

جلسة المراجعة الامتحانية – تاريخ – ثالث ثانوي أدبي –

المخطط العام للجلسة

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب // - كيف يأتي تركيب النص ودمجه يتم شرحه خلال الجلسة/ تطبيق /

تشمل مهارات النص

حقيقة ورأي تاريخي	الفكرة الرئيسية للنص	صمم خطأ زمنياً	ما دلالات - ماذا تستنتج- بما تفسر- ما أثر - برأيك-
ضع عنوان للنص	الفكر الفرعية في النص	صنف في جدول أفكار النص	تحويل النص إلى خارطة مفاهيم
			مبدأ السبب والنتيجة
			مبدأ المستمر والمتغير

ثانياً- مهارات الجدول الزمني

- كيف يأتي تركيب الجدول الزمني ودمجه يتم شرحه خلال الجلسة / تطبيق /

أسئلة الجدول الزمني

تحديد الوحدة الزمنية للجدول	مبدأ السبب والنتيجة	عنوان للجدول الزمني	أسئلة استنتاجية
-----------------------------	---------------------	---------------------	-----------------

ثالثاً- مهارات خارطة المفاهيم

- تحويل خارطة المفاهيم إلى نص – تحويل النص إلى خارطة مفاهيم

رابعاً – مهارات الإدراك المكاني // - هذا البحث سيرد بشكل تطبيقي موسع .

أسئلة الإدراك المكاني

عنوان للخريطة	حول معلومات الخريطة إلى نص أو مخطط بياني	استنتج من الخريطة والمخطط البياني وأجب عن الأسئلة	يمكن أن ترد الأسئلة اختيار من متعدد
---------------	--	---	-------------------------------------

- النصوص الواردة في الأوراق نصوص تطبيقية وهي ليست توقعات ولكن تمكنا من حل أي نص يأتي في الامتحان

مهارات التفكير التاريخي

• مبدأ الأهمية التاريخية :

- علينا هنا إدراك طبيعة الحدث التاريخي وفق الخطوات التالية: مثال (الأهمية التاريخية لتدريس العلوم كافة باللغة العربية في جامعة دمشق

- ما مدى التأثير (طويل المدى) الحفاظ على اللغة العربية واستمرارها

- ما أهميته في الماضي والحاضر والمستقبل (في الماضي : حفظ للغة العربية مكانتها بين الأمم)

(في الوقت الحاضر: مواكبة اللغة العربية المصطلحات الحديثة) (في المستقبل : متابعة التطور والإسهام في التواصل بين الشعوب)

- المجال الذي أثر فيه وأهميته (سياسي - اقتصادي - ثقافي - اجتماعي)

(مهم من الناحية الثقافية : جعل اللغة العربية لغة حية ، أو جعل اللغة العربية لغة رسمية في المحافل الدولية)

(مهم من الناحية الاجتماعية في : استمرار تماسك المجتمع العربي لأن اللغة تراث ثقافي يربط أفراد المجتمع)

- **مبدأ الاستمرار و التغيير** : مبدأ الاستمرار والتغيير (ما / أهداف) :أحد أهم مبادئ دراسة التاريخ ، يهدف إلى : 1- تحديد ما بقي على حاله، والذي تغير، لإجراء المقارنة بين الماضي والحاضر، 2- إصدار حكم حول استمرارها أو تغييرها، وبالتالي مواصلة التطور.

• المصادر الأولية والثانوية

- **المصادر الأولية** : هو كل ما كتب ودون من وثائق و مذكرات ورسائل ونقوش من قبل أشخاص (مؤرخين) عاصروا الحدث التاريخي بالزمان والمكانة نفسه وكانوا

شاهد عيان عليه .مثال: المسترق غوستاف الذي عاش في دمشق ورسم الجامع الأموي أثناء وجوده فيها لذلك نرى الدقة الكبيرة في عمله (مصدر أولي)

- **المصادر الثانوية** : كل ما تم كتابته وتدوينه بعد مرور زمن على الحدث وتم نقل الحدث عن مصادر ومراجع تاريخية أو عن شخصيات عاصرت الحدث. مثل كتب الموسوعات وغيرها .مثال: مستشرق لم يزر سورية ورسم معالم فيها لذلك نجد عدم الدقة في الرسم .

- **المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة** : - **معلومة ذات صلة** : هي معلومة مرتبطة بموضوع النقاش وجزء منه

- **معلومة غير ذات صلة** : لا ترتبط بموضوع النقاش ويكون خلافها في المجال أو الزمان أو المكان .

مثال : تميزت العصور القديمة باختراع الأبجدية والكتابة وصناعة الفخار واختراع الطباعة . غير ذات صلة لأنها حدثت في العصور الحديثة.

- **التمييز بين الافتراضيات والتعميمات** - **الافتراضيات** : أفكار محددة نعمل على إظهار صحتها أو عدم صحتها .

- **التعميمات** : عبارات ومعلومات وأحداث يمكن التحقق من صحتها . مثال تفصيلي في النموذج الخامس

السبب المعلن وغير المعلن : - **المعلن** : هو ادعاء كاذب للتمويه على الهدف الحقيقي وإخفائه. - **غير المعلن** : هو الهدف الحقيقي الذي يتم السعي من أجل تحقيقه.

• نوع النص

- **المقال** : يطرح فيه الكاتب وجهة نظره بموضوع أو موقف معين يقوم من خلاله بتفسير حدث تاريخي ويقوم بنشره في جريدة أو مجلة.

- **التقرير** : يذكر فيه أرقام أو إحصائيات ومعلومات سياسية أو اقتصاديةالخ يعبر من خلالها عن وجهة نظره في أمر معين .

- **الخطاب** : توجيه كلمة إلى (شعب - مؤتمر - مناسبةالخ) يلاحظ في الكلام عبارات حماسية (أيها الشعب العظيم - أيها المناضلون)

- **الرسالة** : من طرف إلى طرف آخر ويستخدم فيها (من ...إلى) ويتم تحديد الموضوع وزمانه ومكانه .

- **المذكرات** : يعبر فيها الكاتب عن تفاصيل وأحداث عاصرها وعاشها ، ويحفظها في كتاب ، وغالباً ما يكون قد تسلم مناصب يستطيع من خلالها الاطلاع على تفاصيل الأحداث ومجرياتها .مثال (ساطع الحصري-سلطان باشا الأطرش- إدوار لورانس-محمد كرد علي)
- **الوصية** : هي دعوة لأبناء الوطن لصيانة التراث والتاريخ واللغة، يوجه من خلالها نصائح .

النموذج الأول

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب :

-يقاس التخلف الاقتصادي في الوقت الحاضر بمقدار الانخفاض النسبي في متوسط دخل الفرد الحقيقي أي الدخل النقدي، وهذا الانخفاض يعني أن ما يحصل عليه الفرد في المتوسط من السلع والخدمات قليل في الكمية وريء في النوعية نسبياً، ولا يرجع السبب في هذه الظاهرة إلى محدودية الموارد الإنتاجية بقدر ما يرجع إلى الاستخدام الرديء للموارد الاقتصادية، وهذا الاستخدام يؤدي إلى إهمال الموارد تماماً، ويزداد الوضع سوءاً بوجود الأزمات الداخلية أو الخارجية، حيث يضطر الأفراد إلى إهمال الأعمال الزراعية والصناعية والتجارية، مع استنزاف الموارد الطبيعية (قطع الأشجار، استغلال النفط، الإسراف في المياه، الكهرباء.....).

