الأفكار	B	التعليم أساس تقدم الأمم	C	دور الجمعيات في تطوير التعليم	D	دور المدارس في التجديد والتغيير
A	يبرز الاهتمام بتكرис القيم الإنسانية والأخلاق في المجتمع العربي عند مفكري عصر اليقظة العربية في الجدول الزمني بعبارة:						

17. أنشئت جمعية المقاصد الخيرية في بيروت في القرن:

A	تأخر الأمة العربية بابتعادها عن التعليم	B	مضاعفة الوطنيين نشاطهم التعليمي	C	انتشار التجديد والتغيير	D	لا قيمة للعلم بدون أخلاق
A	ثالثاً- اقرأ النص والخريطة التاريخية وأجب على الأسئلة:						

اشتداد المنافسة بين الدول الأوروبية ورغبتها بتوزيع مناطق النفوذ فيما بينها بشكل مرضٍ لكل الأطراف دون الدخول في نزاعات عسكرية دفعها للتفاوض فيما بينها، انتهت هذا التفاوض بداية القرن العشرين بتوقع اتفاقية (سايكس - بيكو) عام 1916 م، التي أعطت الإطار الخارجي للخريطة المستقبلية لدول المشرق العربي، جاءت الاتفاقية على شكل مذكرات دبلوماسية تبادلتها حكومات الدول الثلاث (بريطانيا وفرنسا وروسيا القيصرية)، تألفت هذه المذكرات من 12 مادة، شملت فيها تقسيم المناطق العربية (سوريا الطبيعية والعراق وعدن وشبه الجزيرة العربية والجزائر)، بالإضافة لتقاسم بعض المناطق غير العربية، والاتفاق على إنشاء (كيان صهيوني)، والاعتراف ببقاء التعرفة الجمركية التركية لمدة 20 عاماً، وعدم إنشاء جمارك داخلية بين المناطق المقسمة، وإنشاء خط حديدي مارّ بوادي الفرات بين حلب وبغداد، بقيت الاتفاقية سرية إلى أن كشفت عنها الثورة البلشفية في روسيا عام 1917 م.

**19. بما تفسّر وضع فلسطين ضمن المنطقة الدولية في اتفاقية (سايكس-بيكو) عام 1916 م؟**

A+B	D	خوفاً من العرب	C	إرضاء كل الدول وخاصة روسيا	B	ضمان مصالح العرب	A
A							ما رأيك في ترك المنطقة المخصصة للحكم العربي داخلياً؟

20. ما رأيك في ترك المنطقة المخصصة للحكم العربي داخلياً؟

A	B	أهميةها للعرب	C	لحصار العرب بين النفوذ الفرنسي والبريطاني	D	عدم وجود قوات للسيطرة عليها	
A							ما سبب قيام الدول الاستعمارية بتوقيع اتفاقية سايكس بيكو؟

تجنب الدخول في صراع عسكري.	D	إرضاء الدولة العثمانية	C	تحقيق رغبة العرب	B	تطوير البلاد العربية	A
----------------------------	---	------------------------	---	------------------	---	----------------------	---

22. أخذت بريطانيا جنوب العراق بسبب:

كل ما سبق	D	إشرافه على الخليج العربي	C	غناء بالموارد الزراعية	B	أهميةه على طريق الهند	A
-----------	---	--------------------------	---	------------------------	---	-----------------------	---

23. برأيك ما هدف بريطانيا من إنشاء خط حديدي بين حلب وبغداد؟

جميع ما سبق	D	ابعاد منافسة الدول الأخرى	C	تأمين خطوط تجارتها	B	بسط نفوذها وسيطرتها	A
-------------	---	---------------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

24. كان الهدف من دعم بريطانيا وفرنسا قيام الكيان الصهيوني في فلسطين:

كل ما سبق	D	ضعف العرب	C	تجزئة البلاد العربية	B	التحكم بالمنطقة العربية	A
-----------	---	-----------	---	----------------------	---	-------------------------	---

25. في اتفاقية (سايكس-بيكو) شملت منطقة النفوذ الفرنسي في سوريا؟

كامل سوريا	D	الساحل السوري وكيليكيا	C	الساحل السوري	B	شمال سوريا	A
------------	---	------------------------	---	---------------	---	------------	---

26. في اتفاقية (سايكس-بيكو) شملت منطقة النفوذ البريطاني في العراق؟

كامل العراق	D	البصرة	C	جنوب العراق	B	بغداد	A
-------------	---	--------	---	-------------	---	-------	---

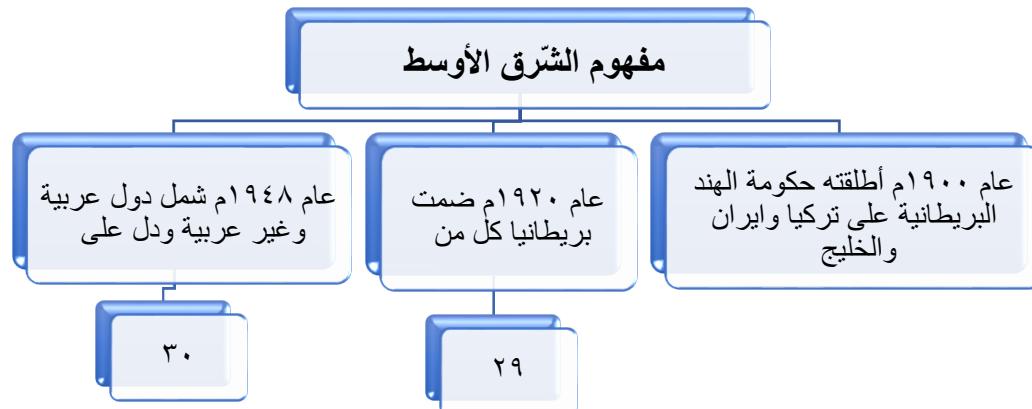
27. فسر وضع فلسطين ضمن المنطقة الدولية (السماء) في اتفاقية (سايكس-بيكو) عام 1916؟

جميع ما سبق	D	لضمان تنفيذ وعد بلفور لصالح الصهاينة	C	تنافس الدول للسيطرة عليها	B	إرضاء كل الدول وخاصة روسيا	A
-------------	---	---	---	---------------------------	---	-------------------------------	---

28. تظهر اليوم الغاية التي سعت إليها الدول الاستعمارية من إنشاء الكيان الصهيوني في فلسطين؟

جميع ما سبق	D	الفوضى والاضطراب في المنطقة	C	إيجاد كيان يمثل قاعدة عسكرية لتمرير أي بلد عربي	B	استمرار التجزئة والتقسيم	A
-------------	---	--------------------------------	---	--	---	--------------------------	---

رابعاً. أكمل خارطة المفاهيم وأجب عن الأسئلة؟



29. الدول التي ضمتها بريطانيا إلى مفهوم الشرق الأوسط:

العراق وفلسطين وشريقي الأردن	D	العراق والأردن	C	العراق وفلسطين	B	العراق وسوريا	A
------------------------------	---	----------------	---	----------------	---	---------------	---

30. أصبح مفهوم الشرق الأوسط يدل على الصراع:

الروسي الأمريكي	D	العربي الصهيوني	C	الصيني الأمريكي	B	الأسيوي الغربي	A
-----------------	---	-----------------	---	-----------------	---	----------------	---

31. لماذا تؤكد الدول الإمبريالية على تكريس مصطلح «الشرق الأوسط»؟

كل ما سبق	D	التحكم بقرارتها	C	السيطرة على ثرواتها	B	رغبتها في استمرار سيطرتها	A
-----------	---	-----------------	---	---------------------	---	---------------------------	---

32. ما أثر وجود الكيان الصهيوني على تغيير خريطة «الشرق الأوسط»؟

كل ما سبق	D	عدم الاستقرار	C	منع وحدتها	B	تقسيم المنطقة	A
-----------	---	---------------	---	------------	---	---------------	---

33. كيف تفسر مقوله: «إن خريطة الشرق الأوسط قديمة تحتاج إلى تجديد»؟

كل ما سبق	D	تغير معلم المنطقة	C	القيام بحروب(بالوكلالة)	B	خلق الفوضى والنزاعات	A
34. ما التجديد الذي تتوقعه خريطة الشرق العربي اليوم؟							
إقامة اتحاد عربي	D	التخلص من الحروب	C	تجزئة المجزأ	B	التخلص من التبعية	A
35. أطلقت حكومة الهند البريطانية عام 1900م مفهوم الشرق الأوسط على تركيا وايران والخليج في القرن التاسع عشر العقد :							
الحادي عشر	D	العاشر	C	الثاني	B	الأول	A
36. تصنف خارطة المفاهيم ضمن المجال :							
الاقتصادي	D	الاجتماعي	C	السياسي	B	الثقافي	A

خامساً- أقرأ الوثيقة الآتية ثم أجب:

أصدر أبناء الجولان الوثيقة الوطنية بتاريخ 25 / 3 / 1981 م أصبحت دستوراً لهم، ما دام احتلال الكيان الصهيوني قائماً، وتضمنت عدة مبادئ: **A**- هضبة الجولان المحتلة جزءاً لا يتجزأ من سوريا العربية. **B**- الجنسية العربية السورية، صفة حقيقة ملزمة لنا لا تزول وتنتقل من الآباء إلى الأبناء. **C**- /أراضينا ملكية مقدسة لأبناء مجتمعنا من السوريين، وكل مواطن تسول له نفسه أن يبيع أو يتنازل أو يتخلى عن شبرٍ منها للمحتلين، يرتكب جريمة كبرى بحقنا وخيانة وطنية لا تُغفر. **D**- لن نعرف بأي قرار يصدره الكيان الصهيوني من أجل ضمننا إليه، ونرفض رفضاً قاطعاً قرارات حكومته الهدافة إلى سلبنا شخصيتنا العربية السورية.

