

أولاً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب // - كيف يأتي تركيب النص ودمجه يتم شرحه خلال الجلسة / تطبيق /

## تشمل مهارات النص

ما دلالات - ماذا تستنتج- بما تفسر- ما أثر - برأيك-	صم خطأ زمنياً	الفكرة الرئيسية للنص	حقيقة ورأي تاريخي
مبدأ السبب والنتيجة مبدأ المستمر والمتغير	تحويل النص إلى خارطة مفاهيم	صنف في جدول أفكار النص	ضع عنوان للنص
			ثانياً- مهارات الجدول الزمني

- كيف يأتي تركيب الجدول الزمني ودمجه يتم شرحه خلال الجلسة / تطبيق /

## أسئلة الجدول الزمني

أسئلة استنتاجية	عنوان للجدول الزمني	مبدأ السبب والنتيجة	تحديد الوحدة الزمنية للجدول
ثالثاً- مهارات خارطة المفاهيم			

- تحويل خارطة المفاهيم إلى نص - تحويل النص إلى خارطة مفاهيم

رابعاً - مهارات الإدراك المكاني // - هذا البحث سيرد بشكل تطبيقي موسع .

## أسئلة الإدراك المكاني

ممكن أن ترد الأسئلة اختيار من متعدد	أستنتاج من الخريطة إلى نص أو البياني وأجب عن الأسئلة	عنوان للخريطة
	مخطط بياني	

- النصوص الواردة في الأوراق نصوص تطبيقية وهي ليست توقعات ولكن تمكنا من حل أي نص يأتي في الامتحان

## "مبدأ الاستمرار والتغيير"

- **مبدأ الاستمرار والتغيير (ما / أهداف)** : أحد أهم مبادئ دراسة التاريخ ، يهدف إلى : 1- تحديد ما بقي على حاله ، والذي تغير ، لإجراء المقاربة بين الماضي والحاضر ، 2- إصدار حكم حول استمرارها أو تغيرها ، وبالتالي مواصلة التطور .

## نموذج 1

أولاً - أقرأ النص التاريخي ثم أجب / 100 درجة /

ملك المشرق العربي خلال عصور الحضارة العربية الإسلامية مقومات جذب كثيرة للشعوب الأخرى ، منها ما يتميز به مجتمعه من خصائص ، ومنها ما يتعلّق بتحكمه بالطرق التجارية العالمية بحكم موقعه الجغرافي الاستراتيجي ، ومنها ما يرتبط بحضارة مدنـه ، التي رسمت ملامح الفكر الإنساني خلال تلك العصور ، وسعت للتواصل مع الأمم الأخرى ، عن طريق الإسلام والتکافـف مع الشعوب والأمم المختلفة ، من أجل مستقبل مشرق للبشرية جمـاء ، فاستطاع المجتمع العربي والإسلامي أن يقدم نفسه إلى شعوب العالم بطريقة انتباـه الجميع وشجـعتهم على الأخذ من هذه الحضارة ، لكن ظروف المجتمع العربي و تعرضه للغزو من الغرب (حملات الفرنجة ) ومن الشرق (المغول ) ومن ثم الاحتلال في العصر الحديث جعلـه لا يأخذ دوره الطبيعي المتقدم في صنع الحضارة الإنسانية اليوم .

ما الفكرة الرئيسية في النص ؟

- اكتب حقيقة تاريخية وردت في النص ؟

- استخرج من النص مبدأ المستمر والمتغير ؟

- كيف تؤثـر المتغيرات العالمية في المجتمعات ؟ وما السـبـبـ الواجب اتـبعـهـ لـحـفـاظـ عـلـىـ دورـ حـضـارـيـ متـقدـمـ ؟

- أكـملـ الجـدولـ الـأـتـيـ وـفـقـ مـبـاـءـ السـبـبـ وـالـنـتـيـجـةـ :

النتيـجـةـ	السبـبـ
- تشجـيعـ الجـمـيـعـ عـلـىـ الأـخـذـ مـنـ حـضـارـةـ المـشـرـقـ العـرـبـيـ	.....(أ).....
.....(ب).....	- تـعرـضـ المـجـتمـعـ العـرـبـيـ لـلـغـزوـ مـنـ الشـرـقـ وـالـغـربـ .

ثانياً - أقرأ الجدول الزمني ثم أجب (80) درجة

م 1700

م 1500

تجلـىـ التـنـافـسـ الدـولـيـ عـلـىـ الـمـلاـحةـ الـنـهـرـيـةـ فـيـ دـجـلـةـ وـالـفـراتـ بـإـقـامـةـ بـرـيـطـانـيـاـ أـوـلـ مـعـتمـدـ لـهـ بـمـدـيـنـةـ الـبـصـرـ عـامـ 1639ـ مـ،ـ أـمـاـ فـرـنـسـاـ أـصـدـرـتـ مـرـسـومـاـ بـتـعـيـنـ قـنـصـلـ فـرـنـسـيـ فـيـ الـبـصـرـ عـامـ 1679ـ مـ.	بـهـدـفـ تـطـبـيـعـ تـجـارـتـهـ الـمـلـحـلـةـ لـتـوـاـكـبـ مـعـ الـطـلـبـ الدـولـيـ عـلـىـ السـلـعـ الـأـسـاسـيـةـ نـهـاـيـةـ الـقـرـنـ السـادـسـ عـشـرـ بـاستـبـدـالـ تـجـارـةـ التـوـاـبـلـ بـتـجـارـةـ السـكـرـ وـالـبـنـ الـيـمـنـيـ وـكـانـ الـبـنـ هـوـ السـلـعـ الرـئـيـسـةـ الـتـيـ نـجـحـ الـتـجـارـ الـمـصـرـيـوـنـ فـيـ اـحـتـكـارـ تـجـارـتـهـ	نـظـارـاـ لـلـدـوـرـ الـتـجـارـيـ الـمـلـحـيـ وـالـدـولـيـ لـمـدـيـنـةـ حـلـبـ أـقـامـتـ إـنـكـلـنـتـرـاـ فـيـهـ شـرـكـةـ بـلـادـ الـمـشـرـقـ (ـلـيفـانـ)ـ عـامـ 1581ـ مـ
--	--	---

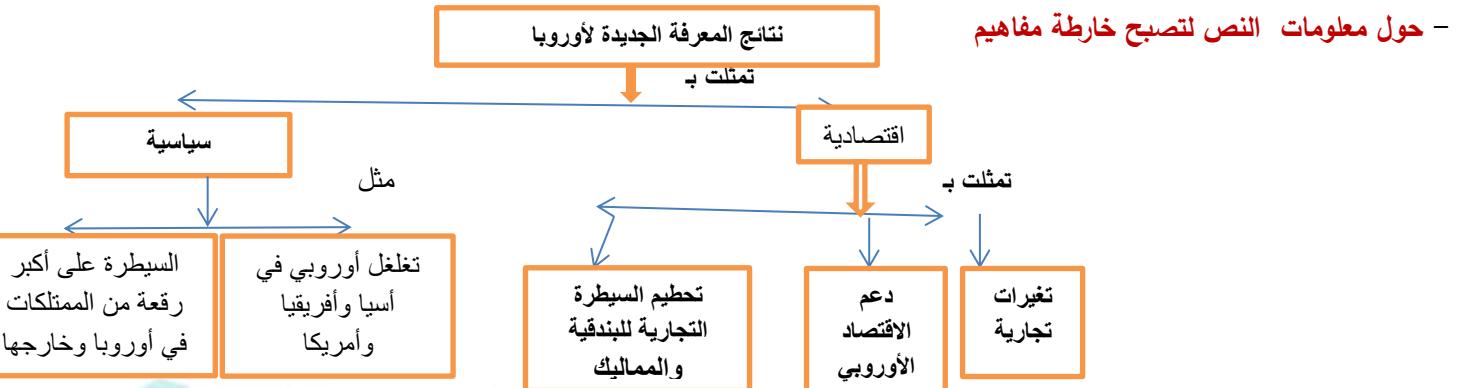
- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني

- أكـملـ الجـدولـ الـأـتـيـ وـفـقـ مـبـاـءـ السـبـبـ وـالـنـتـيـجـةـ :

النتيـجـةـ	السبـبـ
.....(أ).....	الـدـوـرـ الـتـجـارـيـ الـمـلـحـيـ وـالـدـولـيـ لـمـدـيـنـةـ حـلـبـ
استـبـدـالـ مـصـرـ تـجـارـةـ التـوـاـبـلـ بـتـجـارـةـ السـكـرـ وـالـبـنـ	.....(ب).....
.....(ج).....	الـتـنـافـسـ الدـولـيـ عـلـىـ الـمـلاـحةـ الـنـهـرـيـةـ فـيـ دـجـلـةـ وـالـفـراتـ

ثالثاً - مثال تطبيقي / خارطة مفاهيم / تصنیف و فرز الافکار بحسب مجالها / نص العالم الجديد لأوروبا/

مثلت الكشوف الجغرافية الأوروبية حدثاً تاريخياً فاصلأً بين العصور التاريخية الوسطى والحديثة في أوروبا ، ولأنها مثلت إحدى العوامل الحاسمة لهذا الانتقال بسبب ما صاحبها من تغيرات تجارية ، وتغلغل أوروبى في آسيا وإفريقيا وأمريكا ، ولأنها دعمت الاقتصاد الأوروبي بالوصول إلى أماكن التوابل والذهب ، وترسيخ القوة السياسية بتحطيم السيطرة التجارية للبنية وللمماليك ، ثم السيطرة على أكبر رقعة من الممتلكات في أوروبا وخارجها.



- هنا أيضاً يأتي السؤال صنف نتائج الكشوف الجغرافية إلى سياسية واقتصادية و.....الخ
- ليس مطلوب من الطالب مقارنة الأفكار فقط تصنيف والافكار مكتوبة أمامك في النص .

## نمونه 2

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب .

شهد التاريخ الإنساني ثورات أحدثت تغيرات كبيرة في حياة المجتمعات. ما هي : **الثورة الأولى**: اختراع الأبجدية عام 1400 ق.م. **الثورة الثانية** فكانت انتشار صناعة الورق في القرن الثامن الميلادي. أما **ثورة الاتصال الثالثة**؛ كانت ظهور المطبعة في منتصف القرن الخامس عشر الميلادي، التي أدخلت الإنسان عصر الاتصال الجماهيري، وأدت إلى نفوق أوروبا مركز تلك الثورة. لذلك يعدّها الفيلسوف **رسيل** «أحد معالم انتقال أوروبا من العصور الوسطى إلى الحديثة». بدأت ثورة الاتصال الرابعة الإلكترونية بظهور الكهرباء، فكان التلغراف نحو عام 1835م ، ثم اللاسلكي والمذيع والتلفاز والكمبيوتر والقمر الصناعي والإنترنت، قاد هذا الأمر للثورة الخامسة (ال الرقمية)، تميزت بدقتها في تخزين المعلومات ، وسرعتها في معالجتها وتحليلها واسترجاعها وارسالها

## من خلال النص صنف ثورات الاتصال

## ضع عنوان للنص

## ما المقصود بفن الطباعة في العصور الحديثة؟

ما الفكرة التي تعبّر في النّصّ عن "الحضارة تنشأ من تعاون البشر مع بعضهم البعض"

## استخرج من النص حقيقة تاريخية

## مراحل الاحتلال

## ثانياً - اقرأ الجدول التاريخي الآتي ، ثم أجب

أطلق على التوسع السياسي والعسكري الذي قادته أوروبا منذ القرن السادس عشر مصطلح (الاحتلال)، وقد مرّ بمراحل:

2020

μ1500

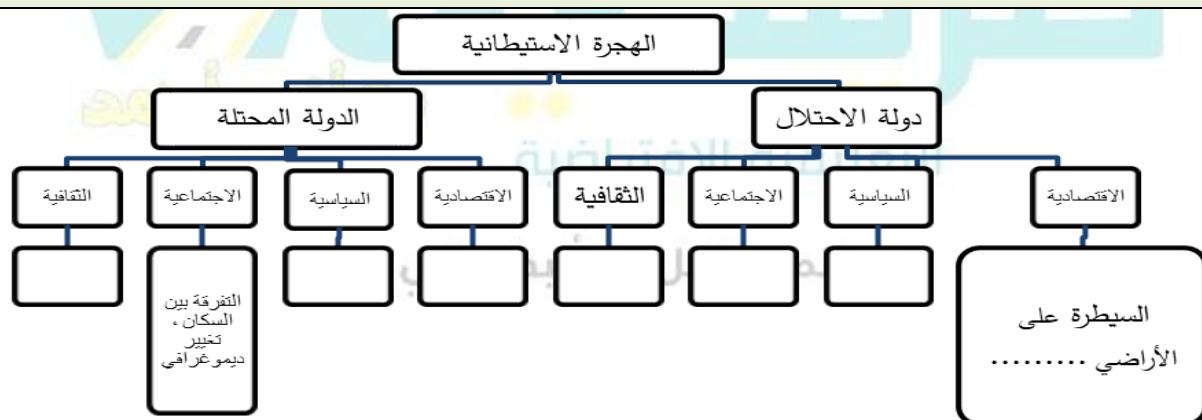
الرابعة	الثالثة	الثانية	الرابعة
<p>الاحتلال الحديث تمثل باتباع أسلوب السيطرة الاقتصادية والثقافية، ظهر بعد الحرب العالمية الثانية التي انتهت عام 1945 م من خلال الشركات المتعددة الجنسيات وتصدير رؤوس الأموال وتقديم القروض والمساعدات المالية، ومن خلال تصدير ثقافات الدول المحظلة وطمس معالم الثقافة والهوية الوطنية.</p>	<p>بسط السيطرة الكاملة إذ بلغ الاحتلال ذروته في القرن العشرين قادته بريطانيا وفرنسا بالدرجة الأولى، وتمثل أحداث ما بعد الحرب العالمية الأولى التي انتهت عام 1918 م، المرحلة القوية في تأكيد التفوز الأوروبي عبر سلسلة من الاتفاقيات والمؤتمرات، وأصبحت معظم دول العالم تحت قبضة الدول الأوروبية، تدير شؤونها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.</p>	<p>احتلال مناطق محددة استمر خلال القرن حتى بداية القرن التاسع عشر.</p>	<p>الاحتلال استمر من بداية القرن السادس عشر حتى بداية القرن التاسع عشر.</p>

- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني؟
- لماذا غير الاحتلال من أساليبه في كل مرحلة؟
- برأيك أي مرحلة من هذه المراحل كانت أكثر تأثيراً على منطقتنا العربية؟
- ما الأشياء المشتركة (المستمر) بين المراحل السابقة؟
- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

النتيجة	السبب
أصبحت معظم دول العالم تحت قبضة الدول الأوروبية	الحرب بالوكالة استخدمته الولايات المتحدة الأمريكية مع بداية القرن الحادي والعشرين
ظهر بعد الحرب العالمية الثانية التي انتهت عام 1945	

### ثالثاً- أكمل خريطة المفاهيم الآتية بما يناسبها من معلومات النص أجب؟

في خضم عصر التوسيع والاحتلال الأوروبي لكثير من دول العالم ومناطقه اهتم الأوروبيون بأقطار شمال إفريقيا (عل) لإمكاناتها الاقتصادية، وكانت البداية باحتلال فرنسا الجزائر، ثم تونس عام 1881 م، ثم المغرب عام 1912 م، بينما احتلت إيطاليا ليبيا عام 1911 م، كانت القوى الأوروبية تخطط لاستمرار تواجدها في شمال إفريقيا، فعدت الجزائر جزءاً من فرنسا، ولبيبا الشاطئ الرابع لإيطاليا، لكن هذه الخطط بحاجة إلى دعم مستمر، فكان الحل بتشجيع الهجرة الأوروبية إلى الشمال الإفريقي، ودعمها بتشريعات أوروبية لحماية المستوطنين واستلامهم الأراضي، الذين نفدو قوانين الاحتلال، واستغلوا المنطقة، وقمعوا الثورات العربية المناهضة التي شكلت عائقاً أمام سياسة الاستيطان، وأربكت سياسة التهجير، وحاربوا اللغة العربية وفرضوا لغتهم الأجنبية، وقد ساعدت سياسة الاستيطان الدول الأوروبية في التغلب على مشكلاتها الداخلية كالبطالة وزيادة عدد السكان.



### رابعاً- اقرأ النص التاريخي الآتي ، ثم أجب: (100 درجة)

انعكس التناقض بين الدول الأوروبية للسيطرة على مناطق النفوذ في الوطن العربي، إذ فقد المماليك دورهم الاقتصادي بعد معرفة أوروبا طريق رأس الرجاء الصالح، فتعرّضت أطراف شبه الجزيرة العربية لغزو برتغالي، بينما شنّ الإسبان غاراتهم على الشمال الإفريقي العربي، مما أضعف البلاد العربية، وأتاح الفرصة للقوى الأخرى كالصفويين والعبّاسيين للتناقض من أجل السيطرة عليها، فكان الاحتلال العثماني لأجزاء من الوطن العربي بعد خوضه عدة معارك جالديران عام 1514 م، ومرج دابق عام 1516 م، وريديانة عام 1517 م، أما الجزائر فعندما ضعفت القوة المحلية فيها عن التصدّي للإسبان طلبت المساعدة من الدولة العثمانية التي سيطرت عليها عام 1519 م.

### - نظم معلومات النص في خط زمني؟ مراعياً شروط تنظيم الخط الزمني // - شروط إنشاء الخط الزمني //

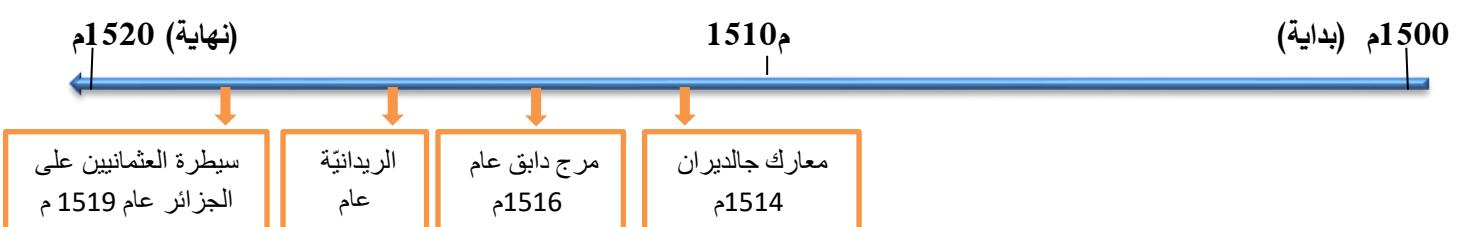
1- رسم الخط الزمني كما هو موضح في الشكل

2- وضع نقطة بداية ونهاية مثل بداية 1500م أو نهاية 1520م أو أكثر ( 10 درجات )

3- توزيع الأحداث على الخط بشكل صحيح كما تم وضعها في الشكل ( 20 درجة )

4- وضع عنوان للخط الزمني . مثال ( السيطرة العثمانية على الوطن العربي ) أو أي عنوان منطقي ( 10 درجات )

5- الوحدة الزمنية التي قسم لها الخط الزمني ( أعوام - عقود - قرون )



## نموذج 3

## أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب :

يُقاس التخلف الاقتصادي في الوقت الحاضر بمقدار الانخفاض النسبي في متوسط دخل الفرد الحقيقي أي الدخل النقدي، وهذا الانخفاض يعني أن ما يحصل عليه الفرد في المتوسط من السلع والخدمات قليل في الكمية ورديء في النوعية نسبياً، ولا يرجع السبب في هذه الظاهرة إلى محدودية الموارد الإنتاجية بقدر ما يرجع إلى الاستخدام الرديء للموارد الاقتصادية، وهذا الاستخدام يؤدي إلى إهمال الموارد تماماً، ويزداد الوضع سوءاً بوجود الأزمات الداخلية أو الخارجية، حيث يضطر الأفراد إلى إهمال الأعمال الزراعية والصناعية والتجارية، مع استنزاف الموارد الطبيعية (قطع الأشجار، استغلال النفط، الإسراف في المياه، الكهرباء). . . . .