أ - ما العوامل التي تؤدي إلى تخلف اقتصاديات الدول؟
ب - أكمل الجدول الآتي بما يناسبه من أسباب ونتائج:

الأسباب	النتائج
الاستخدام الرديء للموارد الاقتصادية
.....	إهمال الأعمال الزراعية والصناعية والتجارية

ثانياً-بعد قراءة تلك الجدول الزمني الآتي أجب :

العصور التاريخية القديمة	العصور التاريخية الوسطى	العصور التاريخية الحديثة والمعاصرة
في القرن الخامس قبل الميلاد، فكان أول باحث سجل ظروف وأحوال احتكاك الغرب بالشرق المؤرخ هيرودوت	وصل العرب إلى الأندلس الثامن الميلادي استيلاء الفونسو على طليطلة عام 1056 م، اعتماد أول ترجمة للقرآن الكريم إلى اللغة اللاتينية عام 1143 م صدور قرار مجمع فيينا الكنسي عام 1312 م	بنّت أوروبا نهضتها الصناعية والعلمية وأصبح فيها العديد من الجامعات امتلكت كل من بريطانيا وفرنسا الخبرة الكاملة عن الشرق نتيجة امتلاكهما أكبر شبكتين للاحتلال في التاسع عشر الميلادي.

1 - صمم خطأ زمنياً للأحداث الواردة في الجدول الزمني خلال (العصور التاريخية الوسطى) مراعي شروط تصميم الخط الزمني

- 2- اعط عنواناً لخطك الزمني؟
3- ما الوحدة الزمنية لتقسيم خطك الزمني؟

ثالثاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب . تنوعت الجمعيات العربية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، فساهمت الجمعيات الخيرية (ساهمت) في

تكوين المسؤولية الاجتماعية تجاه المواطن الذي يحتاج إلى الرعاية والعناية، وركزت الجمعيات السياسية عملها على التخلص من الخلافات والمطالبة بالاستقلال وتوحيد الأهداف والمطالبة بجعل اللغة العربية لغة رسمية، بينما سعت الجمعيات العلمية إلى نشر العلوم وتنشيط الفنون، وما زالت هناك جمعيات مستمرة في عملها حتى الوقت الحاضر، كجمعية إحياء وتوثيق التراث الشعبي في الجمهورية العربية السورية.

- 1- ضع عنوان مناسب للنص
- 2- ما دلالة تنوع الجمعيات؟
- 3- حول معلومات النص لتشكّل خارطة مفاهيم

النموذج الثاني

أولاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب .رفض الشعب العربي الاحتلال الأجنبي وقاومه، عبر مراحل مختلفة بدأت بالكفاح المسلح ثم تحولت خلال مرحلة ما بين الحربين العالميتين إلى النشاط السياسي، وبعد الحرب العالمية الثانية تسارعت الأحداث ووقى نشاط حركات التحرر فالت الدول العربية استقلالها، وبدأت تقاوم سياسة الاحتلال الاقتصادية متبعة عدّة وسائل (ما هي)، التخطيط والتكامل لقطاعات الدولة، إقامة حياة ديمقراطية، والاستغلال الأمثل للموارد البشرية والطبيعية، وإلغاء الملكيات الكبيرة من خلال التأميم، والتعاون مع الدول الصديقة، ومقاطعة دول الاحتلال، ولكي تحافظ الدول العربية على استقلالها وسيادتها، وتدعم اقتصادها الوطني قامت بثورات ضد بعض الحكومات التي تعاونت مع الغرب، مثل ثورة 23 تموز في مصر عام 1952 م، التي أمتت قناة السويس عام 1956 م، إذ حولت ملكيتها من الشركة الفرنسية البريطانية إلى الشركة المصرية، وثورة 14 تموز في العراق عام 1958 م التي أمتت شركات النفط العراقية.

1- ما الأفكار الفرعية الواردة بالنص :

2- ماذا تتوقع أن تكون ردة فعل قوى الاحتلال على السياسة الاقتصادية للدول العربية بعد الحرب العالمية الثانية؟ - طرح فكرة التحالف العسكرية لتأمين التبعية الاقتصادية لها - تأسيس الشركات متعددة الجنسيات لربط الاقتصاد العربي بالدول الغربية.

3- أذكر حقيقة تاريخية وردت في النص ؟

4- ماذا تقترح من حلول وخطط للتنمية المستدامة في الدول العربية اليوم؟

5- صمم خطأ زمنياً للأحداث الواردة في النص مراعيًا شروط تصميم الخط الزمني ؟

ثانياً- بعد قراءة تلك الجدول الزمني الآتي أجب عن الأسئلة

تعدّ المعرفة أساس التطور، استغلّها الأوروبيون للسيطرة على الشعوب ومقدراتها، فكان الاستشراق الوسيلة التي قدّمت معلومات كافية تساعدهم في تحقيق أهدافهم وقد مرّ بالمراحل الآتية:

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابع
ترافقت مع الثورة الصناعية في الدول الأوروبية الرغبة بالاحتلال.	تلبية لمرحلة الإمبريالية التي تسعى للسيطرة على الوطن العربي، الأمر الذي يتطلب التحكم بالثقافة العربية.	تبدأ بظهور حركات التحرر في البلاد العربية، وللاستشراق فيها ثلاثة اتجاهات: (أ) يشعر بالتفوق الغربي المليء بالازدراء للحضارات الأخرى. (ب) لديه ميل لمعرفة كل ما هو مرتبط بسحر وجمال الشرق. (ج) تخصص علمي انصبّ معظم اهتمامه على العصور الماضية التي درس بعضها حضارة العرب بموضوعية	ركّز المستشرقون جهودهم على الاستفادة من الثروة النفطية، وانصرفت عنايتهم إلى دراسة النزعات الاجتماعية، والإمكانات الاقتصادية.

1- ما هدف الاستشراق من التحكم بالثقافة العربية؟

2- ما الآثار الإيجابية والسلبية لظهور النفط على الوطن العربي؟ الإيجابية:

3- ضع عنوان مناسب للجدول الزمني

4- صمم من أفكار المرحلة الثالثة خارطة مفاهيم .

ثالثاً - اقرأ النص والخريطة وأجب عن الأسئلة :



بعد تشكيل دولة في مصر تحوّل البحر الأحمر في عهده إلى بحيرة مصرية، ثم وصلت قواته إلى الخليج العربي والأناضول في أراضي الدولة العثمانية ذاتها، الأمر الذي يبشّر بظهور دولة كبيرة ناشئة في منطقة المشرق العربي تمتلك مقومات الدولة الحديثة، فبدأت الدول الأوروبية بتطبيق سياسة الاحتلال في القرن التاسع عشر. / (أعمال محمد علي) اعتمد محمد علي نظام الإدارة المركزية، وطوّر الجيش والأسطول على النمط الأوروبي، وأقام المصانع الحديثة كالنسيج والأسلحة، واهتم بالتعليم وجعله إلزامياً، وأرسل البعثات العلمية إلى أوروبا، مما هدّد مصالح الدول الأوروبية، فكانت حملة بريطانيا على عُمان وتوقيعها معاهدات السلام العامة عام 1820 م مع مشيخات الخليج العربي، بينما احتلت فرنسا الجزائر عام 1830 م، لتدعم بريطانيا سياستها باحتلال عدن عام 1839 م، ثم احتلت مصر عام 1882 م.

- صمم خطأ زمنياً من معلومات النص حسب شروط تصميم الخط الزمني

1- ما الدليل على أنّ البحر الأحمر قد أصبح بحيرة مصرية؟

2- ما دوافع محمد علي من التوسع في شبه الجزيرة العربية؟ القضاء على الحركة الوهابية والدولة السعودية الأولى - التحكم بطريق الهند .