37. أصدرت وثيقة أبناء الجولان السوري المحتل رداً على:

فرض اللغة العربية بالتعليم	D	احتلال الصهاينة الجولان عام 1967	C	إصدار قرار بضم الجولان	B	تضييف الصهاينة لآثار الجولان	A
38. صدرت هذه الوثيقة في 1981م في العقد التاسع في القرن:							
الواحد والعشرين	D	العشرين	C	الحادي عشر	B	الثامن عشر	A
39. الفكرة الرئيسية لمضمون الوثيقة:							
قوة أبناء الجولان	D	وعي أبناء الجولان	C	مواجهة أبناء الجولان للصهاينة	B	تشبث أبناء الجولان بعروبتهم	A

40. تهدف محاولات الكيان الصهيوني جعل اللغة العربية اللغة الأساسية في التعليم من أجل:

تهويد الجولان وسلكه عن الوطن الأم سورية	D	دمج الجيل الجديد بالمجتمع الصهيوني	C	فصل الجيل الجديد عن تاريخه ووطنه	B	التأثير في أسلوب الحياة لأبناء الجولان	A
---	---	------------------------------------	---	----------------------------------	---	--	---

النموذج الثاني- الثالث الثانوي الأدبي

أولاً- أقرأ النص التاريخي ثم ظلل الإجابات الصحيحة:

كانت الكشوف الجغرافية الأوروبية بالنسبة لزمانها ومن قام بها إنجازات علمية جديدة، عدها بعض المؤرخين الحدث التاريخي الفاصل بين العصور التاريخية الوسطى والعصور التاريخية الحديثة في أوروبا، حيث انتقل مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلسي، فتدفقت كميات كبيرة من الذهب والفضة والثروات وأدت إلى توافر العملة ، ونشطت تجارة العبيد بحق الأفارقة ، وتوفرت معلومات أكثر دقة عن شكل الأرض وأبعادها وبحارها، وبدأت قضية الملونين في أوروبا وأمريكا وظاهرة الاحتلال الأوروبي، الذي تنوّع أشكاله وأدواته فقامت الدول الأوروبية باحتلال المنطقة العربية ، بأوقات مختلفة وظروف متباعدة، وأخذت تحكم كلاً منها وفق أساليب إدارية وثقافية واقتصادية مختلفة، فقد عمل الأوروبيون على احتلال شمالي إفريقيا، حيث احتلت فرنسا الجزائر عام 1832م، وعدتها جزءاً من فرنسا، ثم احتلت تونس عام 1881م ، واحتلت المغرب عام 1912م، بينما اعدت إيطاليا ليبيا الشاطئ الرابع لها وفرضت سياستها التي أجبرت الفلاحين على ترك أراضيهم وقرابهم ، فترت الأوضاع الاقتصادية وانتشار الفقر ، كما عملت دول الاحتلال على محاربة اللغة العربية وفرض لغاتها الأجنبية، وشجعت هجرة المستوطنين الأوروبيين واستملك الأراضي العربية ، وسنت تشريعات تخدم مصالحهم، بالإضافة إلى قمع الثورات المناهضة لسياستها.

1. احتلت فرنسا تونس في العقد التاسع من القرن:

السابع عشر	D	العشرين	C	الحادي عشر	B	الثامن عشر	A
2. أبرز النتائج السياسية للكشوف الجغرافية							
ترك الفلاحين أراضيهم	D	ظاهرة الاحتلال الأوروبي	C	توافر العملة	B	نشاط تجارة العبيد	A
3. أثرت محاربة اللغة العربية التي فرضتها سياسة الاحتلال الأوروبي على شمالي إفريقيا في الناحية:							
الاقتصادية	D	السياسية	C	الاجتماعية	B	الثقافية	A

4. تصنف الكشوف الجغرافية الأوروبية ضمن المجال:

ال社会效益	D	الثقافي	C	الاقتصادي	B	السياسي	A
احتلت فرنسا المغرب في القرن العشرين من العقد:							
الثامن	D	التاسع	C	الثاني	B	الأول	A
6. سعت الدول الأوروبية لحكم البلاد العربية المحالة كلاً منها وفق أساليب إدارية وثقافية واقتصادية مختلفة بهدف:							
تجزتها إلى دواليات	D	صيغها بطبع الدول المحالة	C	فرض ثقافتها	B	تطبيق نظام حكمها	A
7. ظهر التناقض في رسالة الدول الأوروبية بأنها صاحبة التفوق الحضاري والإنساني من خلال:							
سن التشريعات	D	تشجيع الاستيطان	C	تجارة العبيد	B	الإنجازات العلمية	A
8. كانت سياسة الاستيطان التي اتبعتها الدول الأوروبية إحدى الحلول للتغلب على مشكلاتها الداخلية مثل:							
قضية الملونين	D	الحروب الخارجية	C	البطالة	B	جهلها بطبيعة البلاد المحالة	A
9. اتخذ المؤرخون الكشوف الجغرافية الحديثة الفاصل بين العصور الوسطى والعصور التاريخية الحديثة في أوروبا لـ:							
أهمية الإنجازات العلمية	B	النتائج الاقتصادية لهذا الحدث	C	الإجابة الأولى والثانية	D	اتساع المناطق المكتشفة	A
10. محاولة دول الاحتلال الأوروبي استخدام عبارات مثل (ليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا) من أجل:							
لإبعاد منافسة الدول الأخرى	D	ترسيخ فكرة أن رسالة الاحتلال قبول الشعوب بالاحتلال	C	تراث فكرة أنها جزء من أراضيها	B	ترسيخ فكرة أنها جزء من	A
11. لجأت دول الاحتلال الأوروبي لبسط سيطرتها على بعض البلاد العربية باقل تكلفة ممكنة بتطبيق نظام:							
الاستيطان	D	الانتداب	C	الحماية	B	الاحتلال المباشر	A
12. اضطر الاحتلال الفرنسي إلى توقيع معاهدة التافنا عام 1831م مع الأمير عبد القادر الجزائري نتيجة لـ:							
إلحاق الهزائم بالاحتلال	D	تأسيس دولة موحدة	C	اتباع سياسة الأرض المحروقة	B	مكانته الاجتماعية	A
13. المفهوم الفرعي في خريطة مفاهيم مفهومها الرئيسي (نتائج الكشوف الجغرافية):							
قضية الملونين	D	نشاط تجارة العبيد	C	احتلال شمالي أفريقيا	B	توافر العملة في أوروبا	A
14. تتمثل أهمية الكشوف الجغرافية الأوروبية من الناحية الاقتصادية في الماضي بـ:							
الاحتلال العثماني للبلاد العربية	D	انتقال مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلسي	C	أنها الحد الفاصل بين العصور الوسطى والحديثة	B	ظهور الاحتلال الأوروبي	A
15. تردد الأوضاع الاقتصادية في شمالي إفريقيا في أثناء الاحتلال الأوروبي نتيجة لـ:							
ترك الفلاحين أراضيهم وقراهم	D	انتشار الفقر	C	استملاك الأراضي العربية	B	سن التشريعات	A

ثانياً- أقرأ الجدول الزمني الآتي ثم ظلل الإجابة الصحيحة:

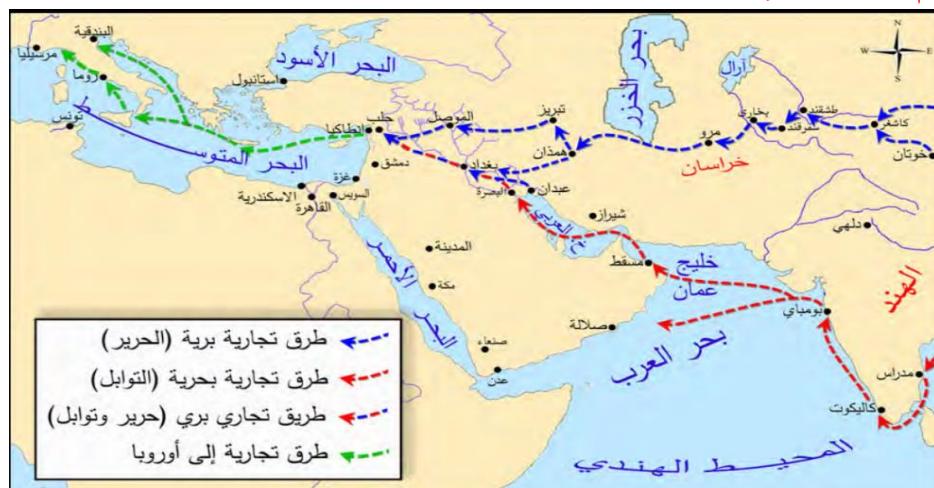
1910 ←	1850 →	
من الأسس الثقافية التي تسهم في يقظة المجتمع قيام الصحف والمجلات التي تسهم في نشر الوعي والمعرفة بين أفراده، وكانت مجلة العروس لصاحبها ماري العجمي التي أسستها عام 1910، وكانت تتمكن من اللغتين العربية وإنكليزية مما فتح لها أبواب التعليم والعمل الصحفى.	تنوع الجمعيات العربية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، فساهمت الجمعيات الخيرية في تكوين المسؤولية الاجتماعية تجاه المواطن الذي يحتاج إلى الرعاية والعناية، وركزت الجمعيات السياسية عملها على التخلص من الخلافات، وتوحيد الأهداف، والمطالبة بجعل اللغة العربية لغة رسمية، بينما سعت الجمعيات العلمية إلى نشر العلوم وتنشيط الفنون.	أسس المطران يوسف مطر عام 1858 المطبعة المارونية التي تعد من بواشر النهضة الحقيقية في حلب إذ بدأت بطبع الكتب الدينية ومقالات العديد من المفكرين منهم فرانسيس المراش، ونصر الله دلال.

16. الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني:

العقود	D	القرون	C	الأعوام	B	الألفية	A
17. العنوان المناسب للجدول الزمني:							
النهضة العلمية في بلاد الشام	D	الجمعيات الخيرية	C	الصحف في بلاد الشام	B	المطباع في حلب	A
18. أنشئت صحيفة العروس لصاحبها ماري العجمي في القرن العشرين في العقد:							

الثالث	D	الرابع	C	الثاني	B	الأول	A
تطوير المطبع	D	تعريب المطبع	C	انقال المطبع إلى بلاد الشام	B	نشر أراء بعض المفكرين	A
العشرين	D	التاسع عشر	C	الثامن عشر	B	السابع عشر	A
وعي أفراده	D	منافسة الدول الغربية	C	التعصب للشخصية العربية	B	أهمية دور المرأة	A
الإجابة C+A	D	التكافل الاجتماعي	C	تحقيق أرباح من خلال المتبرعين	B	وعي المجتمع العربي	A
23. مطالبة الجمعيات بالحصول على الاستقلال يعد مطلب:							
اجتماعي	D	اقتصادي	C	ثقافي	B	سياسي	A
جميع الأجرة صحيحة	D	جعل اللغة العربية لغة رسمية	C	المطالبة بالاستقلال	B	الرعاية والعنابة	A
الاجتماعي	D	الاقتصادي	C	الثقافي	B	السياسي	A
25. تمثلت المطالبة بجعل اللغة العربية لغة رسمية للبلاد العربية التي تعرضت للاحتلال بالجانب:							
كل ما سبق صحيح	D	تحمل المسؤولية	C	زيادة محبة الوطن	B	رفع الحس الوطني	A
جعل اللغة العربية لغة رسمية	D	الرعاية والعنابة بالمحتجين	C	التخلص من الخلافات	B	تشييط الفنون	A

ثالثاً. اقرأ الخريطة التالية ثم أجب بتظليل الإجابة الصحيحة:



28. العنوان المناسب للخريطة:

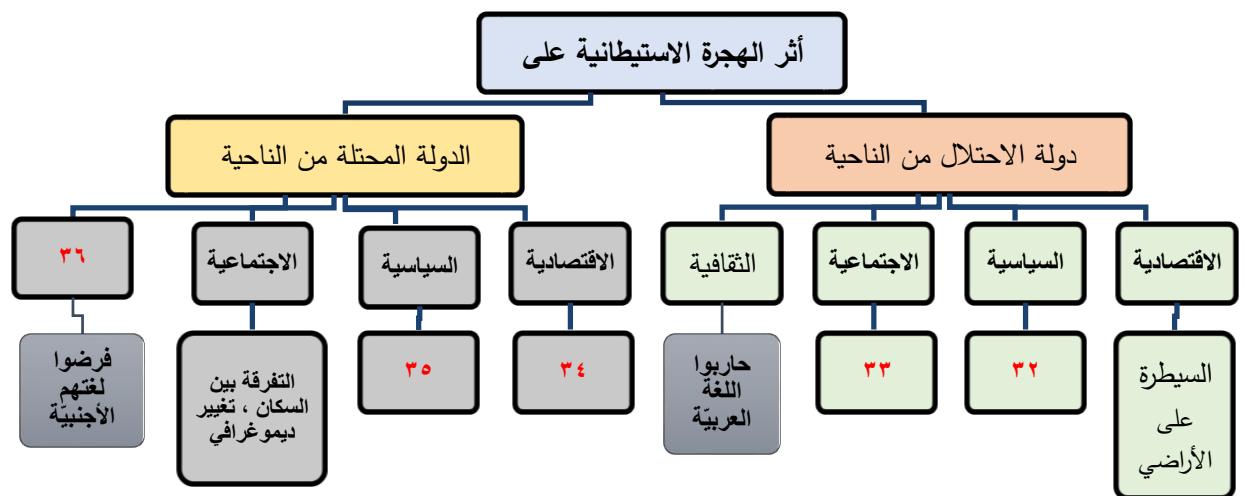
طريق الحرير البري إلى أوروبا	D	الطرق التجارية المارة بحلب	C	طرق تجارة الهند	B	طريق الحرير البري	A
29. مادللة مرور طريق الحرير من مدينة حلب:							
كل ما سبق صحيح	D	تنوع أسواقها وبراعة تجارها	C	منفذ إلى البحر المتوسط	B	مكانة حلب التجارية	A
30. كيف استغلت الدول الأوروبية الموقع التجاري لحلب:							

مقاطعة الامتيازات العثمانية لهم	D	وضع ممثلين تجاريين فيها	C	فرض العملة الأوروبية عليها	B	حصارها والتضيق عليها	A
---------------------------------	---	-------------------------	---	----------------------------	---	----------------------	---

31. الطرق التي تعبر حلب تخدم بالدرجة الأولى مناطق:

كل ما سبق خاطئ	D	أوروبا وأفريقيا	C	آسيا وأوروبا	B	أمريكا وأفريقيا	A
----------------	---	-----------------	---	--------------	---	-----------------	---

خامساً. أكمل خارطة المفاهيم وأجب عن الأسئلة؟



32. ما أثر الهجرة الاستيطانية من الناحية السياسية على دول الاحتلال؟

السيطرة على الأرضي	D	حاربوا اللغة العربية	C	نهب الثروات	B	سنت تشريعات تخدم مصالحها	A
--------------------	---	----------------------	---	-------------	---	--------------------------	---

33. ما أثر الهجرة الاستيطانية من الناحية الاجتماعية على دول الاحتلال؟

كل ما سبق صحيح	D	السيطرة على الأرضي	C	التفرقة بين السكان	B	حاربوا اللغة العربية	A
----------------	---	--------------------	---	--------------------	---	----------------------	---

34. ما أثر الهجرة الاستيطانية من الناحية الاقتصادية على الدول المحتلة؟

نهب الثروات والسيطرة على الأرضي	D	قمعوا الثورات العربية	C	فرضاوا لغتهم الأجنبية	B	التفرقة بين السكان	A
---------------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------	---	--------------------	---

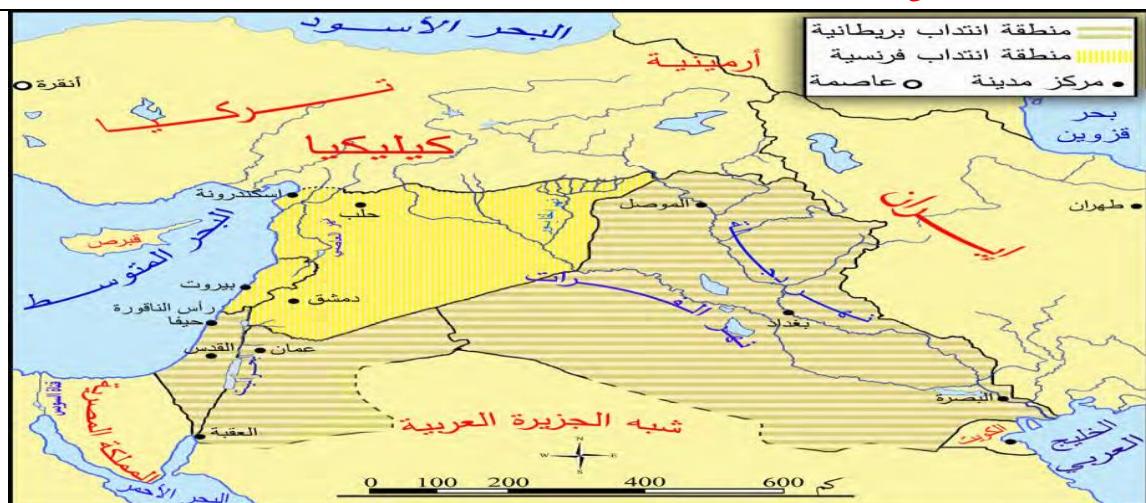
35. ما أثر الهجرة الاستيطانية من الناحية السياسية على الدول المحتلة؟