## ب - أكمل الجدول الآتي بما يناسبه من أسباب ونتائج:

## أ - ما العوامل التي تؤدي إلى تخلف اقتصاديات الدول؟

النتائج	الأسباب
.....	الاستخدام الرديء للموارد الاقتصادية
إهمال الأعمال الزراعية والصناعية والتجارية	.....

## //خطوات إنشاء الجدول الزمني:

## ثانياً - اقرأ الجدول التاريخي الآتي ، ثم أجب

- 1- إعطاء عنوان للجدول الزمني. 2- رسم خط مقسم زمنياً إلى مراحل تاريخية (عقد - قرن - حقبة) 3- تحديد بداية الجدول ونهايته. 4- وضع الحدث التاريخي ضمن الإطار الزمني مرافق ببعض المعلومات عن الحدث. 5- إرفاق صور أو وثائق تبين الحدث.
- غالباً ما تكون أبرز مهارات الجدول الزمني - تحديد الوحدة الزمنية التي قسم لها- إكمال السبب والنتيجة من ضمن الجدول -أسئلة استنتاجية.
- مثال تطبيقي: بعد قراءاتك الجدول الزمني الآتي أجب عن الأسئلة:

العصور التاريخية الحديثة والمعاصرة 2000م	عصور الحضارة العربية الإسلامية	3200 م / العصور التاريخية القديمة
أخذت مظاهر الحضارة العربية الإسلامية بالترابع، فسيطرت قوى خارجية فكان الاحتلال العثماني، ثم الاحتلال الأوروبي، ونتيجة تمسك المجتمع العربي بثوابته الثقافية كانت اليقطة العربية، بينما ظهر تطور جديد في القارة الأوروبية أطلق عليه اسم النهضة الأوروبية، استمدت بداياته من الحضارات السابقة، وكانت ثورة الاتصال الثالثة الطباعة، والثورة الصناعية، ثم إنشاء شركات التجارة الكبرى،	شهدت ازدهار الحضارة العربية الإسلامية التي شملت كل نواحي الحياة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والسياسية، وازدهر الاقتصاد، فكانت ثورة الاتصالات الثانية المتمثلة بتطوير صناعة الورق، بينما كان غرب أوروبا متخلفاً عن هذه النهضة، بربز فيه قيام النظام الإقطاعي، ترافق ذلك بظهور طبقة اجتماعية واقتصادية جديدة هي البرجوازية.	تميزت بقيام الحضارات العربية القديمة كالأكادية والأشورية والبابلية، وحضارة سبا ومين في اليمن، والحضارة المصرية، وحضارات الشرق كالهندية والصينية، وفي الغرب حضارات عدّة كالإغريقية والرومانيّة، أقامت هذه الحضارات إنجازات سياسية وثقافية واجتماعية واقتصادية، إذ اخترع الكتابة والأبجدية

جدول زمني يعبر عن سمات العصور التاريخية.

1- قسم الجدول الزمني إلى: أ - عقود ب - قرون ج - حقب

2- ما الهدف من تقسيم التاريخ الإنساني إلى عصور؟ تسهيل دراسة الأحداث التاريخية - معرفة خصائص ومميزات كل عصر .

3- أكمل الجدول بما يناسبه من أوجه الاختلاف بين العصور التاريخية القديمة والعصور الحديثة:

العصور الحديثة والمعاصرة	العصور التاريخية القديمة
الكتلوف الجغرافية وبدء السيطرة الاستعمارية	ظهور حضارات متقدمة (بلاد الشام- العراق - مصر - الهند - الصين - الأغريق )
الثورة الصناعية وظهور التحولات الاقتصادية	النظام الاقتصادي السائد كان الزراعة
الثورة الرقمية	اختراع الأبجدية

4- ما التغيرات التي طرأت على أوروبا والوطن العربي في العصور الحديثة والمعاصرة؟ الوطن العربي:

5- ما المستمر وما المتغير على البلاد العربية؟ يمكن القول المستمر وجود الحضارة أما المتغير كنا في الماضي صانعين لها اليوم مستهلكين

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| ضع عنوان مناسب للنص                 | -1 |
| ما دلالة تنوع الجمعيات؟             | -2 |
| حول معلومات النص لتشكل خارطة مفاهيم | -3 |

رابعاً- اقرأ النص التاريخي الآتي ، ثم أجب: // نموذج عن نص حل المشكلات وطريقة التعامل معه

الحكمة أن تعرف ما الذي تفعله، والمهارة أن تفعله، والإرادة هو أن تفعل وأنت واثق من قدراتك وخبراتك، بناءً على هذه القاعدة في معالجة الأمراض لم تستسلم الفعاليات المحلية العربية في القرن التاسع عشر للتحدي الأوروبي، بل طورت أنشطتها الاقتصادية للتغلب مع الواقع الطارئ فغيرت في بنيتها. / \* كيف تطورت الفعاليات الاقتصادية العربية أنشطتها الاقتصادية أمام التحدي الأوروبي لها في القرن 19؟

- غيرت في بنيتها. عن طريق أ. اعتماد الشراكة في العمل، والهدف منها زيادة رأس المال الموظف للتمكن من إنتاج سلعة جيدة بسعر معتدل بـ- تحقيق الجودة في الإنتاج والحصول في الوقت نفسه على أرباح أكبر، جـ- التغلب مع المؤثرات الأجنبية، فظهرت عدة صناعات يظهر فيها الطابع المحلي والأثر الأوروبي. ومن الحلول أيضاً النجاح في تقليل البضاعة الأوروبية إلى حد التفوق عليها، فنوح نسيج الذيما المحلي في دمشق على نفقة المستهلك. / وقد ذكر نعمان القساطي الدمشقي في كتابه: «الروضة الغناء في دمشق الفيحاء »: أما الآن (القرن التاسع عشر) فقد نُكِّبَ صنائع دمشق أعظم نكبة، ولا سيما صنعة النسيج

- 1- ما المشكلة التي طرحتها النّص؟ التّحديات الأوروبيّة الاقتصاديّة وتحدي الصناعة العربيّة لها من خلال تطوير أساليبها الصناعيّة.

2- ما الحلول المقترحة في النّص؟

3- ما الحل الأمثل برأيك؟

4- ما التّعليم الذي توصلت إليه؟ معالجة الأزمات و عدم الاستسلام للتحديات .من خلال القدرة على التعامل مع المتغيرات الطارئة.

5- ما أثر المبادرات الفردية في تطوير الاقتصاد المحلي؟

## نمونه ۴

**أولاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب** رفض الشعب العربي الاحتلال الأجنبي وقاومه، عبر مراحل مختلفة بدأت بالكفاح المسلح ثم تحولت خلال مرحلة ما بين الحربين العالميتين إلى النشاط السياسي، وبعد الحرب العالمية الثانية تسارعت الأحداث وقى نشاط حركات التحرر فنالت الدول العربية استقلالها، وبدأت تقاوم سياسة الاحتلال الاقتصادية متبعه عده وسائل (ما هي)، التخطيط والتكامل لقطاعات الدولة، إقامة حياة ديمقراطية، والاستغلال الأمثل للموارد البشرية والطبيعية، وإلغاء الملكيات الكبيرة من خلال التأميم، والتعاون مع الدول الصديقة، ومقاطعة دول الاحتلال، ولكن تحافظ الدول العربية على استقلالها وسيادتها، وتدعى اقتصادها الوطني قامت بثورات ضد بعض الحكومات التي تعاونت مع الغرب، مثل ثورة 23 تموز في مصر عام 1952 م، التي ألمت قناة السويس عام 1956 م، إذ حولت ملكيتها من الشركة الفرنسية البريطانية إلى الشركة المصرية، وثورة 14 تموز في العراق عام 1958 م التي ألمت شركات النفط العراقية.

- 1- حول معلومات النص إلى خريطة مفاهيم.
  - 2- ماذا تتوقع أن تكون ردة فعل قوى الاحتلال على السياسة الاقتصادية للدول العربية بعد الحرب العالمية الثانية؟ - طرح فكرة الالحاف العسكرية لتأمين التبعية الاقتصادية لها - تأسيس الشركات متعددة الجنسيات لربط الاقتصاد العربي بالدول العربية .
  - 3- ما نتائج تأميم قناة السويس والنفط العراقي على اقتصاد البلدين المصري والعراقي؟ لكي تحافظ الدول العربية على استقلالها وسيادتها، وتدعم اقتصادها الوطني.
  - 4- ماذا تقترح من حلول وخطط للتنمية المستدامة في الدول العربية اليوم؟

أكمل خارطة المفاهيم بالنتائج التي تعتقد أنها كانت أكثر تأثيراً من غيرها على تاريخ المنطقة العربية السياسية

## عوامل ساهمت في تشكيل الدول العربية

تماسك اجتماعي	أساليب الاحتلال	يقظة عربية	امتيازات اقتصادية
نتحة	نتحة	نتحة	نتحة
القيام بثورات لطرد المحتل	تعزيز الوحدة الوطنية	نهب الثروات وتجزئة الوطن	القضاء على الثقافة
محاولة الاستقلال	سيطرة الاحتلال	وجود مفكرين ومتورين	الاقتصادي اقتصادياً

## ثانياً - نموذج عن نص وخريطة مرفق بتصميم خط زمني



بعد تشكيل دولة في مصر تحول البحر الأحمر في عهده إلى بحيرة مصرية، ثم وصلت قواته إلى الخليج العربي والأناضول في أراضي الدولة العثمانية ذاتها، الأمر الذي يبشر بظهور دولة كبيرة ناشئة في منطقة المشرق العربي تمتلك مقومات الدولة الحديثة، فبدأت الدول الأوروبية بتطبيق سياسة الاحتلال في القرن التاسع عشر. / (أعمال محمد علي) اعتمد محمد علي نظام الإدارة المركزية، وطور الجيش والأسطول على النمط الأوروبي، وأقام المصانع الحديثة كالنسيج والأسلحة، واهتم بالتعليم وجعله إلزامياً، وأرسل البعثات العلمية إلى أوروبا، مما هدد مصالح الدول الأوروبية، فكانت حملة بريطانيا على عُمان وتوقيعها معاهدات السام العامة عام 1820 م مع مشيخات الخليج العربي، بينما احتلت فرنسا الجزائر عام 1830 م، لتدعم بريطانيا سياستها باحتلال عدن عام 1839 م، ثم احتلت مصر عام 1882 م.