3- بين الأهمية التي تتمتع بها عدن حتى أقدمت بريطانيا على احتلالها عام 1839 م؟

4- أذكر حقيقة تاريخية وردت في النص ؟

5- أذكر رأي ورد في النص ؟ تهديد مصالح الدول الأوروبية

أسئلة الإدراك المكاني (اقرأ الخريطة السابقة وأجب)

1- ما دلالة توسع محمد علي بدولته نحو الجنوب

2- ما دلالة سعي محمد علي للتوسع شمالاً ووصله إلى قونية

النموذج الثالث

فن الاستشراق:

أولاً - نموذج عن المصادر الأولية والثانوية وكيف نميز بينها /

لم تستهدف الدراسات الاستشراقية المجتمعات الشرقية من ناحية علمية فقط، بل أنتجت فناً عُرف بفن الاستشراق، صور الشرق بعيون غربية، وعكست اللوحات العديد من المشاهد في كل المجالات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وفي القرن التاسع عشر تزايدت أعداد الفنانين الذين اتجهوا إلى الشرق فكانت لوحاتهم متنوعة، ألهم هذا السحر الشرقي بألوانه وجماليته واختلافه الكبير عن الغرب هؤلاء الفنانين. ومن الموضوعات الأكثر انتشاراً في لوحات المستشرقين رسم النساء الشرقيات، ووصف إعداد الشاي والقهوة والعمل بالتطريز والحياكة، فأكمل الكثير من المستشرقين لوحاتهم في مراسمهم لدى عودتهم من أسفارهم بمساعدة نماذج و إكسسورات أوروبية، وأدى الخيال جزءاً كبيراً في إنهاء تلك اللوحات، وهناك فنانون لم يغادروا موطنهم أبداً قاموا برسم المرأة الشرقية.

- 1- لوحات المستشرقين التي تجسد واقع الشرق، هل هي مصادر أولية أو مصادر ثانوية؟
- 2- لماذا استحوذت اللوحات التي كانت تصور السجاد على اهتمام الفنانين؟
- 3- ما أهمية اللوحات التي تركها لنا الفنانون المستشرقون؟

ثانياً- أقرأ الجدول التاريخي ثم أجب

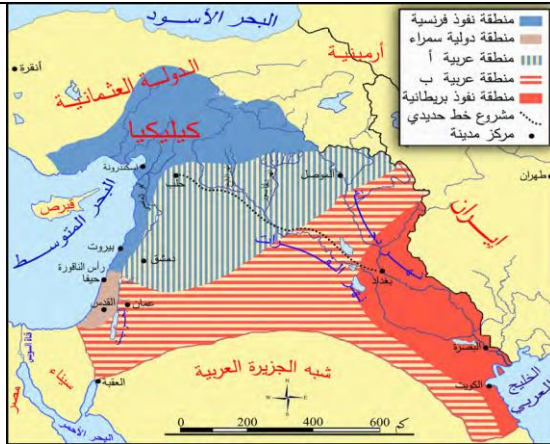
1920 م	1950 م
بدأت المشاورات الوطنية في جبل العرب لإعداد للثورة ضد الاحتلال الفرنسي في حزيران عام 1925 م، بإشراف سلطان باشا الأطرش حول الأوضاع الراهنة في سورية	باتفاق الوطنيين في دمشق وجبل العرب ولتخفيف الضغط عن جبل العرب المحاصر من القوات الفرنسية انتقل مسرح العمليات العسكرية إلى غوطة دمشق، وأصبحت مقراً للثوار القادمين من جميع أنحاء سورية ومركز ثقل الثورة السورية وقلبها النابض
انطلقت الثورة السورية الكبرى ضد الاحتلال الفرنسي في 20 تموز عام 1925 م، عندما أسقط الثوار طائرة للاحتلال الفرنسي وأسروا طيارها، ثم استولوا على دار الحكومة في صلخد.	استمر نضال السوريين حتى حصلوا على الاستقلال عام 1946م.

2- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

1- قسم الجدول الزمني إلى:

سبب	نتيجة
بدأت المشاورات الوطنية في جبل العرب	
	انتقل مسرح العمليات العسكرية إلى غوطة دمشق

ثالثاً - أقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب



اشتداد المنافسة بين الدول الأوروبية ورغبتها بتوزيع مناطق النفوذ فيما بينها بشكل مرضي لكل الأطراف دون الدخول في نزاعات عسكرية دفعها للتفاوض فيما بينها، انتهى هذا التفاوض بداية القرن العشرين بتوقيع اتفاقية (سايكس - بيكو) عام 1916 م، التي أعطت الإطار الخارجي للخريطة المستقبلية لدول المشرق العربي، جاءت الاتفاقية على شكل مذكرات دبلوماسية تبادلتها حكومات الدول الثلاث (بريطانيا وفرنسا وروسيا القيصرية)، تألفت هذه المذكرات من 12 مادة، شملت فيها تقسيم المناطق العربية (سورية الطبيعية والعراق وعدن وشبه الجزيرة العربية والجزائر)، بالإضافة لتقاسم بعض المناطق غير العربية، والاتفاق على إنشاء (كيان صهيوني)، والاعتراف ببقاء التعرّفة الجمركية التركية لمدة 20 عاماً، وعدم إنشاء جمارك داخلية بين المناطق المقسّمة، و إنشاء خطّ حديديّ مارّ بوادي الفرات بين حلب وبغداد، بقيت الاتفاقية سرية إلى أن كشفت عنها الثورة البلشفية في روسيا عام 1917 م

- 1- ما الغاية التي سعت إليها كلّ من بريطانيا وفرنسا من إنشاء مجتمع صهيوني في فلسطين
- 2- برأيك ما هدف بريطانيا من إنشاء خطّ حديديّ بين حلب وبغداد؟ الحفاظ على مصالحها في العراق وحماية طرقها إلى الهند.
- 3- فسّر وضع فلسطين ضمن المنطقة الدولية في اتفاقية (سايكس-بيكو) عام 1916 م؟ إرضاء كل الدول وخاصة روسيا- لضمان تنفيذ وعد بلفور لصالح الصهاينة
- 4- وزعت دول الاحتلال مناطق النفوذ في اتفاقية (سايكس-بيكو) بالألوان، حدّد امتداد المنطقة الزرقاء (الفرنسية)، والحمراء (الإنكليزية) على الخريطة. الزرقاء .
- 5- ما رأيك في ترك المنطقة المخصّصة للحكم العربيّ داخليّة. 6- ما رأيك بقيام الدول الاستعمارية بتوقيع اتفاقية سايكس بيكو ؟
- 7- وضح الخريطة المستقبلية لدول المشرق العربي حسب سايكس بيكو. - تقسيم البلاد العربية - إنشاء الكيان الصهيوني في فلسطين
- 8- استخرج الأفكار الفرعية في النص

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب

استخدمت الولايات المتحدة الأمريكية بداية القرن الحادي والعشرين أسلوب جديد للاحتلال، أطلق عليه (ج1) (الفوضى الخلاقة)، مستغلة ما أسمته «الحرب على الإرهاب» لإجبار العديد من الدول العربية على تقديم التنازلات التي تناسب سياساتها في المنطقة، وخلق مشروع «الشرق الأوسط الكبير» الذي أعلن عنه رسمياً عام 2004 م، وهو يستند إلى دعائم منها (ما هي) : إطلاق الصراع العرقي، إطلاق صراع العصبية، ضرب الاستقرار الأمني، زعزعة الوضع الاقتصادي، التعبئة الإعلامية. الاحتلال الإلكتروني: تعمل شركات الإعلام العملاقة على صنع عالم جديد بقيم سياسية واجتماعية جديدة، فالشبكة سمحت باختراق خصوصية الأفراد، والشركات الإعلامية الموجودة في الولايات المتحدة وأوروبا تمتلك الإمكانيات والقدرات لتغير أو تلغي القيم والعادات الثقافية التراثية، من خلال الغزو الثقافي الإلكتروني الذي حل محل أنواع الاحتلال القديم.

1- اذكر حقيقة تاريخية ورت في النص

2- من المتحكم بشركات الإعلام العملاقة؟

3- استخرج من النص سبب معلن وسبب حقيقي للسياسة الأمريكية .