التفرقة بين السكان	D	قمع الثورات المناهضة لسياستها	C	تدھورت عادة حزن الحبوب	B	هجرة عدد كبير من المواطنين في القرى	A
--------------------	---	-------------------------------	---	------------------------	---	-------------------------------------	---

36. قامت دول الاحتلال بفرض لغتها الأجنبية على الدول المحتلة وهذا يندرج ضمن المجال؟

الثقافي	D	السياسي	C	الاجتماعي	B	الاقتصادي	A
---------	---	---------	---	-----------	---	-----------	---

ثانياً. اقرأ الخريطة التاريخية وأجب على الأسئلة:



37. وضعت سورية وفق اتفاقية سان ريمو تحت الانتداب:

الأمريكي	D	الفرنسي	C	العثمانيون	B	البريطاني	A
----------	---	---------	---	------------	---	-----------	---

38. وقع الانتداب البريطاني على منطقة:

الجزائر	D	العراق	C	لبنان	B	سوريا	A
---------	---	--------	---	-------	---	-------	---

39. من أخطر مقررات مؤتمر سان ريمو أنها أكدت:

التجزئة والتقسيم	D	التنافس	C	التحكم بالموارد	B	السيطرة على النفط	A
التخلص من الخلافات	D	ازدهار الاقتصاد	C	اضطراب المنطقة وتقسيمها	B	توحيد بلاد الشام	A

النموذج الثالث - الثالث الثانوي الأدبي

أولاً- اقرأ النص التاريخي وظلل الإجابات الصحيحة:

يشكل الساحل السوري الواجهة الغربية والباب المفتوح للقاربة الآسيوية، وتمثل سوريا المحور المركزي الذي تمرّ بواسطته جميع الاتجاهات والطرق بين الغرب والشرق، فاهمت فرنسا بها وأسمتها التراث المشرقي لفرنسا في الدولة العثمانية، ووضعت البرامج لاحتلالها مثل إقليم المغرب العربي، إذ أعلن السياسي الفرنسي (ليجو) في برلمان بلاده عند إعلان الحرب العالمية الأولى عام 1914 م: «من الضوري أن تحصل فرنسا على ثاني قطبها في المتوسط، قطب سوريا - لبنان - فلسطين، بعد أن وقع القطب الأول قطب تونس - الجزائر - مراكش في يدها ». وفي إيضاح مكانة سوريا في نظر فرنسا يقول وزير الخارجية الفرنسي كليمانتسو: «... إن الأمة الفرنسية لا يرضيها آل يكون في سوريا أثر يدل على وجود فرنسا فيها، فإذا لم تمثل فرنسا في سوريا بعساكرها فإن الأمة تعد ذلك عاراً، كفار الجندي من ساحة القتال، لذلك عهدت فرنسا لأسطولها المتوجّل في المتوسط بمراقبة وحراسة الساحل السوري فاستولى على جزيرة أرواد عام 1915 م، وشيد فيها قاعدة عسكرية.

أخذت فرنسا ثحيّي فكرة استعادة الأمجاد الفرنسية في سوريا، خطب رئيس الوزراء الفرنسي ريمون بوانكاريه في مجلس التّواب عام 1912 م قائلاً: «نحن مصممون على الدفاع عن حقوقنا ومصالحنا في سوريا، ونحن عازمون على المحافظة على تقاليد فرنسا الوحيدة في الشرق».

صرّح "روبير دوكه" الذي كان يُعدّ من أهم الأدمغة المسيرة لسياسة فرنسا في سوريا فقال: «لو كان يتحمّل فرنسا أن تتخذ قرارها مستندة إلى المنافع والحسابات وحدها لوجب عليها أن ترجح كيليكيا على سوريا، ولكن لفرنسا تقاليد وروابط معنوية تربطها بسوريا منذ قرون عديدة، فعليها أن تتمسّك بذلك الروابط والتقاليد وأن تتنازل عن كيليكيا في سبيل الاحتفاظ بسوريا إذا اقتضى الحال».

1. ما أهمية سوريا بالنسبة لفرنسا؟

بلد مجاور للعراق	D	مركز مهم في جنوب آسيا	C	محور مركزي بين الشرق والغرب	B	تنحكم بطريق رأس الرجاء الصالح	A
------------------	---	-----------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------------	---

2. ما نوع النص الذي تحته خط؟

مذكرات	D	رسالة	C	خطاب	B	مقال	A
--------	---	-------	---	------	---	------	---

3. القرن الذي يوثق أحداث النص وهي (إعلان الحرب العالمية الأولى - احتلال أرواد - خطاب بوانكاريه) هو:

الواحد والعشرين	D	العشرين	C	الثامن عشر	B	السابع عشر	A
-----------------	---	---------	---	------------	---	------------	---

4. ما العبرات التي ذكرها كليمانتسو للسيطرة على سوريا:

كل ما ورد صحيح	D	عدم سيطرة فرنسا على سوريا يعد عاراً	C	الأمة الفرنسية يجب أن يكون لها أثر في سوريا	B	يجب أن تمثل فرنسا في سوريا بعلمها وعساكرها	A
----------------	---	-------------------------------------	---	---	---	--	---

5. العنوان المناسب للنص:

أهمية المشرق العربي لفرنسا	D	أهمية آسيا لفرنسا	C	أهمية سوريا لفرنسا	B	أهمية إفريقيا لفرنسا	A
----------------------------	---	-------------------	---	--------------------	---	----------------------	---

6. ما رأيك بتفسير روبي دوكه؟ ولماذا؟

كل ما سبق صحيح	D	وضع حجج ومبررات	C	ادعاء بوجود رابط تاريخي بين سوريا وفرنسا	B	تمهيد للاحتلال	A
----------------	---	-----------------	---	--	---	----------------	---

7. لا يحق لفرنسا إعطاء أراضي سوريا لتركيا بسبب:

--	--	--	--	--	--	--	--

كل ما سبق صحيح	D	لا يجوز تقسيم سوريا	C	ليست أراضي تركية	B	مخالفة صك الانتداب	A
8. مستنداً إلى خريطة سايكس بيكو فإن كيليكيا تقع في:							
جنوب غرب سوريا	D	جنوب شرق سوريا	C	شمال غرب سوريا	B	شمال شرق سوريا	A
ثانياً: أقرأ الجدول الزمني وظلل الإجابات الصحيحة							
2010							1990
في عام 2003 م كان الغزو الأمريكي للعراق، بحجة امتلاكه أسلحة دمار شامل والربط بين العراق والإرهاب نتيجة تقديم العراق مساعدات للمقاومة الفلسطينية ونهب نفطه.		قامت حرب الخليج الأولى (1980 - 1988 م) ودمرت المدن والهيكل الأساسية للمنشآت الاقتصادية العراقية والإيرانية بالكامل، خصوصاً المنشآت النفطية، وقد أدى الحرب إلى تزايد الوجود العسكري الأجنبي في منطقة الخليج العربي، التي تحولت إلى مسرح للصراع والتوتر.		قررت الدول المصدرة للنفط (أوبك) عام 1973 م رفع أسعار النفط عالمياً، وتزامن ذلك مع قرار الدول العربية المصدرة للنفط بحظره عن الدول الغربية المساندة للكيان الصهيوني، فأصبحت تلك الدول في موقع القرارات الحيوية المهددة لمصالح الغرب.			
9. الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني: / إدراك زمني/							
حقب	D	أعوام	C	قرون	B	عقود	A
أثر النفط في حروب المنطقة	D	قطع النفط عن الدول الغربية	C	الخليج يشكل بحيرة نفطية	B	أهمية النفط في العالم	A
الحرب الاقتصادية	D	الحرب بالوكالة	C	حرب المدن	B	الحرب على الإرهاب	A
تقديم المساعدات الإنسانية	D	الحد من الأسلحة النووية	C	افتلال الأزمات	B	نشر الديمقراطيات	A
تجدد العولمة	D	تحول إلى مسرح للصراع	C	ربط اقتصادها باقتصاد الدول	B	جعلها في موقع القرارات	A
كل ما سبق صحيح	D	دعم الكيان الصهيوني	C	تنمية أحد أطراف الصراع في المنطقة	B	غزو قواتها للعراق عام 2003 م	A
رفع منظمة أوبك أسعار النفط عام 1973 م	D	غزو العراق عام 2003 م	C	احتلال المنطقة العربية	B	قيام حرب الخليج الأولى عام 1980 م	A
15. إحدى العبارات الآتية تعد رأي : تفكير ناقد							
16. كان الغزو الأمريكي للعراق عام 2003 في القرن الواحد والعشرين العقد:							
الرابع	D	الثالث	C	الثاني	B	الأول	A
17. قامت حرب الخليج الأولى ما بين عامي (1980 - 1988 م) وامتدت إلى:							
حقب	D	أعوام	C	قرون	B	عقود	A
 <p>الخريطة (١): تقسيمات لجنة (بيتل) عام ١٩٣٧ م.</p> <p>الخريطة (٢): تقسيمات عام ١٩٤٧ م.</p> <p>第三次分割巴勒斯坦地图，显示了1937年佩尔委員會計劃和1947年聯合國計劃。</p>							
ثالثاً. أقرأ الخرائط الآتية لتقسيم فلسطين في العامين 1937 و 1947. وظلل الإجابات الصحيحة.							
18. استنتاج سبب منح الصهاينة الأراضي الساحلية في تقسيمات عام 1937 و 1947							