## - صم خطأ زمنياً من معلومات النص حسب شروط تصميم الخط الزمني

- ما الدليل على أن البحر الأحمر قد أصبح بحيرة مصرية؟
- ما دوافع محمد علي من التوسع في شبه الجزيرة العربية؟ القضاء على الحركة الوهابية والدولة السعودية الأولى - التحكم بطريق الهند .
- بين الأهمية التي تتنبع بها عدن حتى أقدمت بريطانيا على احتلالها عام 1839 م؟
- ذكر حقيقة وردت في النص؟ طور محمد علي الجيش - أقام مصانع .....الخ.
- ذكر رأي ورد في النص؟ تهديد مصالح الدول الأوروبية

ثالثاً- اقرأ الجدول التاريخي ثم أجب. س 2020 دورة

العصور التاريخية الحديثة والمعاصرة	العصور التاريخية الوسطى	العصور التاريخية القديمة
بنى أوروبا نهضتها الصناعية والعلمية وأصبح فيها العديد من الجامعات امتلكت كل من بريطانيا وفرنسا الخبرة الكاملة عن الشرق نتيجة امتلاكهما أكبر شبكتين للاحتلال في التاسع عشر الميلادي.	وصل العرب إلى الأندلس الثامن الميلادي استيلاء الفونسو على طليطلة عام 1056 م، اعتمد أول ترجمة لقرآن الكريم إلى اللغة اللاتينية عام 1143 م صدور قرار مجمع فيينا الكنسي عام 1312 م	في القرن الخامس قبل الميلاد، فكان أول باحث سجل ظروف وأحوال احتكاك الغرب بالشرق المؤرخ هيرودوت

- رسم خطأ زمنياً للأحداث الواردة في الجدول الزمني
- اعط عنواناً لخطك الزمني؟ بداية الاستشراق حسب أراء المستشرقين
- ما الوحدة الزمنية لتقسيم خطك الزمني؟ (حقب، أو عصور)

## نموذج 5

## فن الاستشراق:

## أولاً - نموذج عن المصادر الأولية والثانوية وكيف نميز بينها /

لم تستهدف الدراسات الاستشرافية المجتمعات الشرقية من ناحية علمية فقط، بل أنتجت فناً عُرف بفن الاستشراق ، صور الشرق بعيون غربية، وعكست اللوحات العديد من المشاهد في كل المجالات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وفي القرن التاسع عشر تزايدت أعداد الفنانين الذين اتجهوا إلى الشرق وكانت لوحاتهم متعدة، ألم هذا السحر الشرقي بألوانه وجماليته واختلافه الكبير عن الغرب هؤلاء الفنانين. ومن الموضوعات الأكثر انتشاراً في لوحات المستشرقين رسم النساء الشرقيات، ووصف إعداد الشاي والقهوة والعمل بالتطريز والحياة، فأكمل الكثير من المستشرقين لوحاتهم في معارضهم لدبي عندهم من أسفارهم بمساعدة نماذج و إكسسوارات أوروبية، وأدى الخيال جزءاً كبيراً في إنتهاء تلك اللوحات، وهناك فنانون لم يغادروا موطنهم أبداً قاماً برسم المرأة الشرقية.

- لوحات المستشرقين التي تجسد واقع الشرق، هل هي مصادر أولية أو مصادر ثانوية؟
- لماذا استحوذت اللوحات التي كانت تصور السجاد على اهتمام الفنانين؟
- ما أهمية اللوحات التي تركها لنا الفنانون المستشرقون؟

ملحوظة : دائما المصادر الأولية عليها دليل يمكن أن يكون تاريخ أو صورة أو أثر أو شيء يدل على أنها عاصرت الحدث ، هل كتبت بشكل موضوعي أو لم تكتب ، هل هي معلومة موثوقة أو غير موثوقة ، هل تعاصر الأمر أو لا تعاصر

### نموذج عن الاسباب المعلنة وغير المعلنة

ثانياً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب.

وصف (لورانس إدوار لورانس) مهمته إلى البلاد العربية بقوله «لقد بعثت إلى هؤلاء العرب كأجنبي عاجز عن التفكير في أفكارهم أو المصادقة على معتقداتهم، ومكلف فقط من حيث الواجب بتدريبهم وضمان نجاح حركاتهم، حتى تكون مطابقة لمصلحة إنكلترا، وبما أنتي لم أكن قادراً على اكتساب شخصيتهم فقد كان بوسعي أن أخفى عنهم شخصيتي، وبدون مشاكلة أو اعتراف أو نقد، وأن اخالط بهم لكي أمارس عليهم تأثيراً من غير أن يشعروا»، وقد كشفت اتفاقية (سايكس - بيكو) عام 1916 م مهمته للعرب.

### 1- صنف الاسباب المعلنة والاسباب الحقيقة من إرسال بريطانيا (لورانس) إلى المنطقة العربية

الاسباب الحقيقة	الاسباب المعلنة

2- كيف ساعد الاستشراق بريطانيا في احتلال سيناء؟ عن طريق لورانس إذ استطاع أن يُعد خرائط لسيناء لتسهيل استيلاء بريطانيا عليها.

3- ما هي نظرة لورانس للعرب؟

4- ما الدليل على نجاح لورانس في مهمته؟

5- استنتج العلاقة بين الاستشراق والاحتلال؟

### ثالثاً- بعد قراءاتك الجدول الزمني الآتي أجب عن الأسئلة

تعد المعرفة أساس التطور، استغلوا الأوروبيون للسيطرة على الشعوب ومقدراتها، فكان الاستشراق الوسيلة التي قدمت معلومات كافية تساعدهم في تحقيق أهدافهم وقد مر بالمراحل الآتية:

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
ترافق مع الثورة الصناعية في الدول الأوروبية الراغبة بالاحتلال.	تبليبة لمراحل الإمبريالية التي تسعى للسيطرة على الوطن العربي، الأمر الذي يتطلب التحكم بالثقافة العربية.	تبدأ بظهور حركات التحرر في البلاد العربية، والاستشراق فيها ثلاثة اتجاهات: (أ) يشعر بالتفوق الغربي المليء بالازدراز للحضارات الأخرى. (ب) لديه ميل لمعرفة كل ما هو مرتبط بسحر وجمال الشرق. (ج) تخصص علمي انصب معظم اهتمامه على العصور الماضية التي درس بعضها حضارة العرب بموضوعية.	ركّز المستشرقون جهودهم على الاستفادة من الثروة النفطية، وانصرفت عنائهم إلى دراسة التزاعات الاجتماعية، والإمكانات الاقتصادية.

1- ما هدف الاستشراق من التحكم بالثقافة العربية؟

2- ما الآثار الإيجابية والسلبية لظهور النفط على الوطن العربي؟ الإيجابية:

3- صنف في الجدول الآتي الآثار السلبية لكل مرحلة على الوطن العربي:

المرحلة	الاقتصادية	السياسية	الثقافية
الأولى	السيطرة على المواد الأولية والأسواق	تركيز الأطامع الأوروبية لاحتلال الوطن العربي	نقل الثقافة والترااث العربي إلى أوروبا
الثانية	تحويل الوطن العربي سوقاً لتصرف منتجاتهم	بدأت مرحلة الاحتلال الأوروبي	فرض الثقافة الغربية وضرب الثقافة العربية
الثالثة	تبعية اقتصادية	ضرب حركات التحرر العربي	إظهار التفوق الغربي ثقافياً
الرابعة	ظهور الشركات متعددة الجنسيات وسيطرتها على الثروات العربية	تحكم الفكر والثقافة القومية العربية	تشوية الفكر والثقافة القومية العربية

4- صمم من أفكار المرحلة الثالثة خارطة مفاهيم.

رابعاً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب.

جاء في خطاب الوزير الفرنسي (سالغبني) عام 1846 م، الذي ألقاه أمام جمع من الأطباء العسكريين في الجزائر: «مما لا شك فيه أن الحكومة الفرنسية تعرف لكم بجميل إخلاصكم في معاملتكم للجنود، غير أن لكم مهمة أخرى أكثر أهمية، أنتم مدعاون إلى القيام بها وهي: مهاراتكم بقطب كبير في العمل على إدخال حضارتنا في بيئه القبائل العربية والبربرية، إن تبشيركم سيكون ولا شك قادراً على النجاح خلال السنوات الطويلة المقبلة ..... ومن وجهتنا سنقوم بكل مجهوداتنا لنوفر لكم الظروف وسط المواطنين للعمل على نشر التعليم الطبي الذي سيصبح نافعاً في نفس الوقت للإنسانية، ولثبتت قوتنا في هذا البلد».

1- اذكر حقيقة تاريخية وردت في النص.

2- اذكر فكريتين فرعيتين من النص .

3- ما نوع النص ؟

4- كيف يمكن للصحافة أن تكون عنصراً أساسياً في المقاومة ضد الاحتلال؟

5- ما رأيك بقيام الاحتلال الفرنسي باستغلال العمل الإنساني لخدمة مصالحه؟

## نموذج 6

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب. يشكل الساحل السوري الواجهة الغربية والباب المفتوح للقارة الآسيوية، وتمثل سوريا المحور المركزي الذي تمر بواستطته جميع الاتجاهات والطرق بين الغرب والشرق، فاهتمت فرنسا بها وأسمتها التراث المشرقي لفرنسا في الدولة العثمانية، ووضعت البرامج لاحتلالها مثل إقليم المغرب العربي، إذ أعلن السياسي الفرنسي (ليجو) في برلمان باده عند إعلان الحرب العالمية الأولى عام 1914 م: «من الضروري أن تحصل فرنسا على ثاني قطبي محورها في المتوسط، قطب سوريا-لبنان-فلسطين، بعد أن وقع القطب الأول قطب تونس-الجزائر-مراكش في يدها». وفي إضاح مكانة سوريا في نظر فرنسا يقول وزير الخارجية الفرنسي كليمانصو: «... إن الأمة الفرنسية لا يرضيها أن يكون في سوريا أثر يدل على وجود فرنسا فيها، فإذا لم تمثل فرنسا في سوريا بعلمها وعساكرها فإن الأمة تعد ذلك عاراً، كفراً الجندي من ساحة القتال، لذلك عهدت فرنسا لأسطولها المتوجّل في المتوسط بمراقبة وحصار الساحل السوري فاستولى على جزيرة أرواد عام 1915 م، وشيد فيها قاعدة عسكرية مستفدين من تحصينات قلعتها الأثرية.