4- ما مخاطر الاحتلال الإلكتروني برأيك؟

ثانياً- اقرأ الجدول التاريخي ثم أجب

1960م

1980م

<p>عملت الحركة التصحيحية التي قامت في 16 تشرين الثاني عام 1970 م على (1ع) بناء سورية المعاصرة، الذي أرساه الرئيس حافظ حيث أرسيت دعائم الدولة العصرية وأساليب تطوير الإدارة ووسائل عملها، وتحديث القوانين بإقرار الدستور الدائم عام 1972 م، عبر استفتاء عام</p>	<p>بدأ التخطيط السوري - المصري للقيام بعمل عسكري (4ع) لإزالة آثار عدوان الخامس من حزيران عام 1967 م، واستعادة الأراضي التي احتلها الكيان الصهيوني، الذي استمر بالأعمال العدوانية، فخطب الرئيس حافظ الأسد قوات الجيش العربي السوري المسلحة في أثناء حرب تشرين التحريرية قائلاً إنكم أبناء أمة عرفت على مدى التاريخ بمواقف الرجولة والإباء إن جماهير أمتنا من المحيط إلى الخليج تشخص بعيونها وأفئدتها إلى صمودنا العظيم وكلها أمل وثقة إلى النصر سائرون ..»</p>	<p>شكلت حرب تشرين التحريرية عام 1973 م (1ع)، نقلة نوعية في مسار النضال العربي ، إذ استطاع الجيش العربي السوري تحطيم خط ألون ، وتحرير القنيطرة عام 1974 م، بينما تمكنت القوات المصرية من تحطيم خط بارليف، وتحرير سيناء كما اتسمت معركة تحرير مرصد جبل الشيخ (1ع) بأهمية عسكرية بالغة سرعان ما لجأ العدو الصهيوني إلى الفرار من أرض المعركة، وأخفى حادثة الانتصار مدة ستة أيام</p>
--	---	--

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني

2- ما أهمية قيام الحركة التصحيحية سياسياً؟

3- ما نوع النص

4- أين يظهر التلاحم القومي في الخطاب؟

5- بم تفسر إخفاء الكيان الصهيوني حادثة تحرير المرصد

6- أكمل الجدول الاتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

نتيجة	سبب
	قيام الحركة التصحيحية التي قامت في 16 تشرين الثاني
	اتسمت معركة تحرير مرصد جبل الشيخ بأهمية عسكرية بالغة

ثالثاً - اقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب:



وفي عام 1937 م قدمت اللجنة توصياتها في قسمين الأول: (المسكنات) لامتصاص غضب العرب، انطوى على تحديد الهجرة بأثني عشر ألفاً في السنة لمدة خمس سنين، ومنع انتقال الأراضي العربية لليهود، والاهتمام بالعرب وتحسين اقتصادهم، وإنشاء مجلس تشريعي، وسُمي القسم الثاني: بالعمليّة الجراحية، تضمن تقسيم فلسطين إلى ثلاثة أقسام: منطقة عربية، ومنطقة يهودية، ومنطقة خاضعة للانتداب البريطاني.

1- ضع عنوان مناسب للخريطة

2- ما النقاط الدالة على أن القضية الفلسطينية اتخذت بُعداً وطنياً دولياً

- 3- استنتاج سبب منح الصهاينة الأراضي الساحلية
4- لماذا وضعت الأماكن المقدسة تحت الانتداب البريطاني

النموذج الخامس

نموذج وزاري

سياسة اقتصادية:

اقرأ النص التاريخي ثم أجب

أولاً-

تكلم (بيير آليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م، أمام لجنة المحاصيل وغيرها من لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال: «في سورية كما في غيرها من البلدان أزمة اقتصادية شديدة، تثير تذمر السكان وشكاويهم من جمود الأسواق التجارية، وقد أقامت البلدان المجاورة كالعراق ومصر وتركيا في وجه جيرانها حواجز جمركية، ليس في مقدور البلدان المشمولة بالانتداب أن تقاومها بسبب وضعها الدولي، فإن سورية تشتري من فرنسا خمس أضعاف أكثر مما تباعها، فعلى الآن أن نحتفظ بمقدرة سورية على الشراء من عندنا، وأن نسعى إلى تشجيعها وزيادتها، وتدلنا الإحصاءات الرسمية على أن التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان تتمتع بالمقام الأول بين الدول الأخرى التي تصدر إليها منتجاتها، وتصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية، ففي عام 1931 م كانت 14 %، وفي عام 1932 م كانت 17 %، وارتفعت في عام 1933 م، إلى 21 %».

- 1- ما المشكلة التي يتضمنها النص؟
- 2- ما الحل المقترح من قبل الاحتلال الفرنسي؟
- 3- ما تأثير هذا الحل على الاقتصاد الوطني في سورية؟
- 4- ما النقاط الدالة على سياسة الاحتلال الفرنسي الاقتصادية بضرب المنتج الوطني السوري؟
- 5- ما نوع النص الذي تحته خط؟

ثانياً- اقرأ الجدول التاريخي ثم أجب

1880م	1980م
شاركت في المؤتمر النسائي الأول في دمشق نازك العابد (1887 - 1959 م) شاركت في المؤتمر النسائي العربي في القاهرة عام 1938 م، لدعم القضية الفلسطينية، أسست في بيروت عام 1950 م جمعية تأمين العمل للاجئين الفلسطينيين، بهدف إعانة السيدات للحصول على الشهادة الابتدائية وتعليمهن الخياطة والتطريز والضرب على الآلة الكاتبة، بلغ عدد المنشآت التي أسستها اثنتي عشرة مدرسة ومشغلاً وداراً للأيتام.	أدت المرأة السورية دوراً بارزاً في مقاومة الاحتلال الفرنسي، فتركت بصمة واضحة، أبرزهن: حبابة(زوجة الشيخ صالح العلي، التي كانت تملأ له البندقية في أثناء المعارك وترمي الأعداء الرصاص، بينما تبرعت زكية هنانو شقيقة إبراهيم هنانو بثروتها وأملأها لصالح الثورة
ناريمان العطار من رائدات (١٤) العمل الإنساني الطوعي، انتسبت إلى منظمة الهلال الأحمر العربي السوري عام 1954 م، شاركت في أنشطة الرعاية الصحية والاجتماعية، عملت عام 1961 م بتوزيع معونة الشتاء على أبناء القرى الأمامية في الجبهة الجنوبية (الجولان)، وساهمت في تأسيس جمعية كفالة الطفولة عام 1963 م التي ما زالت مستمرة بعملها في مدينة حلب، لنتشارك في مواصلة أسر الشهداء خلال حرب تشرين التحريرية عام 1973 م.	

- 1- صنف في الجدول أعمال الشخصيات الواردة في النص من الناحية الثقافية والسياسية والاجتماعية
- 2- لماذا ساهمت المرأة السورية في كل الثورات ضد الاحتلال الفرنسي
- 3- ضع عنوان للجدول
- 4- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني

ثالثاً - اقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب.

خشيت الحكومة التركية أن يؤدي زوال الانتداب الفرنسي في سورية إلى بقاء لواء اسكندرون مع سورية فطلبت بحث مسألة الحدود، وأدركت السلطات الفرنسية أن التوصل إلى اتفاق مع تركيا في المجال العسكري أمر مرغوب به في حال قيام حرب عالمية سيكون باستطاعة فرنسا المرور عبر المضائق لتأمين صلاتها مع الدول الأخرى، وازدياد قلق فرنسا من المخططات الإيطالية المتعلقة بشرقي المتوسط، ففكرت بأن وجود تركيا صديقة يكون سداً في وجه أي اختراق إيطالي، رفعت القضية إلى عصبة الأمم التي أقرت بالاستقلال الذاتي للواء، على أن تكون اللغتين التركية والعربية رسميتين فيه، وعلى أن يشترك مع الوطن الأم سورية في الإدارة والنقد، وفي اتفاقية أنقرة الثانية عام 1939 م سلخ اللواء نهائياً عن الوطن الأم سورية.