كل ما سبق صحيح	D	من حصار اليهود	C	وجود الأراضي الخصبة	B	أهمية موقعها الجغرافي	A
19. برأيك لماذا تم استثناء القدس وبيت لحم والناصرة عام 1937 من المنطقتين العربية واليهودية ووُضعت ضمن مناطق الانتداب البريطاني؟							
كل ما سبق صحيح	D	إرضاء الدول العربية	C	لأنها تفصل المناطق العربية عن اليهودية	B	لأنها أماكن مقدسة مختلفة عليها وببريطانيا قوة محاباة	A
20. مساحة الأرض التي أعطيت للعرب في عام 1937 مقارنة بعام 1947 كانت؟							
غير محددة	D	متساوية	C	أكبر	B	أصغر	A
21. من أهم التغيرات على خريطة فلسطين بما يخص القدس بين عام 1937 وعام 1947: / دقة ملاحظة /							
أعطيت لليهود	D	وضعت عام 1947 تحت الانتداب البريطاني	C	أصبحت منطقة دولية تشرف عليها الأمم المتحدة	B	أعطيت للعرب	A
22. تعتبر منطقة مرج ابن عامر في خريطة تقسيم عام 1937 م منطقة: / تذكر /							
كل ما سبق خاطئ	D	دولية	C	يهودية	B	عربية	A
23. هل تقوم هيئة الأمم المتحدة بدور حيادي وفعال تجاه كل الدول؟ ولماذا؟ / تحليل /							
نعم. مستقلة في قرارها	D	تحيز دائمًا إلى جانب الأضعف	C	نعم. هي محاباة دائمًا	B	لا. بسبب تحكم الدول الكبرى بقرارها	A
24. دعمت بريطانيا اختيار اليهود لفلسطين لتكون وطنًا قوميًّا لهم بهدف:							
كل ما سبق صحيح	D	منع قيام دولة عربية موحدة	C	قطع الصلة التي تربط المناطق العربية في آسيا عن إفريقيا	B	إفراج فلسطين من شعبها العربي	A
25. شكل الاحتلال الذي يمثله وجود الصهاينة في فلسطين هو؟ / تذكر /							
حماية	D	استيطان	C	انتداب	B	وصاية	A
26. قامت الدول الاستعمارية بدعم الكيان الصهيوني بسبب:							
الحفاظ على الوحدة العربية	D	الحفاظ على مصالحهم في المنطقة	C	عدم وجود ما يثبت أحقيبة الفلسطينيين فيها	B	أحقيبة الصهاينة في فلسطين	A
27. القضية الفلسطينية (تدافع عن حقوق الأمة والشعب الفلسطيني في أرضه ومقساته) هذا القول يعتبر:							
كل ما سبق خاطئ	D	حقيقة	C	وجهة نظر	B	رأي	A
28. ترايدت أهمية القضية الفلسطينية في القرن الواحد والعشرين نظرًا للمتغيرات التي طرأت عليها، وأخذت بعدًا:							
إقليميًّا	D	دولياً	C	عربيًّا	B	محليًّا	A
أولاً- أقرأ النص الآتي ثم أجب:							
خطط جديدة اتخذت الولايات المتحدة من حجة منع انتشار أسلحة الدمار الشامل، والحلولية دون امتلاكها؛ لأن انتشارها يهدد السلام العالمي، سبباً لاتباع سياسة ذات وجهين في المنطقة العربية: أولاً: تقوية أحد الأطراف ليصبح القوة الإقليمية في المنطقة، وإضعاف الآخر لإجباره على قبول المساعدة الأمريكية. ثانياً: طرح مفهوم حربي حديث «الحرب على الإرهاب» جاعلة من أحداث 11 أيلول عام 2001 م ذريعة لشن الحرب الشاملة على ما يُعرف بالإرهاب، دعمته باتفاق شبه دولي وتحت غطاء الأمم المتحدة. طبقت هذه السياسة في توجيه حملة إعلامية ضد العراق تحت شعار حقوق الإنسان ومحاربة الإرهاب وإنتاج أسلحة الدمار الشامل، ونشر الديمقراطية.							
استكشف المصادر: يقول آرثر تشبروف斯基: «إن الولايات المتحدة ترى في نهاية الحرب على العراق فرصة لإعادة انتشارها العسكري في أنحاء العالم، تقود إلى تغيير كبير في القواعد الأمريكية وكأنه يرمي إلى نقل تلك القواعد إلى العراق». بينما قال كوردمان: «انسحاب القوات الأمريكية، لا يشكل إعلان نصر أمريكي في الحرب التي شنتها على العراق في عام 2003 م وإنما يشكل نهاية لحرب باهظة التكاليف من الناحية الإستراتيجية إذ تركت القوات الأمريكية عراقًا غير قادر حتى على ضمان أمنه واستقراره الداخلي، ومنطقة إستراتيجية بدون بناء هيكل إستراتيجي جديد لمرحلة ما بعد انسحاب آخر جندي أمريكي من العراق».							
29. من الأسباب غير المعونة التي هدفت منها الولايات المتحدة لغزو العراق؟							
الحرب على الإرهاب	D	السيطرة على ثروات العراق	C	نشر السلم العالمي	B	منع انتشار أسلحة الدمار الشامل	A

30. تتمثل السياسة الأمريكية في المنطقة العربية بـ؟

ضرب الاستقرار الأمني	D	تحسين الوضع الاقتصادي	C	الوقوف في وجه الصهاينة	B	فرض الاستقرار	A
كل ما سبق	D	جعل المنطقة سوقاً لمنتجاتهم	C	وجهان لعملة واحدة	B	مصالح مشتركة	A
استخدام الفيتو في وجه الصهاينة	D	السماح بتوازن القوة	C	التستر على ممارسات الكيان الصهيوني	B	استخدام الفيتو للدفاع عن الفلسطينيين	A
32. تظهر سياسة الكيل بمكيالين التي تعتمد لها الولايات المتحدة الأمريكية بالمنطقة العربية؟		ما الهدف الحقيقي للغزو الأمريكي للعراق عام 2003؟					

33. ما الهدف الحقيقي للغزو الأمريكي للعراق عام 2003؟

إخراج العراق من دائرة الصراع العربي الصهيوني	B	سيمنح أمريكا حرية أكبر للحركة في الخليج	C	السيطرة على ثرواته	D	كل ما سبق	A
يشرف على أهم منطقة نفطية في العالم	B	وجود نظام عراقي معارض للسياسة الأمريكية	C	خطراً على المصالح الأمريكية في الخليج العربي	D	كل ما سبق	A

ثالثاً- أقرأ النص التاريخي وظلل الإجابات الصحيحة:

تكلم (بيير آليب) عن سوريا ولبنان عام 1935 م، أمام لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال: «في سوريا كما في غيرها أزمة اقتصادية شديدة، وجعل سوريا تشتري من فرنسا خمس أضعاف أكثر مما تبيعها، فعلينا أن نسمع إلى تشجيعها وزيادتها ، وتدلنا الإحصائيات الرسمية على أن التجارة الفرنسية في أسواق سوريا ولبنان تتمتع بالمقام الأول وتصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانيّة ارتفعت نسبة الصادرات في الأسواق السورية ففي عام 1931م كانت 14% إلى عام 1932م كانت 17% وارتفعت في عام 1933م إلى 21%

34. ما نوع النص؟ مهارة

خطاب	B	تقرير	C	رسالة	D	مقال	A
إقامة معارض لدعم المنتج الأجنبي	B	الاعتماد على الواردات	C	دعم الصناعات الوطنية	D	فرض رسوم على البضائع المحلية	A

35. الحل الأمثل لدعم الاقتصاد في سوريا: فهو

انخفاض أسعار المنتجات	B	إقامة حواجز جمركية	C	منع دخول بضائع مستوردة أخرى	D	زيادة نسبة الصادرات	A
الدليل على نجاح فرنسا في ضرب المنتج الوطني: فهو		المجال الذي ينتمي إليه النص التاريخي: تفكير ناقد					

36. الدليل على نجاح فرنسا في ضرب المنتج الوطني: فهو

سياسي	B	اجتماعي	C	ثقافي	D	اقتصادي	A
الحدث الذي يعد مستمراً: تحليل		المجال الذي ينتمي إليه النص التاريخي: تفكير ناقد					