1- ضع عنوان للنص . أهمية سوريا.

2- اذكر حقيقة تاريخية وردت في النص .

3- ما أهمية سوريا بالنسبة لفرنسا؟ - وتمثل سوريا المحور المركزي الذي تمر بواستطته جميع الاتجاهات والطرق بين الغرب والشرق.

4- ما الطريقة الأخرى التي خطّطت بها فرنسا لإحكام سيطرتها على سوريا؟

5- ما رأيك بادعاءات كليمانصو لفكرة الاحتلال؟ حب السيطرة وتكون المستعمرات - اظهار فرنسا أنها صاحبة حضارة وتعمل على نشرها في العالم

## دورات المؤتمر السوري العام

## ثانياً- بعد قراءاتك الجدول الزمني الآتي أجب :

1930 م

1900 م

رفض إنذار غورو	دورة الاستقلال	دورة الدفاع	برنامج دمشق
18 تموز 1920م	8 آذار 1920م	تشرين الثاني 1919م	2 حزيران 1919م
قرار عدم الاعتراف بأي اتفاق أو معايدة تعقدها الحكومة ما لم ت تعرض عليه وصادق عليها، التفت الشعب حول المؤتمر و بدؤوا بالتطوع للدفاع عن البلاد	كان وضع الجيش العربي من الجهة القانونية لا يزال جزءاً من جيوش الحلفاء، والحكومة السورية لا تزال إدارة عسكرية، والتخلص من هذه الأوضاع اتّخذ المؤتمر قرار صريح: «إننا نعلن أمام العالم أجمع أنّ هذه البلاد بلادنا ونحن مستقلون فيها». وتنصيب الأمير فيصل بن الحسين ملكاً دستورياً عليها	عند حدوث أزمة استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية، اقترب إعلان استقلال سوريا استقلالاً تاماً. انتهت الأزمة لصالح سوريا لعدم امتلاك فرنسا في تلك المرحلة القوات اللازمة للاحتلال	كانت تلك أول انتخابات نيابية تجري في سوريا، أقرت فيها مطالب الشعب السوري لعرضها أمام لجنة الاستفتاء الأمريكية (كينغ-كراين) ثم تم تعين شكل الحكومة ونص قانونها الأساسي (الدستور). شكلت مداولات المؤتمر وثيقة مبكرة واستباقية لقضايا مثل المواطنة والهوية.

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني ؟

2- اكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

النتيجة	السبب
أول انتخابات نيابية تجري في سوريا	
اقرير إعلان استقلال سوريا استقلالاً تاماً	

3- ما أهمية قيام الشعب العربي السوري بإجراء انتخابات في تلك المرحلة المبكرة من تاريخ سوريا الحديث؟

4- ما الثوابت التي طالب بها المؤتمر السوري العام؟

6- كيف تقيّم تأكيد المؤتمر على المواطنة والهوية؟

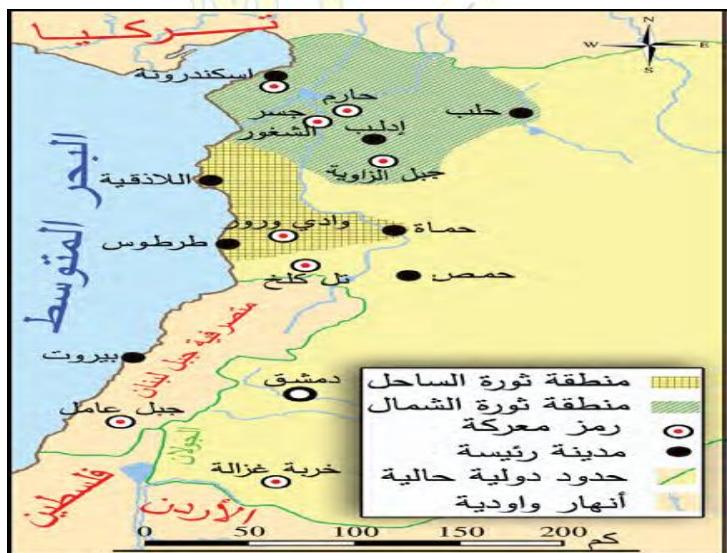
## ثالثاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب

بعد الحرب العالمية الأولى احتلت فرنسا السواحل السورية عام 1918 م، فكان على الرجال الوطنيين أن يقاوموا الاحتلال الفرنسي، وأخذ كل السبل والأساليب الممكنة لإجلائه، واستكمال أسباب استمرار الحكومة العربية في دمشق، لكن لا سبيل إلى مقاومة الاحتلال إلا بقوة الثورة التي اندلعت في جبال اللاذقية عام 1918 م بقيادة الشيخ صالح العلي، وفي شمال سوريا، ومن جبل الزاوية بقيادة إبراهيم هنانو، فكونت تلك الثورات جبهة دفاع موحدة حمت السهل الساحلي الغربي الشمالي والداخلي الشرقي، وحالت دون مرور الجيوش الفرنسية للمدن الداخلية، ونتيجة للهزائم المتلاحقة التي مُني بها الجيش الفرنسي كهزيمته في معركة وادي ورور عام 1920 م، طلبت فرنسا الصلح من الشيخ صالح العلي.

1- اذكر الفكرة الرئيسية في النص

- 2- ما المناطق التي نشبت فيها الثورات عام 1918 م ضد الاحتلال الفرنسي؟ ثورة جبل اللاذقية بقيادة الشيخ صالح العلي / ثورة الشمال من جبل الزاوية بقيادة إبراهيم هنانو
- 3- لماذا شكلوا جبهة موحدة؟
- 4- كيف انعكس تشكيل جبهة موحدة على سياسة الاحتلال الفرنسي؟ هزائم متواتلة التي مني بها الجيش الفرنسي اضطررت فرنسا لطلب الصالح
- 5- سُمّ معارك الثورات السورية ضد الاحتلال الفرنسي . وادي ورور- حارم- جسر الشغور- جبل الزاوية
- رابعاً - أقرأ النص التاريخي ثم أجب.

رفضت فرنسا شروط الشيخ صالح العلي (شروط الشيخ صالح) بالجلاء عن الساحل السوري، والموافقة على ضمه إلى الحكومة العربية بدمشق، ودفع التعبويضات عن الأضرار التي ألحها الجيش الفرنسي بالقرى التي أحرقها، (نتائج رفض فرنسا) فاُتسع نطاق الثورة وكثُر المتظعون، فأنشأ الشيخ صالح العلي محكمة للفصل بالأمور الإدارية والمالية والقتيسية، وتعاون معه عزيز هارون بتأسيس فوج عسكري من المتظعين في حماة، وقد كان للثورة التي قام بها (ما دور) إبراهيم هنانو في الشمال بعد تشكيل جمعية الدفاع الوطني بحلب، وتحريره منطقة حارم وجسر الشغور وإدلب فضل كبير في تخفيف الضغط عن الساحل وحماة، كما وجه وزير الحرية يوسف العظمة آنذاك الدعوة للشيخ صالح العلي، فاجتمعوا بقرية السويدة قرب مصياف، وبحثاً أمور الثورة وسبل تقديم الدعم لها من حكومة دمشق، وبعد هزائم الفرنسيين المتكررة وقعت هذه امتدت أكثر من شهر، لكن احتلال دمشق وحمص وحلب وبقية المدن الداخلية، ونفاد السلاح والعتاد مع تعذر المواصلات، وإحضار الجيش الفرنسي إمدادات عسكرية أدى إلى توقف هذه الثورات. (ما السبب)



خامساً- أقرأ الجدول التاريخي ثم أجب

- 1- كيف تقييم رفض الشيخ صالح العلي لهذه الشروط على فرنسا؟
- 2- ما دلالة إنشاء المحكمة من قبل الشيخ صالح العلي؟
- 3- ما أهمية لقاء يوسف العظمة مع قادة ثورات الساحل السوري؟
- 4- بم تفسر إصرار الشيخ صالح العلي على ضم الساحل السوري للحكومة العربية في دمشق؟.
- 5- ما دلالة تأكيد فرنسا على احتلال الساحل السوري؟
- 6- ضع عنوان مناسب للخريطة
- 7- ضع تعديلاً مناسباً للنص والخريطة

سبب	نتيجة	الزمني إلى:
بدأت المشاورات الوطنية في جبل العرب للإعداد للثورة ضد الاحتلال الفرنسي في حزيران عام 1925 م بإشراف سلطان باشا الأطرش حول الأوضاع الراهنة في سوريا	انطلقت الثورة السورية الكبرى ضد الاحتلال الفرنسي في 20 تموز عام 1925 م، عندما أسقط الثوار طائرة للاحتلال الفرنسي وأسروا طيارها، ثم استولوا على دار الحكومة في صلخد،	1950 م
بدأت المشاورات الوطنية في جبل العرب	باتفاق الوطنيين في دمشق وجبل العرب وتخفيف الضغط عن جبل العرب المحاصر من القوات الفرنسية انقل مسرح العمليات العسكرية إلى غوطة دمشق، وأصبحت مقراً للثوار القادمين من جميع أنحاء سوريا ومركز قتل الثورة السورية وقلبها النابض استمر نضال السوريين حتى حصلوا على الاستقلال عام 1946 م.	1920 م

- 1- قسم الجدول الزمني إلى: .....
- 2- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

سبب	نتيجة
بدأت المشاورات الوطنية في جبل العرب	انتقل مسرح العمليات العسكرية إلى غوطة دمشق

## نموذج 7

## نموذج وزاري

## سياسة اقتصادية:

## اقرأ النص التاريخي ثم أجب

أولاً-

تكلّم (بيير آليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م، أمام لجنة المحاصيل وغيرها من لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال: «في سورية كما في غيرها من البلدان أزمة اقتصادية شديدة، تشير تذمر السكان وشكاويم من جمود الأسواق التجارية، وقد أقامت البلدان المجاورة كالعراق ومصر وتركيا في وجه جيرانها حاجز جمركي، ليس في مقدور البلدان المنشولة بالانتداب أن تقاومها بسبب وضعها الدولي، ..... فإن سورية تشتري من فرنسا خمس أضعاف أكثر مما تبيعها، فعلينا الآن أن نحتفظ بمقدمة سورية على الشراء من عندنا، وأن نسعى إلى تشجيعها وزيادتها، وتذللنا الإحصاءات الرسمية على أن التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان تتمنع بالمقام الأول بين الدول الأخرى التي تصدر إليها منتجاتها، وتصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانيّة، ففي عام 1931 م كانت 14 %، وفي عام 1932 م كانت 17 %، وارتفعت في عام 1933 م، إلى 21 % ..»