- 1- ما دوافع فرنسا للتنازل عن لواء اسكندرونة لتركيا؟
- 2- ما الغاية من تدويل قضية لواء اسكندرونة
- 3- بم تفسر استبدال تركيا اسم لواء اسكندرونة بتسمية (هاتاي)؟
- 4- استنتج تعميماً من النص

النموذج السادس

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

بعد خسارة ألمانيا في الحرب العالمية الثانية (1939 - 1945) كانت المدن والبنى التحتية مدمرة بالكامل، وغياب تام للحكومة، فبدأت النساء والشيوخ بجمع الأنقاض، والكتابة على بقايا الجدران المحطمة شعارات تبث الأمل وتحث على العمل مثل: لا تنتظر حقلك، أفل ما تستطيع، أزرع الأمل قبل القمح، فكانت الأعوام (1945 - 1955 م) مرحلة تغير صورة ألمانيا وإعادة بناء البيوت بالأمل والإيمان، وأعوام (1955 - 1965 م) مرحلة بناء المصانع، وأعوام (1965 - 1975 م) مرحلة ظهور رؤوس الأموال ورجال الأعمال، إذ تكفل كل رجل أعمال بخمسين شاباً يدرّبهم ويعلمهم، لتتوحد ألمانيا في عام 1990 م وتصبح أقوى اقتصاد أوروبي وعالمي.

- 1 - ما الدافع لرفع شعارات تبث الأمل وتحث على العمل؟
- 2 - ما رأيك بدور النساء والشيوخ في إعادة بناء ألمانيا؟
- 3 - لتجاوز الأزمات يحتاج المجتمع للتخطيط والتكاتف والصبر، أين تجد ذلك في التجربة الألمانية؟
- 4 - كيف يمكن الاستفادة من التجربة الألمانية؟

ثانياً- اقرأ الجدول التاريخي ثم أجب

1900م	1920 م	1948م	1991م	2003م
ضمت بريطانيا كل من العراق وفلسطين وشرقي الأردن لهذا المصطلح.	بدأ المصطلح يشمل دول عربية وغير عربية في المنطقة الشرقية، وليدل على الصراع العربي مع الكيان الصهيوني.	استخدم دبلوماسياً لمحاولة دمج الكيان الصهيوني سياسياً واقتصادياً وثقافياً في المنطقة	تبنت الولايات المتحدة الأمريكية مصطلح الشرق الأوسط الجديد الذي يهدف إلى مزيد من التجزئة والتمزق.	تركيز على المصالح الأمريكية وإشارة إلى أن خريطة الشرق الأوسط قديمة تحتاج إلى تجديد.

جدول زمني عن مراحل تطوّر مصطلح الشرق الأوسط.

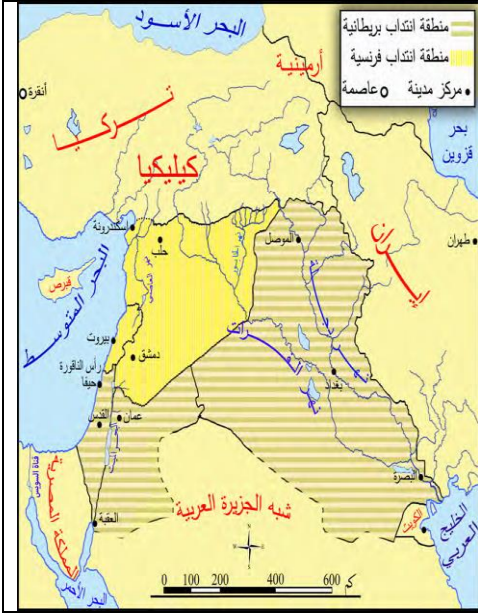
- 1- ما الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني
- 2- لماذا تؤكد الدول الإمبريالية على تكريس مصطلح «الشرق الأوسط»؟
- 3- ما أثر وجود الكيان الصهيوني على تغيير خريطة «الشرق الأوسط
- 4- كيف تفسر مقولة: «إن خريطة الشرق الأوسط قديمة تحتاج إلى تجديد
- 5- ما التجديد الذي تتوقعه لخريطة الشرق العربي اليوم

ثالثاً- اقرأ النص والمخطط البياني ثم أجب.

<table><caption>أعداد اليهود والفلسطينيين (نسبة مئوية)</caption><thead><tr><th>السنة</th><th>أعداد اليهود (%)</th><th>أعداد الفلسطينيين (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1918</td><td>~15%</td><td>~85%</td></tr><tr><td>1936</td><td>~35%</td><td>~65%</td></tr><tr><td>1948</td><td>~55%</td><td>~45%</td></tr><tr><td>1967</td><td>~35%</td><td>~65%</td></tr></tbody></table>	السنة	أعداد اليهود (%)	أعداد الفلسطينيين (%)	1918	~15%	~85%	1936	~35%	~65%	1948	~55%	~45%	1967	~35%	~65%	<p>استولى الصهاينة خلال مرحلة الانتداب البريطاني منذ عام 1917 م على مساحات واسعة من الأراضي، ووصل مجموع مساحة الأراضي التي استولوا عليها بمختلف الطرق حتى عام 1948 م إلى نحو 6.67 % من مساحة فلسطين، أقاموا عليها 291 مستوطنة، وقد أعطى قرار الأمم المتحدة القاضي بتقسيم فلسطين عام 1947 م نحو 54 % للكيان الصهيوني، بينما أعطى العرب نحو 45 %، وجعل منطقة القدس منطقة تحت إشراف دولي على نحو 1% من أرض فلسطين، وخلال حرب فلسطين عام 1948 م تمكنت قوات الكيان من احتلال نحو 77 % من أرض فلسطين، وخلال حرب عام 1967 م تمكّن الكيان الصهيوني من احتلال باقي فلسطين</p>
السنة	أعداد اليهود (%)	أعداد الفلسطينيين (%)														
1918	~15%	~85%														
1936	~35%	~65%														
1948	~55%	~45%														
1967	~35%	~65%														
<p>2- اعتمد الصهاينة على سياسة التغيير الديموغرافي للسكان؟ برأيك هل نجح الصهاينة في ذلك؟ ولماذا؟</p> <p>4- ضع عنوان مناسب للنص</p>	<p>1- علام يدلّ هذا التزايد السريع لليهود؟</p> <p>3- حول المخطط البياني إلى نص؟</p>															

هذا السؤال في الامتحان يرد برقم رابعاً المطلوب فيه : صمم مخطط بياني أو قراءة مخطط بياني (خريطة)

الخرائط في الامتحان تترد بصيغة خريطة تاريخية وسياسية والمطلوب تحويلها إلى نص تاريخي هنا لا يوجد عدد محدد من الاسطر ، كما يمكن للطالب أن يضيف أي صياغة يجدها مناسبة للنص



مثال : خريطة سان ريمو في الكتاب ص(98) المطلوب تحويلها إلى نص

قراءة عنوان الخريطة ومن ثم مفتاح الخريطة فتصبح بهذا الشكل :

عقدت كل من فرنسا وبريطانيا مؤتمراً في سان ريمو عام 1920م من أجل البحث بوضع المنطقة العربية أو من أجل تقسيم وتجزئة المنطقة العربية ، فكانت كل من سورية ولبنان تحت الانتداب الفرنسي . أما العراق والأردن فلسطين تحت الانتداب البريطاني ، من أجل إضعاف وحدة العرب

كما يمكن أن تأتي على شكل أسئلة اختيار من متعدد (اختر الاجابة الصحيحة)

مثال : وضعت سورية وفق اتفاقية سان ريمو تحت الانتداب : الفرنسي - البريطاني - العثمانيون

كان الانتداب البريطاني على منطقة : سورية - لبنان - العراق

من أخطر مقررات مؤتمر سان ريمو أنها أكدت : السيطرة على النفط - التحكم بالموارد - التجزئة و التقسيم -

كما يمكن أن يرد السؤال بشكل آخر . مثال : بما تفسر وضع فلسطين في اتفاقية سان ريمو تحت الانتداب البريطاني ؟ ما أثر هذه الاتفاقيات على بلاد الشام اليوم ؟

ما التعميم المناسب للخريطة



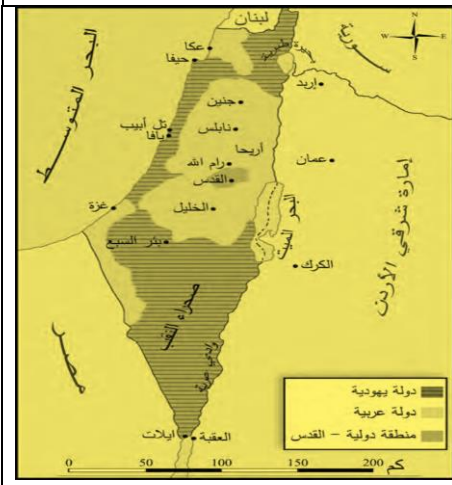
ما الاستنتاجات التي يمكنك استخلاصها من النص.