37. الحدث الذي يعد مستمراً: تحليل

قيام الدول الغربية بدمير الاقتصاد العربي	B	تبعدية الاقتصاد السوري لفرنسا	C	الإلغاء الحواجز الجمركية بين البلدان العربية	D	ترايد الصادرات الفرنسية إلى سوريا	A
أثر الصادرات الفرنسية على الاقتصاد السوري: تفكير ناقد		أثر الصادرات الفرنسية على الاقتصاد السوري: تفكير ناقد					

38. أثر الصادرات الفرنسية على الاقتصاد السوري: تفكير ناقد

تحسين الاقتصاد السوري	B	ازدياد الصادرات السورية	C	ارتفاع الاقتصاد السوري	D	تدحرج الاقتصاد السوري	A
-----------------------	---	-------------------------	---	------------------------	---	-----------------------	---

النموذج الرابع - الثالث الثانوي الأدبي

أولاً- أقرأ النص التاريخي ثم ظلل الإجابات الصحيحة:

يمثل (توماس إدوار لورانس) أحد أشكال العلاقة بين الاحتلال والاستشراق، إذ مكث بين العرب ثلاثة أعوام، حتى أطلقوا عليه لقب (لورانس العرب)، إذ استطاع أن يُعد خرائط لسيناء لتسهيل استيلاء بريطانيا عليها فكان لورانس الأداة المسخرة لسياسة بلاده التوسعية إذ قال: «لقد بعثت إلى هؤلاء العرب كأجنبى عاجز عن التفكير في أفكارهم أو المصادقة على معتقداتهم، ومكّف فقط من حيث الواجب بتدريبهم وضمان نجاح حركاتهم، حتى تكون مطابقة لمصلحة إنكلترا، وبما أتنى لم أكن قادراً على اكتساب شخصيتهم فقد كان بوسعي أن أخفى عنهم شخصيتي، وبدون مشاحنة أو اعتراض أو نقد، وأن اختلط بهم لكي أمارس عليهم تأثيراً من غير أن يشعروا»، وقد كشفت اتفاقية (سايكس - بيكو) عام 1916 م مهمته للعرب.

1. من الأسباب غير المعلنة (الحقيقية) من إرسال بريطانيا إدوار لورانس إلى المنطقة العربية؟

تدريب العرب	B	نجاح حركاتهم	C	مساعدة العرب	D	إعداد خرائط لمنطقة سيناء	A
-------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------------------	---

2. الدليل على نجاح لورانس في مهمته؟

التخلص من النفوذ الأوروبي	D	توقيع اتفاقية سايكس بيكو عام 1916م	C	توحيد المنطقة العربية	B	استقلال البلاد العربية عن العثمانيين	A
---------------------------	---	------------------------------------	---	-----------------------	---	--------------------------------------	---

3. من خلال النص يمكن استنتاج العلاقة بين الاستشراق والاحتلال بأنها علاقة؟

تبادلية	D	لا يوجد علاقة	C	متضادة	B	عدائية	A
---------	---	---------------	---	--------	---	--------	---

4. ما الأسلوب الذي اتبّعه لورانس لإخفاء شخصيته عن العرب؟

كل ما سبق	D	التضليل والخداع	C	أنه صديق للعرب	B	الاختلاط بهم	A
-----------	---	-----------------	---	----------------	---	--------------	---

ثانياً - أقرأ الجدول الزمني الآتي ثم ظلل الإجابة الصحيحة:

الرابعة	الثالثة			الثانية	الأولى
رَكَزَ المستشركون جهودهم على الاستقادة من الثروة النفطية، وانصرفت عنايتهم إلى دراسة التَّزَعَاتِ الاجتماعية، والإمكانات الاقتصادية.	تبدأ بظهور حركات التحرر في البلاد العربية، وللاستشراق فيها ثلاثة اتجاهات: (أ) يشعر بالقُوقُق الغربي المليء بالازدراء للحضارات الأخرى. (ب) لديه ميل لمعرفة كل ما هو مرتبط بسحر وجمال الشرق. (ج) تخصص علمي انصب مُعْظَم اهتمامه على العصور الماضية التي درس بعضها حضارة العرب بموضوعية التحكم بالثقافة العربية.	ثُلْبَة لمرحلة الإمبريالية التي تسعى للسيطرة على الوطن العربي، الأمر الذي يتطلب التحكم بالثقافة العربية.	ترافق مع الثورة الصناعية في الدول الأوروبية الراغبة بالاحتلال.		

5. العنوان المناسب للجدول الزمني:

كل ما ورد خطأ	D	مراحل الاستشراق	C	نتائج الاستشراق	B	أسباب الاستشراق	A
---------------	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------	---

6. من الآثار الإيجابية لظهور النفط على الوطن العربي:

التدخل في صنع القرار السياسي العربي.	D	دعم الاقتصاد العربي	C	إقامة قواعد عسكرية في البلاد العربية	B	التنافس للحصول على امتيازات	A
--------------------------------------	---	---------------------	---	--------------------------------------	---	-----------------------------	---

7. يهدف الاستشراق من خلال التحكم بالثقافة العربية إلى:

كل ما سبق صحيح	D	إلغاء الهوية العربية	C	فرض اللغة الأجنبية	B	إضعاف اللغة العربية	A
----------------	---	----------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

8. من الآثار السلبية للمرحلة الثانية على الوطن العربي:

نزاعات اجتماعية	D	الشعور بالتفوق الغربي	C	التحكم بالثقافة الصناعية	B	قيام الثورة الصناعية	A
-----------------	---	-----------------------	---	--------------------------	---	----------------------	---

9. من الآثار الإيجابية للمرحلة الثالثة:

دراسة التَّزَعَاتِ الاجتماعية	D	دراسة بعضهم حضارة العرب بموضوعية	C	التحكم بالثقافة العربية.	B	بالتفوق الغربي المليء بالازدراء للحضارات	A
-------------------------------	---	----------------------------------	---	--------------------------	---	--	---

10. من الآثار السلبية لظهور النفط على الوطن العربي:

توفر فرص العمل	D	زيادة الدخل الوطني	C	التنافس الغربي على النفط	B	تحسين مستوى المعيشة	A
----------------	---	--------------------	---	--------------------------	---	---------------------	---

ثالثاً - حل الخط الزمني ثم ظلل الجواب الصحيح:

1519	1517	1516	1514
تمت السيطرة على الجزائر ودخلت تحت السيطرة العثمانية بعد أن استعان حاكمها بهم ضد هجمات الإسبان.	معركة الريانية بين العثمانيين والمماليك انتهت بسيطرة العثمانيين على القاهرة	حدث معركة مرج دابق بين الدولتين العثمانية والمملوكية وانتهت بنصر العثمانيين وانسحاب المماليك من بلاد الشام	قامت معركة جالديران بين الدولة العثمانية والدولة الصفوية وانتهت بنصر الدولة العثمانية وسيطرتها على طرق التجارة البرية في شرق الوطن العربي

11. الفترة الزمنية الممتدة من معركة جالديران إلى معركة الريانية قسمت إلى:

حقب	D	قرون	C	عقود	B	أعوام	A
-----	---	------	---	------	---	-------	---

12. معركة مرج دابق حدثت في القرن السادس عشر العقد:

الرابع	D	الثالث	C	الثاني	B	الأول	A
--------	---	--------	---	--------	---	-------	---

13. يندرج الخط الزمني ضمن المجال:

السياسي	D	الاجتماعي	C	الثقافي	B	الاقتصادي	A
السيطرة العثمانية على الجزائر	D	السيطرة العثمانية على أجزاء من الوطن العربي	C	قيام دولة المماليك	B	السيطرة الأوروبية على الوطن العربي	A

14. العنوان الأنسب لخط الزمني هو:

ال السادس عشر	D	الخامس عشر	C	الرابع عشر	B	الثالث عشر	A
---------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

15. تنسب أحداث الخط الزمني إلى القرن:

الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي	D	السيطرة العثمانية على الجزائر	C	معركة مرج دابق	B	سيطرة المماليك على البلاد	A
-------------------------------------	---	-------------------------------	---	----------------	---	---------------------------	---

رابعاً: أقرأ الجدول الزمني الآتي وظلل الإجابات الصحيحة /

رفض إنذار غورو 18 تموز 1920	دورة الاستقلال 8 آذار 1920م	دورة الدفاع تشرين الثاني 1919م	برنامج دمشق 2 حزيران 1919م
قرار عدم الاعتراف بأي اتفاق أو معايدة تعقدها الحكومة ما لم ت تعرض عليه ويصادق عليها، التفت الشعب حول المؤتمر وبدأ بالتطوع للدفاع عن البلاد، وتطور عمل المكتبات والمطابع	كان وضع الجيش العربي من الجهة القانونية لا يزال جزءاً من جيوش الحلفاء، والحكومة السورية لا تزال إدارة عسكرية، وللتخلص من هذه الأوضاع اتخذ المؤتمر قرار صريح: «إننا نعلن أمام العالم أجمع أنَّ هذه البلاد بلادنا ونحن مستقلون فيها». وتنصيب الأمير فيصل بن الحسين ملكاً دستورياً عليها.	عند حدوث أزمة استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية، اقترح إعلان استقلال سوريا استقلالاً تاماً. انتهت الأزمة لصالح سوريا لعدم امتلاك فرنسا في تلك المرحلة القوات اللازمة للاحتلال.	كانت تلك أولى انتخابات نيابية تجري في سوريا، أقرت فيها مطالب الشعب السوري لعرضها أمام لجنة الاستفتاء (كينغ-كريين) ثم تم تعيين شكل الحكومة ونص قانونها الأساسي (الدستور). شكلت مداولات المؤتمر وثيقة مبكرة واستباقيَّة لقضايا مثل المواطنة والهوية.

17. الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني:

ألفية	D	قرنون	C	عقود	B	أعوام	A
-------	---	-------	---	------	---	-------	---

18. تم عقد دورة الدفاع تشرين الثاني من القرن:

العشرين	D	التاسع عشر	C	الثامن عشر	B	السابع عشر	A
---------	---	------------	---	------------	---	------------	---

19. ينتمي الجدول الزمني إلى المجال:

الاقتصادي	D	السياسي	C	الاجتماعي	B	الثقافي	A
-----------	---	---------	---	-----------	---	---------	---

20. ليست من مطالب المؤتمر السوري العام؟

استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية	D	رفض وعد بلفور	C	رفض اتفاقية سايكس بيكو	B	استقلال سوريا استقلالاً تاماً	A
---------------------------------------	---	---------------	---	------------------------	---	-------------------------------	---

21. مادللة قرار المؤتمر السوري في دورة الاستقلال «إننا نعلن أمام العالم أجمع أنَّ هذه البلاد بلادنا ونحن مستقلون فيها».

كل ما سبق صحيح	D	التمسك بالاستقلال	C	الوعي الشعبي	B	الانتماء الوطني	A
----------------	---	-------------------	---	--------------	---	-----------------	---

21. تعود جنسية أعضاء لجنة الاستفتاء (كينغ-كريين) إلى الجنسية:

البريطانية	D	الألمانية	C	الأمريكية	B	الفرنسية	A
------------	---	-----------	---	-----------	---	----------	---

22. المعلومة الغير ذات صلة بالجدول الزمني هي:

تطور عمل المكتبات والمطابع	D	لجنة الاستفتاء (كينغ-كريين)	C	تنصيب الأمير فيصل ملكاً على سوريا	B	ازمة استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية	A
----------------------------	---	-----------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---

23. العنوان المناسب للجدول الزمني:

الرد على إنذار غورو	D	دورات المؤتمر السوري العام	C	العلاقة مع فرنسا وبريطانيا	B	برنامج دمشق	A
---------------------	---	----------------------------	---	----------------------------	---	-------------	---

خامساً- أقرأ النص الآتي ثم أجب:

يقول ساطع الحصري في كتابة يوم ميسلون: «قدر لي أن أكون في تلك الأيام في قلب المسرح، كان يوم ميسلون يوماً فاصلاً في تاريخ القضية العربية، إنه كان خاتمة الفصول الأولى وفاتحة فصول جديدة من القضية العربية، فقد انحل الجيش الذي تكون خلال الثورة العربية، وبعد تبعثر رجال الثورة ودعاة القومية في مختلف الأقطار، أخذوا يجاهرون كفاحاً جديداً وحياة شاقة ومتشعبه تختلف شروطها عن شروط الصحفات الأولى، لذلك يحق لنا أن نقول إن يوم ميسلون كان من أخطر الأيام التي مرت على الأمة العربية».

انطلقت الثورة السورية الكبرى ضد الاحتلال الفرنسي في 20 تموز عام 1925 م، فأذاع سلطان باشا الأطرش بياناً نشر في الصحف العربية جاء فيه: «يا أحفاد العرب الأمجاد فلننهض من رقادنا ولنبدد ظلام التحكم الأجنبي عن سماء بلادنا، ونطالب بوحدة البلاد السورية، والاعتراف بدولة سورية عربية واحدة مستقلة، وقيام حكومة شعبية».

24. ما نوع النص الذي تحته خط:

خطاب	D	منكريات	C	مقال	B	وصية	A
------	---	---------	---	------	---	------	---

25. معلومات ساطع الحصري عن يوم ميسلون تعتبر:

غير ذات صلة	D	مصدر أولي	C	لم يعاصر الأحداث	B	مصدر ثانوي	A
-------------	---	-----------	---	------------------	---	------------	---

26. العنوان المناسب للنص الذي تحته خط:

كل ما ورد خاطئ	D	يوم ميسلون	C	تاريخ القضية العربية	B	مفاوضات فيصل وغورو	A
----------------	---	------------	---	----------------------	---	--------------------	---

27. ما المجال الذي ينتمي إليه النص:

اقتصادي	D	اجتماعي	C	ثقافي	B	سياسي	A
---------	---	---------	---	-------	---	-------	---

28. المعلومات التالية تعتبر حقائق تاريخية ما عدا:

كان يوم ميسلون أخطر الأيام	D	حضر ساطع الحصري أيام ميسلون	C	تبعثر رجال الثورة	B	انحل الجيش الذي تكون خلال الثورة العربية	A
----------------------------	---	-----------------------------	---	-------------------	---	--	---

29. عبارة سلطان باشا الأطرش ((فلننهض من رقادنا ولنبدد ظلام التحكم الأجنبي عن سماء بلادنا)) هي دعوة

كل ما سبق خاطئ	D	تحرير البلاد ضمن دوليات استقلال البلاد ووحدتها	C	الصالح مع المحتل	B	التصالح مع المحتل	A
----------------	---	--	---	------------------	---	-------------------	---

30. عبارة سلطان باشا الأطرش (يا أحفاد العرب الأمجاد.....) هي:

خطاب	D	منكرة	C	مقال	B	وصية	A
------	---	-------	---	------	---	------	---

سادساً- أقرأ النص الآتي ثم أجب:

لفهم طبيعة المتغيرات التي جرت في المنطقة العربية منذ مطلع القرن العشرين وحتى الوقت الحاضر لابد من معرفة التحديات التي واجهت العرب، ويعد موضوع فلسطين أساساً مهماً ومدخلاً بارزاً لفهم أسباب هذه التحديات، فالصراع هو صراع وجود بين نظريتين أولهما عربية عادلة تحترم حقوق الآخرين وتراعي مبادئ الحق والسلام، وتدافع عن حقوق الأمة والشعب الفلسطيني في أرضه ومقدساته، والثانية صهيونية عنصرية توسعية تعتقد أن مقدرات العالم جميعها يجب أن تُسخر لخدمة وحماية الكيان الصهيوني، وقد تزايدت أهمية القضية في القرن الواحد والعشرين نظراً للمتغيرات التي طرأت عليها.

«يقول فورد» في عام 1907 م للاستراتيجية البريطانية في الشرق: «يكم خطر المنطقة الشرقية في تحريرها وتنقيف شعوبها، وتطويرها وتوحيد اتجاهاتها، وعلى الدول ذات المصلحة أن تعمل على استمرار تأثيرها وتجزئتها، وإبقاء شعوبها مفككة جاهلة متاخمة، وعلى محاربة اتحاد هذه الجماهير، وإيجاد الوسائل العملية لفصل بعضها عن بعض، ويجب إقامة حاجز (كيان بشري) قوي مانع غريب، لفصل البلدان العربية الآسيوية عن البلدان العربية الإفريقية، بتشكيل قوة صدية لبريطانيا، وعدوة لشعوبها».

31. العنوان المناسب للنص التاريخي:

الصراع العربي العربي	D	انتفاضة الأقصى	C	الحقيقة الفلسطينية	B	الحرب العالمية الأولى	A
----------------------	---	----------------	---	--------------------	---	-----------------------	---

32. حقيقة تاريخية تدعم النظرية العربية حول أحقيّة العرب في فلسطين ما عدا:

اللغة المعتمدة هي اللغة العربية	D	وجود آثار تدل على الوجود العربي فيها	C	عدم وجود دليل تاريخي على وجود الصهاينة	B	شعوبها يتكلم اللغة العربية	A
---------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	----------------------------	---

33. كان الهدف من زرع الكيان الصهيوني في المنطقة العربية:

تطوير الشرق	D	ضرب الأمة العربية	C	قيام وحدة عالمية	B	التنوع والتعدد	A
34. نوع المعلومات التي يقدمها النص تدرج ضمن المجال؟							
اقتصادي	D	اجتماعي	C	ثقافي	B	سياسي	A
35. صدر تقرير فورد عام 1907 م في العقد الأول من القرن:							
الثامن عشر	D	واحد والعشرين	C	العشرين	B	التاسع عشر	A
36. نوع النص الذي صرخ به فورد:							
تقرير	D	رسالة	C	مقال	B	مذكرات	A
37. ما المقصود برأي فورد: (ويجب إقامة حاجز (كيان يشرى) قوي مانع غريب؟)							
جعل المنطقة في حالة صراع وتوتر دائم	D	المحبة والتسامح بين الطرفين	C	إقرار العدل في فلسطين	B	أهمية وحدة العرب	A
38. في عدوان عام 1967م (النكسة) سيطر الصهاينة على أراضي عربية هي:							
جنوب لبنان وسيناء	D	سيناء والجولان السوري	C	سيناء والجولان السوري	B	سيناء والجولان والجنوب	A