1- ما المشكلة التي يتضمنها النص؟ 2- ما الحل المقترن من قبل الاحتلال الفرنسي؟

3- ما تأثير هذا الحل على الاقتصاد الوطني في سورية؟ 4- ما النقطة الدالة على سياسة الاحتلال الفرنسي الاقتصادية بضرب المنتج الوطني السوري؟

ثانياً- اقرأ الجدول التاريخي ثم أجب

1980م

1880م

ناريمان العطار من رائدات (أ) العمل الإنساني الطوعي، انتسبت إلى منظمة الهلال الأحمر العربي السوري عام 1954 م، شاركت في أنشطة الرعاية الصحية والاجتماعية، عملت عام 1961 م بتوزيع معونة الشتاء على أبناء القرى الأمامية في الجبهة الجنوبية (الجولان)، وساهمت في تأسيس جمعية كفالة الطفولة عام 1963 م التي ما زالت مستمرة بعملها في مدينة حلب، لتشترك في مواساة أسر الشهداء خلال حرب تشرين التحريرية عام 1973 م.

أدت المرأة السورية دوراً بارزاً في مقاومة الاحتلال الفرنسي، فتركت بصمة واضحة، أبرزهن: حبابة (زوجة الشيخ صالح العلي)، التي كانت تملأ له البندقية في أثناء المعارك وترمي الأعداء الرصاص، بينما تبرعت ركية هناؤ شقيقة إبراهيم هناؤ بثروتها وأملاكها لصالح الثورة

شاركت في المؤتمر النسائي الأول في دمشق نازك العابد (1887 - 1959 م) شاركت في المؤتمر النسائي العربي في القاهرة عام 1938 م، لدعم القضية الفلسطينية، أسست في بيروت عام 1950 م جمعية تأمين العمل للاجئين الفلسطينيين، بهدف إعانة السيدات للحصول على الشهادة الابتدائية وتعليمهن الخياطة والتطريز والضرب على الآلة الكاتبة، بلغ عدد المنشآت التي أسستها اثنين وعشرين مدرسةً ومشغلًا وداراً للأيتام.

1- صنف في الجدول أعمال الشخصيات الواردة في النص من الناحية الثقافية والسياسية والاجتماعية

2- لماذا ساهمت المرأة السورية في كل الثورات ضد الاحتلال الفرنسي

ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني؟

3- ضع عوان للجدول

ثالثاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

**نساء رائدات/ هام** شهدت بلاد الشام نهضة نسويةً تمثلت: - بتأسيس النوادي والصالونات الأدبية التي تديرها نساء أدبيات، - هدف لنشر الوعي بين السيدات بالمحاضرات والباحثات العلمية والأدبية و- تحسين الوضع الاجتماعي للنساء، و - إصلاح المعيشة العائلية. منها صالون زينب فواز في دمشق (1879-1882 م) وصالون مريانا مراش في حلب، بينما كانت أول صحفة نسائية عرفتها دمشق هي «العروض» عام 1910 م صاحبتها ماري عجمي، وجمعية «بِقَظَةِ الْمَرْأَةِ الشَّامِّيَّةِ» التي أسستها نازك العابد في دمشق عام 1927 م وكانت الغاية منها إحياء الصناعات اليدوية وتطويرها، وجمعية خريجات دور المعلمات عام 1928 م وكانت الغاية منها تعلم الفتيات وتقديم العون لهن.

1- ما المجال الذي ينتمي إليه النص؟

3- ما دليل تأسيس النوادي العلمية والأدبية من قبل بعض السيدات في بلاد الشام نهاية القرن 19 م؟

5- حول معلومات النص لتشكل خارطة مفاهيم

4- كيف تقيم دور المرأة في البقعة العربية؟

أخطر الأيام: هام

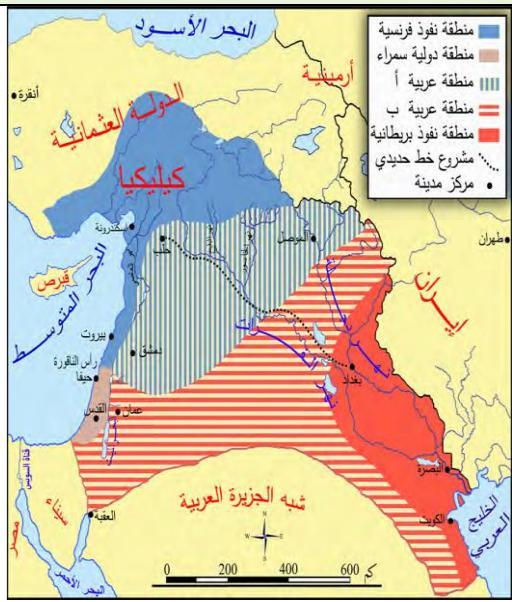
رابعاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

أصدر غورو الأمر لجيشه بالزحف إلى دمشق، بحجة عدم إجابة فيصل على إنذاره في المدة المحددة جرت المعركة في خان ميسلون 24 تموز 1920 م، وقاومت القوات السورية قوات الاحتلال الفرنسي ، تمكنت القوات الفرنسية بعد المعركة من دخول دمشق في 24 تموز عام 1920 م. يقول ساطع الحصري في كتابه يوم ميسلون: «فُدُرْ لِي أَنْ أَكُونَ فِي ثَلَاثِ الْأَيَّامِ فِي قَلْبِ الْمَسْرَحِ، فِي مَوْقِفِ خَاصٍ يَشْرِكُ لِي الْأَطْلَاعَ عَلَى جَمِيعِ صَفَحَاتِ الْوَقَائِعِ بِتَفَاصِيلِهَا التَّامَّةِ، ذَلِكَ لَأَنِّي كُنْتُ عَضُواً فِي مَجْلِسِ الْمُدِيرِيْنِ وَكَانَتِ الْوِزَارَةُ الْأُخْرِيَّةُ قَدْ عَهَدَتِ إِلَيَّ بِمَهْمَةِ التَّفَاقُّضِ مَعَ الْجَنْزَلِ غُورُو، عَقْبَ تَقْدِيمِ جِيُوْشَهُ نَحْوَ سَفَوحِ مِيسِلُونَ، فَتَسَنَّى لِي مِنْ جَرَاءِ ذَلِكَ أَنْ اطْلَعَ عَلَى تَفَاصِيلِ الصَّفَحَةِ الْأُخْرِيَّةِ مِنَ الْقَضِيَّةِ... كَانَ (يَوْمُ مِيسِلُونَ) يَوْمًا فَاصِلًا فِي تَارِيْخِ الْقَضِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ، إِنَّهُ كَانَ خَاتَمَ الْأُولَى وَفَاتَّهُ فَصُولُ جَدِيدَةٍ مِنَ الْقَضِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ.

1- ما نوع النص؟ مذكرات / 2- ضع عنواناً للنص. يوم ميسلون .3- صنف المعلومات الواردة في النص إلى حقيقة ورأي.

## نموذج 8

**أولاً- اقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب** اشتداد المنافسة بين الدول الأوروبية ورغبتها بتوسيع مناطق النفوذ فيما بينها بشكل مُرضٍ لكل الأطراف دون الدخول في نزاعات عسكرية دفعها للتفاوض فيما بينها، انتهى هذا التفاوض بداية القرن العشرين بتوقيع اتفاقية (سايكس - بيكو) عام 1916 م، التي أعطت الإطار الخارجي للخريطة المستقبلية لدول المشرق العربي، جاءت الاتفاقية على شكل مذكرات دبلوماسية تبادلتها حكومات الدول الثلاث (بريطانيا وفرنسا وروسيا القيصرية)، تألفت هذه المذكرات من 12 مادة، شملت فيها تقسيم المناطق العربية (سوريا الطبيعية والعراق وعدن وشبة الجزيرة العربية والجزائر)، بالإضافة لتقاسم بعض المناطق غير العربية، والاتفاق على إنشاء (كيان صهيوني)، والاعتراف ببقاء التعرفة الجمركية التركية لمدة 20 عاماً، وعدم إنشاء جمارك داخلية بين المناطق المقسمة، وإنشاء خط حديدي مار بواي الفرات بين حلب وبغداد، بقيت الاتفاقية سارية إلى أن كشفت عنها الثورة البلشفية في روسيا عام 1917 م.