2- بم تفسر قول سلطان باشا الأطرش: «فلننهض من رقادنا ولنبدّ ظلام التحكّم الأجنبي عن سماء بلادنا»؟ الدعوة على الوقوف في وجه الاحتلال الفرنسي و نيل الاستقلال.

3- ما دلالة تأكيد سلطان باشا الأطرش على وحدة سورية واستقلالها؟ رفضه تجزئة سورية و إيمانه بوحدة أراضيها .

4- ما رؤية سلطان باشا الأطرش لسورية بعد الثورة السورية الكبرى؟ دولة سورية عربية واحدة مستقلة لها حكومة مستقلة و دستور و جيش وطني .

6- ماذا تستنتج من مشاركة مناطق بعلبك والهمل في الثورة السورية الكبرى؟ وحدة سورية الطبيعية و أن الحدود مصطنعة وضعها الاستعمار.



اقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب.

تذرت بريطانيا بأن زمام الأمور قد أفلت من يدها في فلسطين، فوجهت وزارة الخارجية البريطانية رسالة إلى هيئة الأمم المتحدة في نيويورك عام 1947م، طلبت فيها إحالة القضية الفلسطينية إلى الجمعية العمومية التي قررت تقسيم فلسطين إلى دولتين إحداهما عربية والأخرى يهودية على أن تبقى القدس دولية.

1- ما المتغيرات السياسية التي حصلت في فلسطين عام 1947م

2- ما هدف أمريكا من دعم المشروع الصهيوني

3- ضع عنوان للخريطة

4- استنتج تعميماً من النص والخريطة

5- ما دلالة وضع الأماكن المقدسة منطقة دولية ؟

أما المخطط البياني :

مطلوب من الطالب أن يرسم مخططاً بيانياً مستفيداً من المعلومات التي ترد أمامه من خلال نص. ويوضحها من خلال قيامه بتصميم خط بياني كما يلي

ثالثاً: اقرأ النص التاريخي ثم أجب:

بما أن العنصر البشري يشكل الأساس الأول لعملية الاستيطان ، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين ، وفي عام 1932م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين 94 ألف شخص ، ومع عام 1939م وصل عددهم نحو 200 ألف مهاجر ، وفي عام 1948م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين 483 ألف ، يقطنون في 227 مستوطنة.

1. صمم مخططاً بيانياً يمثل تزايد أعداد المهاجرين إلى فلسطين مراعيًا خطوات رسم المخطط البياني .
2. استنتجت دور الاحتلال البريطاني في تسهيل الهجرة إلى فلسطين .
3. ما أثر زيادة استيطان الصهاينة على الشعب الفلسطيني اليوم . مثال تطبيقي ص(167)

أسئلة الاستنتاج

- 1 - هل لتاريخ يعيد نفسه ؟ التاريخ لا يعيد نفسه لأن التاريخ مرتبط بالظروف الذاتية ولأنه ليس مجال واحد بل عدة مجالات فلا تتكرر مرحلة من مراحل التاريخ إلا في الظاهر فحسب.
- 2 - مفهوم النهضة الأوروبية . هي انقلاب أوروبا على ثقافة العصور الوسطى و نظامها الإقطاعي الاجتماعي فالنهضة حررت الفكر الأوروبي من قيود النظام الإقطاعي.
- 3 - فسر ارتباط القوة الاقتصادية و أثرها بقوة القرار السياسي للدولة . يمثل الاقتصاد العصب للنشاط للدولة و مؤسساتها و الداعم لها بكافة المجالات السياسية و الاجتماعية و الاقتصادية _ فكلما زادت قوة الدولة الاقتصادية زادت قوتها السياسية .
- 4 - ما أبرز النتائج السياسية لتغيير طرق التجارة العالمية على المنطقة العربية . زيادة التنافس الاستعماري على للسيطرة و استغلال و احتكار الموارد العربية - بدء أطماع بريطانيا في المنطقة و الخليج العربي للسيطرة على طريق الهند التجاري .
- 5 - ما أثر التنافس الاستعماري بين الدول العربية على المنطقة العربية . زوال الدور الاقتصادي للماليك بعد اكتشاف رأس الرجاء الصالح - تعرض شبه الجزيرة العربية للغزو البرتغالي - غارات الإسبان على الشمال الأفريقي - الاحتلال العثماني لأجزاء من الوطن العربي .
- 6 - الامتيازات : أ - مفهومها : هي مجموعة التسهيلات التي تقدمها الدول الضعيفة (الدولة العثمانية) للدول الأجنبية بهدف استثمار أموالهم و الاستفادة من خبراتهم - حيث قدمت الدولة العثمانية مجموعة من التنازلات كالإعفاءات الجمركية و تسهيلات السفر للدول الأجنبية .
- ب - وجهتي نظر : الأولى : كان للامتيازات أثر إيجابي على الدولة العثمانية (بسبب) جعلتها الدولة العثمانية وسيلة لتمزيق وحدة الصف الأوروبي - و لإنعاش اقتصادها الضعيف - تمويل متطلبات الحروب المستمرة - أثارت الاهتمام الفكري للغرب (أدبياً و فكرياً و علمياً)
- الثانية : كان للامتيازات أثر سلبي على الدولة العثمانية (بسبب) أصبحت الدولة العثمانية سوقاً للبضائع الغربية - كانت سبباً للتغلغل الاقتصادي الخفي و الاستقرار الأجنبي في المنطقة - سببت تراجع للصناعات العربية المحلية .
- 7 - مفهوم الثقافة _ فسر الثقافة هي جانب من جوانب الحضارة : الثقافة هي الجانب المعنوي في تكوين الحضارة فهي محصلة النشاط الفكري و الفني و الأدبي كما تدل الثقافة على المعتقدات و العادات لمجتمع ما ، و نتيجة لكل ذلك تصبح الثقافة جانباً من جوانب الحضارة
- 8 - ما المقصود بمبدأ بقاء ما كان على ما كان ؟ هو إبقاء مناطق الدولة العثمانية تحت سيطرتها الضعيفة بدلاً من انتقالها إلى أيدي الدول الأوروبية القوية و ذلك تجنباً لصدام هذه الدول .
- 9 - فسر تسمية فرنسا للجزائر (فرنسا ما وراء البحر) و تسمية إيطاليا ليبيا (الشاطئ الرابع لإيطاليا) ؟ + (إقليم هاتاي) الهدف ربط تلك المناطق سياسياً و اقتصادياً و ثقافياً و اجتماعياً بالدولة المحتلة و أبعادها عن ساحة التنافس الأوروبية على الأراضي العربية و إثبات ملكيتها لها .
- 10 - كيف يمكن لظاهرة الاستشراق أن تكون موضوعية ؟ من خلال عكسها الصورة الحقيقية بشكل كامل من إيجابيات و سلبيات بعيداً عن التحيز ؟
- 11 - مفهوم الاستشراق : بدأ بعلاقات حضارية بين الشرق و الغرب و ذلك بمحاولة الغرب فهم الشرق العربي من خلال دراسة عادات و تقاليد الشعوب و دراسة الأرض و الثقافات و الاستفادة منها بلغت أوجها في القرن التاسع عشر
- ثم تطور الاستشراق من دراسة اللغة و الأرض إلى دراسة الأنثروبولوجيا للشرق العربي و هذا أدى لظهور أطماع اقتصادية و سياسية في المنطقة فتحول الاستشراق من حالته ثقافية إلى خدمة مصالح الدول الأوروبية في احتلال البلاد
- 12- صنف في جدول عوامل الاستشراق في المجالات التالية :

