

٨٠/د (لكل سؤال ١٠/د)

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية، ثم انقلها الى ورقة إجابتك:

١- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك:

أ- كل ما يأتي من خصائص التقدم التكنولوجي ما عدا:

١	التراكمية	٢	اللامحدودية	٣	الاختزال	٤	البعد الواحد
---	-----------	---	-------------	---	----------	---	--------------

ب- كل ما يأتي من مبادئ أخلاقيات العلم ما عدا:

١	الحذر	٢	المسؤولية	٣	التضامن	٤	الاغتراب
---	-------	---	-----------	---	---------	---	----------

٢- انقل العبارات الآتية إلى ورقة إجابتك وضع صح أمام العبارة الصحيحة وخطأ أمام العبارة الخاطئة

أ- كل تكنولوجيا جديدة تمحو بالضرورة ما سبقها من تكنولوجيات (خطأ)

ب- لا يمارس بعض الأفراد في الحضارة المعاصرة دوراً حقيقياً بقدر ما يتقمصون دور الشخصية التي تود الحضارة المعاصرة أن تراهم فيه

(صحيحة)

٣- حدد معنى المصطلح الآتي:

أ- التكنولوجيا: استخدام المعرفة العلمية وتطبيقاتها في خدمة الإنسان ورفاهيته

ب- الاغتراب: هو شعور الإنسان أن سلطته على الطبيعة وتقنياته التي ابتدعتها قد تنقلب ضده،

فالبشرية لم تعد تسيطر على نتائج أعمالها.

٤- أصل بين العبارة من القائمة (أ) و المبدأ المقابل لها ضمن مبادئ أخلاقيات العلم من القائمة (ب)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
١- الحذر	٤- يجب منع كل عمل غير إنساني من تهديد خصوصية الإنسان
٢- المسؤولية	٣- المشاركة في المعرفة العلمية شرط أساسي كي تتحقق التنمية الدائمة للدول
٣- التضامن	١- التقنيات الذكية قد تكون مؤشر على قرب فناء الجنس البشري
٤- الكرامة	٢- حماية البشرية من التهديدات السلبية للتطورات العلمية
٥- التراكمية	

(١٢٠ درجة)

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية:

١٠/د

١. في المجتمع الاستهلاكي الإنسان لا يحقق ذاته إلا إذا شارك فيما يتجاوزها. أعل ذلك؟

إذا شارك في إحفاق قيم الخير والحرية والانفتاح على الآخر

٢٠/د

٢. علاقة الإنسان بالتكنولوجيا علاقة عصرية تحولت من سلبية إلى إيجابية فسر ذلك؟

لأنها تحولت من علاقة سلبية تستبعد الإنسان إلى علاقة إيجابية تساعده على الاستفادة من مهارات الذكاء الاصطناعي في تحليل مشكلاته ووضع حلول منطقية لها

٢٠/د

٣. وازن بين تطور علاقة الإنسان بالتكنولوجيا قديماً وفي العصور الوسطى؟

قديماً: لم يكن هناك حاجة للألة بسبب شيوع نظام الرق

العصور الوسطى: ساهمت الألة في كشف أسرار عالم الإنسان لكن تميزت بأنها بدائية

٣٠/د

٤. ناقش مفهوم الاختزال ضمن أبعاد مشكلة الإنسان المعاصر

- تتغير العلاقة بين الإنسان والأشياء في مجتمع الاستهلاك [علل] لأنها تفرض أن الإنسان وجد من أجل امتلاك الأشياء، في حين أن الأشياء أوجدها الإنسان من أجل خدمته وتحقيق إنسانيته المتكاملة.

- في المجتمع الاستهلاكي الذات الفردية مقياس كل شيء وهذا يقيد رغبة الفرد واندفاعه لتحقيق ذاته فيبقى أسيراً لذاته، فالمجتمع الاستهلاكي ينتكر لقيمة المشاركة [علل] لأن الإنسان ينشغل بالسعي وراء امتلاك الأشياء، فيتخطب في عزلة تبعده عن الآخر ، وهذه الغربة بين الإنسان وأخيه تنتج

شعوراً مضيئاً بالفراغ والقلق.

- الإنسان لا يحقق ذاته إلا إذا شارك فيما يتجاوزها [فسر] إذا شارك في إحفاق قيم الخير والحرية والانفتاح على الآخر.

٥. أجب عن أحد السؤالين:

٤٠/د

أ- ابحث في خصائص التقدم التكنولوجي

أ- التراكمية: لا تمحو كل تكنولوجيا جديدة بالضرورة ما سبقها، لأن التكنولوجيا الجديدة تقوم جنباً إلى جنب مع القديمة كي تحل محلها تدريجياً دون أن تلغيها.

- ب - اللامحدودية: التقدم التكنولوجي هو ترجمة لما يدور في أذهان الناس من طموحات وآمال، لأنه ما دام مستمراً في التخيل، فإنه سيستمر في إنتاج التكنولوجيا مثال: تمنى الإنسان أن يطير في الهواء، فاخترع الطائرة
- ج - تباين السرعة: التقدم التكنولوجي يسير بسرعات متباينة، (كالطفرات التكنولوجية) مثل: سفينة الفضاء السوفيتية "سبوتنيك"
- د - البعد الواحد: التقدم التكنولوجي لا يعني استمرارية التقدم الاجتماعي بالسرعة ذاتها [علل]
- لأن الإنسان يحاول التوفيق بين منجزات التكنولوجيا المعاصرة وقيمه الأخلاقية والاجتماعية.