- 1- ما الغاية التي سعت إليها كل من بريطانيا وفرنسا من إنشاء مجتمع صهيوني في فلسطين
- 2- برأيك ما هدف بريطانيا من إنشاء خط حديدي بين حلب وبغداد؟ الحفاظ على مصالحها في العراق وحماية طرقها إلى الهند.
- 3- فسر وضع فلسطين ضمن المنطقة الدولية في اتفاقية (سايكس-بيكو) عام 1916 م؟ إرضاً كل الدول وخاصة روسيا - لضمان تنفيذ وعد بلفور لصالح الصهاينة .
- 4- وزّعت دول الاحتلال مناطق النفوذ في اتفاقية (سايكس-بيكو) بالألوان، حدد امتداد المنطقة الزرقاء (الفرنسية)، والحراء (الإنكليزية) على الخريطة. الزرقاء .
- 5- ما رأيك في ترك المنطقة المخصصة للحكم العربي داخلية.
- 6- ما رأيك بقيام الدول الاستعمارية بتوقيع اتفاقية سايكس بيكو ؟
- 7- وضع الخريطة المستقبلية لدول المشرق العربي حسب سايكس بيكو . - تقسيم البلاد العربية - إنشاء الكيان الصهيوني في فلسطين

## ثانياً - اقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب.



خشيت الحكومة التركية أن يؤدي زوال الانتداب الفرنسي في سوريا إلى بقاء لواء اسكندرونة مع سوريا فطلبت بحث مسألة الحدود، وأدركت السلطات الفرنسية أن التوصل إلى اتفاق مع تركيا في المجال العسكري أمر مرغوب به في حال قيام حرب عالمية سيكون باستطاعة فرنسا المرور عبر المضائق لتأمين صلاتها مع الدول الأخرى، وازدياد قلق فرنسا من المخططات الإيطالية المتعلقة بشرقي المتوسط، ففكّرت بأن وجود تركيا صديقة يكون سداً في وجه أي اختراف إيطالي، رفعت القضية إلى عصبة الأمم التي أقرّت بالاستقلال الذاتي للواء، على أن تكون اللتين التركية والعربية رسميتين فيه، وعلى أن يشترك مع الوطن الأم سوريا في الإدارة والتفقد، وفي اتفاقية أنقرة الثانية عام 1939 م سُلّح اللواء نهائياً عن الوطن الأم سوريا.

2- ما الغاية من تدوير قضية لواء اسكندرونة

4- استنتاج تعريماً من النص

1- ما دوافع فرنسا للتنازل عن لواء اسكندرونة لتركيا؟

3- بم تفسر استبدال تركيا اسم لواء اسكندرونة بتسمية (هاتاي)؟

## ثالثاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب

بقيت بريطانيا وفية للصهيونية طوال القرن التاسع عشر، عملت على نقل ملكية واسعة من الأراضي الزراعية لليهود الصهاينة، وعندما بدأت الحرب العالمية الأولى تتضاعف أوزارها سعت لضمها في بلاد الشام والعراق، من خلال السير في ثلاثة اتجاهات بهدف تحقيق أهدافها والانتصار في الحرب، الأول: (أ) التفاوض مع الشريف حسين أمير الحجاز (مراسلات حسين - مكماهون) خلال الأعوام (1915 - 1916) م ، بهدف دفعه لإعلان الثورة على العثمانيين مقابل وعود باستقلال العرب في شبه الجزيرة العربية وببلاد الشام والعراق تحت زعامته، والثاني: كان التفاوض مع فرنسا بشأن مستقبل العراق وببلاد الشام، فكانت معاها (سايكس-بيكو) عام 1916 م، والثالث: كان التفاوض مع الصهيونية فكان وعد بلفور عام 1917 م.

1- صم خريطة مفاهيم من النص ، مراعياً شروط تصميم خريطة المفاهيم.

3- وضع عنوان للنص

2- ما الفكرة الرئيسية في النص

## أولاً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب.

دعا فخرى البارودي عام 1934 م كل مواطن إلى التبرع بفرنك واحد شهرياً أطلق عليه مشروع الفرنك أو الفرش، من أجل الدعاية للقضية العربية، وتسلیح المواطنين في نضالهم ضد الاحتلال الفرنسي، وإنشاء صندوق قومي يقوم على التبرعات الطوعية، لمشاركة كل أفراد المجتمع بالدفاع عن سوريا وحمايتها، والتأثير في الرأي العام بكل الوسائل، لكنه توقف عام 1936 م.

- 1- **كيف تقيم مبادرة فخرى البارودي؟** مبادرة وطنية فعالة تتطلب مشاركة كافة أفراد المجتمع للدفاع عن سوريا
- 2- **بماذا تصف شخصية المواطن فخرى البارودي؟** شخصية بطولية مناضلة محبة لوطنه سوريا.
- 3- **ما مدى تأثير الاقتصاد في تطور الأحداث السياسية؟** الاقتصاد هو محور الأحداث السياسية فأغلب الحروب تحدث لأسباب اقتصادية.
- 4- **أين تجد عدم الدقة في عمل المصور؟** استعمل فرنك لبناني.
- 5- **ما أثر عمله على مصداقية الصور والحدث؟** له أثر كبير في مصداقية الحدث.

ثانياً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب.

أرسل نواب المجلس النبلي السوري قرار احتجاج إلى كل من باريس وجنيف جاء فيه: «إن فرض سيادة تركيا على محافظة الاسكندرية أمر غير قانوني، ولذا فإن الجمهورية العربية السورية تحتفظ لنفسها بحقوق السيادة على تلك الأرضي»، بينما كتبت جريدة التذير في حلب عام 1939 م: «فليعلموا في باريس أن عمق شعور المرأة الذي ملك نفوس العرب أجمعين من جراء التخلّي عن اللواء لتركيا لا يمكن إدراكه إلا بمقارنته بشعور المرأة الذي هرّ الفرنسيين عند ضياع الإلزاس و اللورين عام 1870 م، وتاتبعت الحركة الوطنية التي شكلّها زكي الأرسوزي في اللواء عام 1929 م نضالها، وأصبح نادي الفنون الجميلة في أنطاكية مركزاً لتوجيه الحركة الأدبية والاجتماعية، وتبنت عصبة العمل القومي مهمة النضال السياسي.

- 1- **صنف في جدول ردود الفعل إلى: حكومية - إعلامية - شعبية.**
- 2- **بين الدليل القانوني على عدم شرعية سلخ فرنسا لواء اسكندرية؟** ينص صك الانتداب الفرنسي على لبنان وسوريا: «إن الدولة المنتدبة مسؤولة عن عدم التنازل عن أي جزء من أجزاء سوريا ولبنان وعن عدم تأجيره أو وضعه تحت سلطة دولة أجنبية».

ثالثاً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب.

كانت ثورة 23 تموز في مصر عام 1952 م، التي تلاقت مبادئها مع الفكر القومي الذي ساد في سوريا طوال القرن العشرين، فأعلنت الوحدة عام 1958 م، وكانت أول تجربة وحدوية عربية معاصرة تأتي نتيجة تأثير ثلاثة عوامل:

### من عوامل وحدة عام 1958 م بين سوريا ومصر(3)

زمني	مكاني	شعبي
تزامن مع رفض كل من سوريا ومصر الدخول في سياسة الأحلاف العسكرية بعد الحرب العالمية الثانية وانقسام العالم إلى معسكرتين.	تكون نواة مؤسسة لوحدة عربية شاملة تضمّ أقطار الوطن العربي في دولة واحدة ترتفق إلى مصاف الدول المتقدمة.	تمثّل بجماهير كل من سوريا ومصر فالوحدة مطلب قومي يوفر القوة والمئنة والرخاء والوسيلة للتخلص من واقع التبعية والتجزئة

1- **ما الأحداث التي مهدت لقيام الوحدة العربية؟ التغيرات العالمية والإقليمية التي بذلت كثيراً من المفاهيم لدى المشرق العربي - ظهور بوادر تحولات سياسية - ثورة 23 تموز في مصر عام 1952 م، التي تلاقت مبادئها مع الفكر القومي الذي ساد في سوريا طوال القرن العشرين.**

1- **بم تفسّر ظهور تحولات السياسية في المنطقة العربية؟**

- 2- **اقترح عوامل أخرى ساعدت على قيام الوحدة بين سوريا ومصر؟ - وحدة اللغة و التاريخ و المصير المشترك - ميثاق الدفاع المشترك**
- 3- **كيف تقيم موقف الرئيس شكري القوتلي من قيام الوحدة بين سوريا ومصر؟**

اعاً اقاً الحدّا، التاّريخ، ثم أحب

شكلت حرب تشرين التحريرية عام 1973م <sup>(15)</sup> نقطة نوعية في مسار النضال العربي ، إذ استطاع الجيش العربي السوري تحطيم خط آلون ، وتحرير القنطرة عام 1974م ، بينما تمكنت القوات المصرية من تحطيم خط بارليف ، وتحرير سيناء كما أسمت معركة تحرير مرصد جبل الشيخ <sup>(16)</sup> بأهمية عسكرية بالغة سرعان ما لجأ العدو الصهيوني إلى الفرار من أرض المعركة ، وأخفى حادثة الانتصار مدة ستة أيام

بدأ التخطيط السوري - المصري للقيام بعمل عسكري <sup>(4)</sup> لإزالة آثار عدون الخامس من حزيران عام 1967م ، واستعادة الأراضي التي احتلها الكيان الصهيوني ، الذي استمر بالأعمال العدوانية ، فخاطب الرئيس حافظ الأسد قوات الجيش العربي السوري المسلحة في أثناء حرب تشرين التحريرية قائلاً إنكم أبناء أمة عُرفت على مدى التاريخ بموافق الرجلة والإباء إن جماهير أمتنا من المحيط إلى الخليج تشخص بعيونها وأفندتها إلى صمودنا العظيم وكلها أمل وثقة إلى النصر سائرون ...

عملت الحركة التصحيحية التي قامت في 16 تشرين الثاني عام 1970 م على (15) بناء سوريا المعاصرة ، الذي أرساه الرئيس حافظ حيث أرسى دعائم الدولة العصرية وأساليب تطوير الإدارة ووسائل عملها ، وتحديث القوانين بإقرار الدستور الدائم عام 1972 م ، عبر استفتاء عام

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني

3- ما نوع النص

5- بم تفسر إخفاء الكيان الصهيوني حادثة تحرير المرصد

2- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

نتيجة	سبب
قيام الحركة التصحيحية التي قامت في 16 تشرين الثاني	
اتسمت معركة تحرير مرصد جبل الشيخ <u>بأهمية عسكرية بالغة</u>	

خامساً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

أصدر أبناء الجولان الوثيقة الوطنية بتاريخ 25 / 3 / 1981 م أصبحت دستوراً لهم ، ما دام احتلال الكيان الصهيوني قائماً ، وتضمنت عدة مبادئ: <sup>(16)</sup> هضبة الجولان المحتلة جزءاً لا يتجزأ من سوريا العربية.ب- الجنسية العربية ملزمة لنا لا تزول وتنقل من الآباء إلى الأبناء.ج- أراضينا ملكية مقدسة لأبناء مجتمعنا من السوريين ، وكل مواطن رسول له نفسه أن يبيع أو يتنازل أو يتخلّى عن شبرٍ منها للمحتلين ، يرتكب جريمة كبرى بحقنا وخيانته وطنية لا تُغفر .د- لن نعترف بأي قرار يصدره الكيان الصهيوني من أجل ضمّنا إليه ، ونرفض رفضاً قاطعاً قرارات حكومته الهدافـة إلى سلبنا شخصيتنا العربية.