السياسي	الاقتصادي	الثقافي	الاجتماعي
توضحت للغرب في القرن ال19 تيارات الحضارة العربية و منافذ السيطرة عليه	في القرنين ال17 و 18 إيجاد طرق ومراكز تجارية جديدة (المعرفة الفعّية)	زاد اهتمام أوروبا بمعرفة البلدان و ثقافتها حيث عملوا ما بوسعهم لنقل التراث العربي	ظهرت الحاجة للمعرفة العامة عن كل شيء في الشرق والوصف المنظم للسكان (البحث العقلاني)

- 13 - ما الدوافع التي أدت للاستغناء عن مصطلح الاستشراق عند الأوروبيين ؟ لأنه ينطوي على دلالات تاريخية سلبية أثرت في العرب المسلمين من احتلال و سيطرة و نهب للأراضي كما أن هذا المصطلح لم يفي بوصف الباحثين المتخصصين في العالم الإسلامي
- نظر بعض العلماء أن الاستشراق إيجابي و قدم الخدمات للحضارة العربية و بعض العلماء كانت نظرته سلبية ما الدليل ؟
- 14 - لماذا تلجأ الدول المستعمرة لاستخدام مصطلحات تعطي معنى إيجابي لممارساتها ؟ لإخفاء ممارساتها الوحشية ضد البلاد العربية و استغلال ثرواتها و أرضها بحجة التعمير و تجنب مقاومة هذه الشعوب
- 15 - لماذا غيّر الاحتلال من أساليبه في كل مرحلة من مراحل الاحتلال ؟ لزيادة مساحات الأراضي المسيطر عليها - اختلاف دوافع الاحتلال باختلاف العصور
- 16- فسر بدء الاحتلال بمرحلة تطويق الوطن العربي ؟ للسيطرة على البحار و المحيطات و منافذه البحرية - و السيطرة الاقتصادية على طرق التجارة الدولية و دعم البلاد الأوروبية اقتصادياً و عسكرياً .

- 17 - فسر اتباع بريطانيا سياسة الاتفاقيات (الحماية) بدلاً من التدخل المباشر ؟ تأمين الطرق و المنافذ البحرية إلى الهند - خوفها من ظهور أي مقاومة محلية للسكان - بسط سيطرتها بأقل تكاليف اقتصادية ممكنة
- 18 - صنف في جدول آثار الهجرة الهندية إلى الخليج العربي .

سياسياً	اقتصادياً	اجتماعياً	ثقافياً
إضعاف المنطقة و جعلها تحت سيطرة بريطانيا و مستعمراتها في الهند	إضعاف المنطقة تجارياً و ربط اقتصادها ببريطانيا	تغيير البنية الاجتماعية في منطقة الخليج العربي	امتزاج ثقافة الخليج بثقافات شرقية أخرى و إضعاف الثقافة العربية

- 19 - صنف في جدول فوائد أسلوب الحماية على دولة الاحتلال سياسياً و اقتصادياً .

سياسياً	اقتصادياً
إبعاد الدول المنافسة لها و إضعاف الدولة المراد احتلالها	تجنبها نفقات كبيرة و جهود إنشاء إدارات جديدة

- 20 - ما دلالة استخدام فرنسا و إيطاليا مصطلح (الجزائر ما وراء البحار - ليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا) ربط هذه الدول بدولة الاحتلال سياسياً و جغرافياً و اقتصادية و تجريبها من طابعها القومي العربي و تجنبها للمنافسات الاستعمارية على هذه الأراضي .

- 21 - استنتج أثر سياسة الاحتلال الأوروبي على الشمال الأفريقي ؟ اجبر الفلاحون على ترك أراضيهم - انتشار الفقر - تراجع تربية الماشية -

- 22 - فسر اتباع فرنسا سياسة الأرض المحروقة لإنهاء ثور الأمير عبد القادر الجزائري؟ تعبر عن عجز فرنسا في إيقاف الثورة و وحشية الاحتلال الفرنسي و سياسته التي تستهدف إيقاف اقتصاد البلاد و إخراج الأرض عن الاستثمار .

- 23 - قارن بين أسلوب احتلال العقل و احتلال الأرض .

الوسيلة	احتلال العقل	احتلال الأرض (المباشر)
الإعلام - التعليم - المدارس	الغزو العسكري المباشر للأرض	
لتصبح ثقافة البلد تابعة للنمط الأجنبي و طمس الثقافة العربية الوطنية و محو لغتها و شخصيتها	الهيمنة الاقتصادية و السياسية و إلحاق الدولة المحتلة بالدولة التي فرضت الاحتلال لنهذ خيراتها و استغلال مواردها و موقعها الاستراتيجي و لجعل الدول ضعيفة عاجزة عن حماية	
كانت هذه السياسة ناجحة خفية على الشعوب العربية و تدوم لفترة طويلة	هذه السياسة مكشوفة للبلاد العربية	

- 24- وضح أثر الهجرة الاستيطانية على دولة الاحتلال و الدولة المحتلة من الناحية (الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية و السياسية) (ضمن جدول أو ضمن خريطة مفاهيم)

أثر الهجرة الاستيطانية على دولة الاحتلال	أثر الهجرة الاستيطانية على الدولة المحتلة
اقتصادياً : السيطرة على أراضي جديدة للتنمية الاقتصادية و الزراعية	اقتصادياً : احتلال الأراضي و انهيار الاقتصاد و نشر الفقر و البطالة
سياسياً : تشجيع الهجرة الأوروبية و وقع الثورات العربية .	سياسياً : القضاء على مقاومة الشعوب و فرض الإدارة الأجنبية
اجتماعياً : حل مشكلة عدد السكان المتزايد في أوروبا و الهجرة	اجتماعياً : التفرقة بين السكان و التغيير الديموغرافي
ثقافياً : فرض لغتهم الأجنبية	ثقافياً : تشويه التاريخ العربي و محاربة اللغة العربية .

- 25- فسر أهمية البحر المتوسط بالنسبة للدول الأوروبية ؟ شريان حيوي لمصالح بريطانيا وأوروبا كما يعتبر الواجهة الغربية والباب المفتوح للسيطرة على آسيا بالإضافة لمرور طرق التجارة العالمية به كما يعد مهماً لتأمين الحدود الجنوبية لأوروبا

- 26 - ما الذي نتج عن اتفاقية أنقرة الأولى 1921 التي تخلت بموجبها فرنسا عن كيليكييا السورية لتركيا ؟ تقوية نفوذ تركيا في المنطقة - خسارة سورية لكيليكييا إحدى أهم و أغنى الأراضي السورية - التمهيد لبداية أطماع جديدة لتركيا في سورية تمثلت بسلخ لواء اسكندرونه .

- 27 - بم تفسر إصرار دول الاحتلال على تشويه التاريخ العربي ؟ تغيير التاريخ العربي و طمس ثقافته و ربطه بالدولة المحتلة بمختلف مناحي الحياة و التمهيد لضم البلاد دون مقاومة وإخراج جيل جديد من العرب يتقبل الوجود الأجنبي و ضرورة الاندماج به .

- 28 - فسر فرض دول الاحتلال لغتها على الدول العربية ؟ محو الشخصية العربية و جعل البلاد تتمتع بالطابع الأوروبي - ولتطبيق مبدأ احتلال العقل

- 29 - وضح خطر الأحلاف العسكرية في المنطقة العربية وما موقف سورية من هذه الأحلاف ؟ تهدف هذه الأحلاف لإبعاد العرب عن خطر الصهيونية و إحلال النزاعات بين الدول العربية و ترسيخ التجزئة و لتأمين سيطرة دول الاحتلال سيطرتها .

- 30 - وضح مبدأ الفوضى الخلاقة . مصطلح سياسي يهدف لإدخال الحالة السياسية بفوضى متعمدة اجعل الأمور السياسية والعسكرية لصالح الدولة المحتلة المطبقة للفوضى دون الكشف عن هويتهم وتجلي هذا المصطلح في غزو أمريكا للعراق.