ب - ابحث في العلاقة بين العلم والأخلاق

- التمايز: مجال الأخلاق يبدو معزولاً عن العلم وخارجاً عنه:
- العلم يطلق أحكام وجود قائمة على الملاحظة والتفسير، أما الأخلاق أحكامها أحكام وجوب تضبط السلوك وتوجهه
- العلم قوانينه تصف الواقع وتفسره، الأخلاق قوانينه تأمر بما ينبغي أن يكون
- التمايز بين العلم والأخلاق ليس انفصال تام، لأن ما ينبغي أن يكون في الأخلاق لا يمكن حدوثه إلا بالانطلاق من الواقع
- الارتباط: علاقة العلم بالأخلاق أوسع من علاقة المعرفة بالعمل
- لأن العمل الأخلاقي لا يجري بآمان، إلا بالاستفادة مما يقدمه العلم من معلومات.
- التكامل: العلم والأخلاق بينهما صلات وعلاقات [فسر]
- لأن العلم يقيم للأخلاق نقاط ارتكاز لا غنى عنها وتقدم العلم قد يؤدي إلى الحد من السلوك اللاأخلاقي.
- ولم يعد العالم في نظر الإنسان المثقف كما كان في نظر الإنسان العادي شيئاً غريباً لا معقولاً.
- أخيراً الذي يجمع بين الأخلاق والعلم تجاذب عميق، تجاذب فكري قوامه الإيمان بالحقيقة.

ثالثاً: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الواردة:

نحن المستهلكين لم ننشئ نمط الحياة الاستهلاكي بل وجدنا أنفسنا فيها إكراهاً، وأتحمّل مسؤولية أخلاقية عن العواقب المترتبة على استهلاكنا، على الرغم من أن النزعة الاستهلاكية قد تبدو من جانب المشتري طائشة وغير مسؤولة. يستهدف البائعون الأنا أو العقل اللاواعي عند المشتري، بوضع السلع غالباً بذكاء في معادلات رمزية كمستحضرات التجميل والمشروبات الغازية... ونحن لا نستطيع التخلص من هذا الوضع ولن يسمح لنا السوق بذلك. يستلزم الخروج من هذا المأزق العمل على استعادة أماكننا في المجتمع الحيوي

المناقشة:

- استنتج الإشكالية الواردة في النص
- ما سلبات الحياة الاستهلاكية
- أستخلص الأفكار الفرعية الواردة في النص
- الإنسان المعاصر مجبر على حياة الاستهلاك
- النزعة الاستهلاكية مخطط لها و ليست عشوائية
- أدافع عن الأطروحة القائلة أن للتطور التكنولوجي دور في اغتراب الإنسان عن ذاته
- التطور التكنولوجي يؤدي لا غتراب الإنسان عن ذاته لأنه يستبدل الحياة الواقعية بأخرى افتراضية يسودها الحسد والأنانية والكرهية
- أركب مقطع فكري بما لا يزيد عن خمسة أسطر أبين فيه جوهر النزعة الاستهلاكية وتأثيره السلبي على حياتنا
- النزعة الاستهلاكية أوجدت حاجات و سلع جديدة و فرضت على الإنسان شرائها من خلال أسلحة الدعاية والإعلان المنظمة فصارت قيمة الإنسان تتحدد من خلال ما يملكه الإنسان من سلع لذلك يمكن القول أن فعل الشراء أصبح ضرورياً لا عقلياً، فالإنسان المعاصر قد يشتري أشياء لا يحتاجها وذلك لأنه يشعر بالملل و الفراغ إذ أنه لا يملك أي تميز في ذاته فيعتقد أن تميزه يكمن في نوع السلع التي يشتريها

رابعاً: اكتب الموضوع الآتي:

قدم رؤية تبين فيها المشكلات الأخلاقية الناتجة عن التطور العلمي

مقدمة: أخلاقيات العلم : تعني توجيه العلم أخلاقياً وقانونياً بما يخدم تطور الإنسانية و يحد من سلبات تطوره

الصلب: المشكلات الأخلاقية للعلم والتكنولوجيا المعاصرة: هناك اتجاهان:

الاتجاه الأول: الممارسات غير الأخلاقية من قبل بعض المشتغلين بالعلم التي تعيق تقدم العلم ومنها:

- عدم الأمانة في خطوات البحث العلمي
- تلفيق نتائج البحث العلمي
- الاعتماد على أدلة تجريبية ليس لها أساس علمي.
- السرقاات العلمية

٥- رفض نشر أبحاث علمية قيمة لمجرد أنها تختلف في اتجاهاتها الفكرية مع اتجاه المحكم. ويمكن إرجاع هذه السلوكيات اللاأخلاقية إلى عوامل عدة منها:

أ- العلم أصبح مهنة أو وظيفة

ب - التسابق للحصول على الدرجات العلمية، وتحقيق الأولوية في الاكتشاف العلمي

الاتجاه الثاني: أصبح العلم جامحاً غير مضمون النتائج[علل]
لأنه يسير بالإنسانية لمجالات مجهولة فلا بد من وعي المشكلات الأخلاقية الناتجة عن التقدم العلمي.
لذلك قامت محاولات للوصول إلى معايير أخلاقية تحدد عمل العلماء لحماية العلم من الممارسات غير الأخلاقية.
أستنتج: أن التكنولوجيا كان بالإمكان أن تكون قوة محررة عن طريق تحويل الأشياء إلى أدوات، ولكنها أصبحت عقبة في وجه التحرر عن طريق تحويل البشر إلى أدوات
أرى: أن على الإنسان اتباع ضوابط أخلاقية في تعامله مع العلم والتكنولوجيا لأن ذلك يحد من السلبات و يوظفهما في خدمة الإنسان .

.انتهى الحل .