أسئلة الاستنتاج والتدبر

- مفهوم النهضة الأوروبية: انقلاب أوروبا على ثقافة العصور الوسطى ونظمها الإقطاعي وحررت الفكر الأوروبي من قيود النظام الإقطاعي.
- ما أثر التنافس الاستعماري بين الدول العربية على المنطقة العربية. زوال الدور الاقتصادي للمالك بعد اكتشاف رأس الرجاء الصالح - تعرض شبه الجزيرة العربية للغزو البرتغالي - غارات الإسبان على الشمال الأفريقي - الاحتلال العثماني لأجزاء من الوطن العربي.
- الامتيازات: أ - مفهومها: هي مجموعة التسهيلات التي تقدمها الدول الضعيفة (الدولة العثمانية) للدول الأجنبية بهدف استثمار أموالهم المقصد بمبادرات ما كان على ما كان؟ هو إبقاء مناطق الدولة العثمانية تحت سيطرتها الضعيفة بدلاً من انتقالها إلى أيدي الدول الأوروبية القوية
- كيف يمكن لظاهرة الاستشراق أن تكون موضوعة؟ من خلال عكسها الصورة الحقيقة بشكل كامل من إيجابيات وسلبيات بعيداً عن التحيز؟
- مفهوم الاستشراق: بدأ بعلاقة حضارية بين الشرق والغرب وذلك بمحاولة الغرب فهم الشرق العربي من خلال دراسة عادات وتقاليد الشعوب - ثم تطور الاستشراق وهذا أدى لظهور أطمام اقتصادية وسياسية في المنطقة فتحول الاستشراق من حالته ثقافية إلى خدمة مصالح الدول الأوروبية
- ما الدافع التي أدت للاستفهام عن مصطلح الاستشراك عند الأوروبيين؟ لأنه ينطوي على دلالات تاريخية سلبية أثرت في العرب المسلمين.
- لماذا تلجم الدول المستعمرة لاستخدام مصطلحات تعطي معنى إيجابي لممارساتها؟ لإخفاء ممارساتها الوحشية ضد البلد العربية واستغلال ثرواتها
- لماذا غير الاحتلال من أساليبه في كل مرحلة من مراحل الاحتلال؟ لزيادة مساحات الأرضي المسيطر عليها - اختلاف دوافع الاحتلال.
- فسر بدء الاحتلال بمرحلة توطيق الوطن العربي؟ للسيطرة على البحار والمحيطات ومنافذ البحرية - والسيطرة الاقتصادية على طرق التجارة
- فسر اتباع بريطانيا سياسة الاتفاقيات (الحماية) بدلاً من التدخل المباشر؟ تأمين الطرق والمنافذ البحرية إلى الهند - خوفها من ظهور أي مقاومة محلية للسكان - بسط سيطرتها بأقل تكاليف اقتصادية ممكنة
- صنف في جدول فوائد أسلوب الحماية على دولة الاحتلال سياسياً واقتصادياً / سياسياً: إبعاد الدول المنافسة لها وإضعاف الدولة المراد احتلالها اقتصادياً: تجنباً ل النفقات كبيرة وجهود إنشاء إدارات جديدة.
- ما دلالة استخدام فرنسا وإيطاليا مصطلح (الجزائر ما وراء البحار - ليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا) ربط هذه الدول بدولة الاحتلال سياسياً وجغرافياً واقتصادية وتجريدها من طابعها القومي العربي وتجنبها للمنافسات الاستعمارية على هذه الأرضي.
- استنتج أثر سياسة الاحتلال الأوروبي على الشمال الأفريقي؟ أجبر الفلاحون على ترك أراضيهم - انتشار الفقر - تراجع تربية الماشية.
- فسر أهمية البحر المتوسط بالنسبة للدول الأوروبية؟ شريان حيوي لمصالح بريطانيا وأوروبا كما يعتبر الواجهة الغربية والباب المفتوح للسيطرة على آسيا بالإضافة لمرور طرق التجارة العالمية به كما يعد مهمًا لتأمين الحدود الجنوبية لأوروبا.
- بم تفسر إصرار دول الاحتلال على تشويه التاريخ العربي؟ تغيير التاريخ العربي وطمس ثقافته وربطه بالدولة المحتلة بمختلف مناحي الحياة .
- فسر فرض دول الاحتلال لغتها على الدول العربية؟ محى الشخصية العربية وجعل البلاد تفتقر بالطبع الأوروبي - ولتطبيق مبدأ الاحتلال العقل.
- وضح خط الأحلاف العسكرية في المنطقة العربية وما موقف سوريا من هذه الأحلاف؟ تهدف لإبعاد العرب عن خطر الصهيونية وإحلال النزاعات بين الدول العربية وترسيخ التجزئة ولتأمين سيطرة دول الاحتلال سيطرتها.

- 19. وضع مبدأ الفوضى الخلافة.** مصطلح سياسي يهدف لإدخال الحالة السياسية بفوضى متعمدة لجعل الأمور السياسية والعسكرية لصالح الدولة المحتلة
- 20. بنود إنذار غورو:** قبول الاندماج الفرنسي(سياسي) – التوقف عن دعم الثوار(سياسي) – التصرف بسكة حديد رياق حلب – إلغاء التجنيد الإجباري في سوريا(سياسي) – قبول العملة الورقية التي أصدرتها فرنسا (اقتصادي)
- 21. ما الأهمية التاريخية لمعركة ميسلون.** أهمية كبيرة بعيدة المدى – تؤثر في المجال السياسي – بالماضي كان لها أثر في المقاومة لمشاريع الاحتلال
- 22. ما الدليل على أن الثورة السورية الكبرى كانت ثورة شعبية؟** مشاركة جميع فئات المجتمع العربي السوري من رجال ونساء.
- 23. فسر مشاركة المرأة السورية ومساهمتها في الثورات ضد الاحتلال الفرنسي؟** دلالة على وعيها الثقافي والسياسي ورفضها للوجود الأجنبي.
- 24. ما هو موقف سورية من الأحلاف العسكرية؟ وما رأيك بموقفها منها؟** رفضت سياسة الأحلاف وعدتها محاولة لفرض الاعتراف بالكيان الصهيوني
- 25. ما معيار الحكم على مجتمع أنه متحضر؟** مدى شعور أفراده بالأمان والتفاهم – التقدم والإنجازات الحضارية الفكرية والعلمية.
- 26. ما المقصود بالمسألة الشرقية وفسر تركزها في كلاً من بلاد الشام ومصر؟** هي تنافس الدول الأوروبية على أملاك الدولة العثمانية بعد ضعفها
- 27. فسر تركز تنافسات دول الأوروبية على الوطن العربي؟** لأنه من أغنى أراضي الدولة العثمانية ومرور طرق التجارة العالمية به وتحكمه بمعابر مهمة.
- 28. كيف تفسر مشاركة العرب في حرب فلسطين 1948م؟** دلالة على قومية الحرب وتضامن العرب مع القضية الفلسطينية.
- 29. ما دور المرأة الفلسطينية في المقاومة؟** رفض وجود الاحتلال والمشاركة في المقاومة السياسية وال المسلحة.
- 30. دوافع الكيان الصهيوني لتغيير أسماء المدن والقرى العربية في فلسطين؟** ربط المناطق المحتلة بالاحتلال وإعطاء صفة الشرعية

[31] أشكال الاحتلال:

الشكل	الاحتلال	الوصاية	الحماية	الاحتلال المباشر	الاستيطان
ظهوره	ظهر بعد الحرب العالمية الثانية	فرض بعد الحرب العالمية الثانية	ظهور في أوقات مختلفة		
مضمونه	فرض بحجية أن بعض الدول لا تستطيع إدارة شؤونها بنفسها	بحجة أن بعض الدول لا تستطيع إدارة شؤونها بنفسها	فرض دولة على دولة أخرى السيطرة بالقوة العسكرية	الدولة المحتلة صاحبة السيادة في شؤون الأمن والخارجية والدفاع	احتلال شعب مكان شعب آخر بالقوة العسكرية
طبق على	بلاد الشام	الصومال	منطقة الخليج العربي	الجزائر	فلسطين

[32] مراحل الاحتلال

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التطويق استمر من بداية القرن 16 حتى 19	احتلال مناطق محددة استمر خلال القرن 19	بسط السيطرة الكاملة إذ بلغ الاحتلال ذروته في القرن العشرين قادته بريطانيا وفرنسا بالدرجة الأولى.	اتباع أسلوب السيطرة الاقتصادية والثقافية، ظهر بعد الحرب العالمية الثانية من خلال الشركات المتعددة الجنسيات.	(الفوضى الخلافة) أو الاحتلال عن بعد أو الحرب بالوكالة استخدمته أمريكا بداية القرن 21.