- 31 - فسر تشكيل الثورات في سورية 1918 جبهة موحدة ؟ و كيف انعكس ذلك على سياسة الاحتلال الفرنسي ؟ لتوحيد جهودهم العسكرية و السياسية في الشمال و منطقة الساحل و حكومة دمشق في مجابهة الاحتلال الفرنسي و إيقاف سيطرته على الأراضي - انعكس ذلك بشكل إيجابي حيث أجبرت الخسائر التي مني بها الفرنسيين طلب الصلح من الشيخ صالح العلي

- 32 - فسر رغبة صالح العلي بضم منطقة الساحل للحكومة العربية في دمشق ؟ توحيد جهود المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي - إصراره على وحدة الأراضي السورية - تلقيه الدعم السياسي و العسكري من حكومة دمشق و اتصاله بيوسف العظمة.

- 33 - فسر توقف ثورة الساحل 1921 . احتلال دمشق و بقية المدن الداخلية - نفاذ السلاح و العتاد وتعذر المواصلات - إحضار الجيش الفرنسي للإمدادات العسكرية.

34 - ما سبب طمع السياسيين الفرنسيين بمنطقة كيليكا السورية ؟ و هل يحق لفرنسا التخلي عنها للاحتلال التركي؟ بسبب وفرة مياهها التي تعد بمستقبل اقتصادي و غناها بالثروات الباطنية- لا يحق لفرنسا التخلي عنها لأنها أرض سورية و ليست فرنسية ولا يحق لها التصرف بما لا تملك لتحقيق مصالح الفرنسية بالاحتلال و السيطرة .

35- بنود انذار غورو: قبول الانتداب الفرنسي(سياسي) - التوقف عن دعم الثوار(سياسي) - التصرف بسكة حديد رياق حلب - إلغاء التجنيد الاجباري في سورية(سياسي) - قبول العملة الورقية التي أصدرتها فرنسا (اقتصادي)

36- ما أهمية قيام الشعب العربي السوري بإجراء انتخابات في مرحلة مبكرة من تاريخ سورية : يؤثر في المجال السياسي - له أهمية كبيرة - أول صفة تشريعية تمثل الشعب السوري و تعبر عن الديمقراطية.

37- فسر إلقاء الاحتلال الفرنسي للمنشورات على المناطق السورية . نشر الرعب و الخوف و ذلك لدخول المدن و السيطرة عليها بأقل خسائر

38- ما الأهمية التاريخية لمعركة ميسلون . أهمية كبيرة بعيدة المدى - تؤثر في المجال السياسي - بالماضي كان لها أثر في المقاومة لمشاريع الاحتلال - تؤثر بالحاضر كشف الخطط الاستعمارية الحديثة من السيطرة و الاحتلال بعدة أشكال و مراحل.

39- ما الدليل على ان الثورة السورية الكبرى كانت ثورة شعبية ؟ مشاركة جميع فئات المجتمع العربي السوري من رجال و نساء بمختلف التوجهات و المهن من فلاحين و عمال و أطباء و محامين .

40- فسر مشاركة المرأة السورية و مساهمتها في الثورات ضد الاحتلال الفرنسي ؟ دلالة على وعيها الثقافي و السياسي ورفضها للوجود الأجنبي و تمسكها بالاستقلال

41- ما دوافع فرنسا للتنازل عن لواء اسكندرونة السوري لتركيا ؟ ضمان دعم تركيا لفرنسا في حال نشوب الحرب العالمية و حرية عبور فرنسا من المضائق المائية و تأمين صلتها مع الدول الأخرى و زيادة قلق فرنسا من المخططات و الأطماع الإيطالية .

- ما الغاية من تدويل قضية لواء اسكندرونة السوري ؟ اكسابها صفة الشرعية و الاعتراف الدولي .

- ما أثر لقاء المصالح الفرنسية التركية على وحدة الأراضي السورية؟ تقسيم الأراضي و احتلالها طمعاً بموقعها الاستراتيجي و خيراتها كلواء اسكندرونة و كيليكا .

- بم تفسر استبدال تركيا اسم لواء اسكندرونة بتسمية (هاتاي) ؟ محو الشخصية العربية و الهوية السورية للأرض و ربط المنطقة بتركيا سياسيا و ثقافيا و اجتماعيا .

42- ما هو موقف سورية من التحالف العسكرية ؟ و ما رأيك بموقفها منها ؟ رفضت سياسة الأحلاف وعدتها محاولة لفرض الاعتراف بالكيان الصهيوني و بداية لاحتلال جديد و محاولة للضغط الاقتصادي - كان موقفها معبر عن التمسك بالهوية القومية العربية و رفض وجود الكيان

43- ما سبب فرض الدول الغربية سياسة الاحلاف على سورية ؟ الوقوف بوجه الاتحاد السوفيتي - دمج الكيان الصهيوني بالمنطقة العربية .

44- ما أسباب قيام ثورة الثامن من آذار 1963؟ تراجع حكومة الانفصال عن المكاسب التقدمية في عهد الوحدة - استجابة لتطلعات الامة و تجديدها لأمالها .

45- منجزات الحركة التصحيحية :

سياسياً	اقتصادياً	ثقافياً
بدء مشروع قومي مقاوم - ردت على نتائج عدوان 5حزيران - إقرار الدستور الدائم للدولة 1972 - تحديث القوانين	النمو الاقتصادي و الاستقرار الاجتماعي	بناء دولة عصرية - تطوير حركة المجتمع و التقدم العلمي

46 - ما أهمية حرب تشرين التحريرية 1973 ؟ نقلة نوعية في مسار النضال العربي - ترجمة لفكر حزب البعث العربي الاشتراكي - أثبتت تمسك الشعب العربي السوري بحب الوطن و التضحية من أجل عزته - دليل عملي على قوة العرب في الدفاع و مواجهة المخططات الصهيونية

47 - ما نتائج حرب تشرين التحريرية 1973 ؟ استطاع الجيش العربي السوري تحطيم خط ألون و تحرير القنيطرة كما تمكنت القوات المصرية من تحطيم خط بارليف و تحرير سيناء .

48- ما الهدف من انشاء أبناء الجولان متحف للمقتنيات الاثرية التاريخية : الاعتراز بتاريخهم و تمسكهم بهويتهم القومية السورية.

49 - ما الدليل على تمس الجمهورية العربية السورية بالجولان المحتل ؟ شن حرب تشرين - اجراء تسهيلات لتسويق زراعات الجولان المحتل - قبول طلبة أبناء الجولان في الجامعات السورية.

50- كيف عبرت سورية عن دعمها لقضايا الامة العربية / ما موقف سورية من قضايا الامة العربية ؟ دعم التضامن العربي - وقفت إلى جانب الشعب اللبناني لإنهاء الحرب الاهلية الثانية - عززت التعاون مع المعسكر الاشتراكي و الجمهورية الإسلامية الإيرانية - وافقت على تسوية الصراع العربي الصهيوني وفق استراتيجية الرئيس حافظ الأسد

51 - كيف وضع الرئيس حافظ الأسد موقف سورية من السلام ؟ إن سورية موقفها ثابت و رافض للتفاوض المباشر مع الكيان الصهيوني

52 - لماذا أكد الرئيس حافظ الأسد على وحدة الموقف العربي ؟ رأى أن وحدة الموقف تحقق الاستقرار الشامل في المنطقة .

53- ما أهمية التطوير و التحديث ؟ له أهمية بعيدة المدى - يؤسس دولة متقدمة متطورة مواكبة للتطور التقني العالمي - يؤثر في المجال السياسي و الاجتماعي و الاقتصادي

54- ما معيار الحكم على مجتمع أنه متحضر؟ مدى شعور أفرادها بالأمان و التفاهم - التقدم و الإنجازات الحضارية الفكرية و العلمية .

55- ما نتائج تأميم قناة السويس و النفط العراقي على اقتصاد البلدين المصري والعراقي؟ لكي تحافظ الدول العربيّة على استقلالها وسيادتها، وتدعم اقتصادها الوطني.