1- أين تجلّى تماسك المجتمع السوري

2- ضع عون للنص

3- اذكر حقيقة تاريخية من النص

سادساً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب. / دورة 2020 /

توفي الرئيس حافظ الأسد في 10 حزيران عام 2000 م ، وتسلّم الدكتور بشار الأسد رئاسة الجمهورية العربية السورية بعد استفتاء شعبي ، ورفع شعار « التطوير والتحديث » وقد عبر عن أهمية العقل بقوله: « إن من يمتلك <sup>(ج)</sup> القوة المبنية على العقل .. فهو من يصنع الاستراتيجيات ويفرض موقفه ويصنع التاريخ : » .. يجب أن يكون الحل من القمة ومن القاعدة ، ... هذا التشارك هو الذي يحل معظم مشاكلنا ، فإذاً يتحول المواطن من مجرد ناقد ومشارك في الحل وحامل المسؤولية

1- ما الفكرة الرئيسية في النص

3- ما أثر كل مما يلي على المجتمع أ- القوة المبنية على العقل ب- التشاركيـة المجتمعـية في حلـول المشـاكل.

4- كيف يمكن تطبيق شعار التطوير والتحديث.

سابعاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

- ألقى الرئيس بشار الأسد كلمة في قمة غزّة عام 2009 م ، قال فيها: «في هذه اللحظات العصيبة تبدو مسؤوليتنا كقادة عرب جسيمة في تقديم إجابة جادة وحاسمة عن التساؤلات الحائرة في ذهن كل مواطن عربي ، وهي: كيف ننقذ شعبنا الفلسطيني من براثن هذه الوحشية المتجردة ، كيف يمكن لنا كأمة عربية أن نقدم الرد المناسب على جرائم الاحتلال ، ونحن نرى جثث الأطفال وأشلاءهم تنتاثر في كل مكان ، ونلمح في عيون من بقي منهم حيّاً ملامح الذعر التي تختلط بالرجاء في أن تتمد إليهم يد جسورة تتقدهم من مصيرهم المحتوم ، بعد أن فقدوا الأمان في غزّة المنكوبة الباسلة ..».

أ- ما المشكلة التي طرّحها الرئيس بشار الأسد؟

ب- ما الرد المناسب لجرائم الاحتلال؟ .

ج- أين تظهر وحشية العدون على غزّة؟

د- علام يدلّ صمود الشعب الفلسطيني في غزّة؟

**خطط وبناء (نموذج يحتى):** بعد خسارة ألمانيا في الحرب العالمية الثانية (1939 - 1945) كانت المدن والبني التحتية مدمرة بالكامل، وغياب تام للحكومة، فبدأت النساء والشيوخ بجمع الأنقاض، والكتابة على بقايا الجدران المحطمة شعارات تبث الأمل وتحث على العمل مثل: لا تنتظر حنك، أفعل ما تستطيع، أزرع الأمل قبل القمع، فكانت الأعوام (1945 - 1955) مرحلة تغير صورة ألمانيا وإعادة بناء البيوت بالأمل والإيمان، وأعوام (1955 - 1965) مرحلة بناء المصانع، وأعوام (1965 - 1975) مرحلة ظهور رؤوس الأموال ورجال الأعمال، إذ تكفل كل رجل أعمال بخمسين شاباً يربهم ويعظمهم، لتوحد ألمانيا في عام 1990 م وتصبح أقوى اقتصاد أوربي وعالمي.

- 1- ما الدافع لرفع شعارات تبث الأمل وتحث على العمل؟
- 2- ما رأيك بدور النساء والشيوخ في إعادة بناء ألمانيا؟
- 3- لتجاوز الأزمات يحتاج المجتمع للتخطيط والتكاتف والصبر، أين تجد ذلك في التجربة الألمانية؟
- 4- كيف يمكن الاستفادة من التجربة الألمانية؟

### نموذج 10

**أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.**

**صنف الأزمات:** بعد الحرب العالمية الثانية عام 1945 م نالت معظم أقطار الوطن العربي استقلالها، لكن الدول صاحبة النفوذ رغبت باستمرار سيطرتها على المنطقة العربية، فلجأت إلى خيار الحرب بالوكالة، بحيث يكون الاعتماد على طرف آخر ودعمه للقيام بهذه الحروب، وقد أصبح هذا المفهوم نهاية القرن العشرين دون جدوى فأوجدت خياراً آخر هو افتعال الأزمات، مثل الأزمات الاقتصادية أو الخاصة بالمصارف، مستخدمةً التقنية الفائقة السرعة ونشر الاشاعات.

- 1- فسر مفهوم الحرب بالوكالة

**ثانياً- اقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب.**

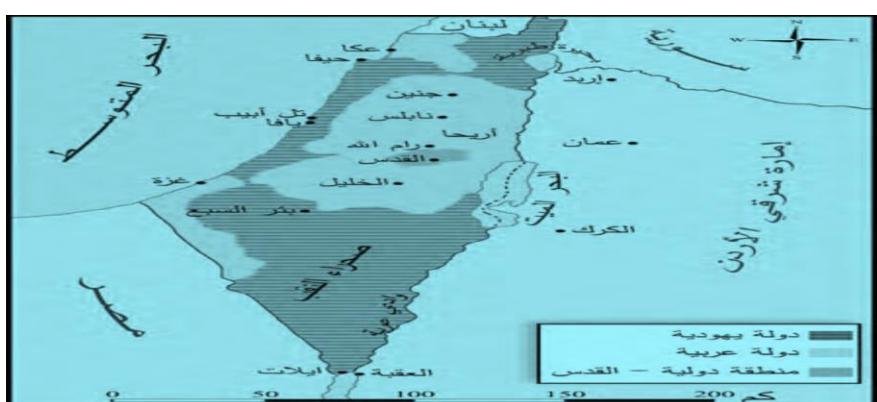


وفي عام 1937 م قدمت اللجنة توصياتها في قسمين الأول: (المسكّنات) لامتصاص غضب العرب، انطوى على تحديد الهجرة باثني عشر ألفاً في السنة لمدة خمس سنين، ومنع انتقال الأراضي العربية لليهود، والاهتمام بالعرب وتحسين اقتصادهم، وإنشاء مجلس تشريعي، وسمّي القسم الثاني: بالعملية الجراحية، تضمن تقسيم فلسطين إلى ثلاثة أقسام: منطقة عربية، ومنطقة يهودية، ومنطقة خاضعة للانتداب البريطاني.

- 2- وضع مناسب للخريطة

**3- استنتج سبب منح الصهاينة الأراضي الساحلية**

**اقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب.**



تذرعت بريطانيا بأن زمام الأمور قد أفلت من يدها في فلسطين، فوجّهت وزارة الخارجية البريطانية رسالة إلى هيئة الأمم المتحدة في نيويورك عام 1947 م، طلبت فيها إحالة القضية الفلسطينية إلى الجمعية العمومية التي قررت تقسيم فلسطين إلى دولتين إدّاهما عربية والأخرى يهودية على أن تبقى القدس دولية،

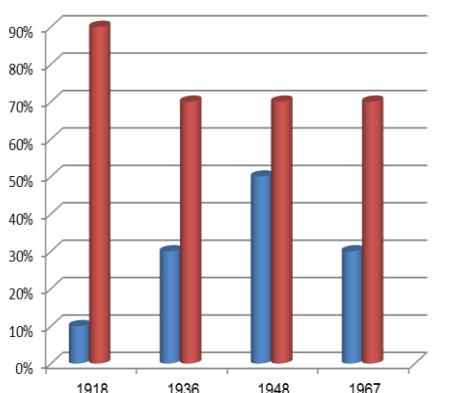
- 2- ما هدف أمريكا من دعم المشروع الصهيوني

**1- ما المتغيرات السياسية التي حصلت في فلسطين عام 1947 م**

**4- استنتج تعليماً من النص والخريطة**

**3- وضع مناسب للخريطة**

**اقرأ النص والمخطط البياني ثم أجب.**



**مؤشرات متزايدة:** استولى الصهاينة خلال مرحلة الانتداب البريطاني منذ عام 1917 م على مساحات واسعة من الأراضي، ووصل مجموع مساحة الأرض التي استولوا عليها ب مختلف الطرق حتى عام 1948 م إلى نحو 6.67 % من مساحة فلسطين، أقاموا عليها 291 مستوطنة، وقد أعطى قرار الأمم المتحدة القاضي بتقسيم فلسطين عام 1947 م نحو 54 % للكيان الصهيوني، بينما أعطى العرب نحو 45 %، وجعل منطقة القدس منطقة تحت إشراف دولي على نحو 1 % من أرض فلسطين، خلال حرب فلسطين عام 1948 م تمكن قوات الكيان من احتلال نحو 77 % من أرض فلسطين، خلال حرب عام 1967 م تمكن الكيان الصهيوني من احتلال باقي فلسطين

2- عالم يدل هذا التزايد السريع لليهود؟

3- حول المخطط البياني إلى نص؟

ذلك؟ ولماذا؟

**ثالثاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.**

**مفهوم الشرق الأوسط:** الظروف السياسية التي عاشتها المنطقة العربية خال المرحلة الحديثة شديدة التعقيد، تتصرف بالتغيير المستمر، أطلق عليها عدة مصطلحات، أبرزها مصطلح «الشرق الأوسط»؛ الذي ارتبطت به عدة مفاهيم مثل: بتركيا والشرق الأوسط، وحرب الشرق الأوسط، ومحاتن السام في الشرق الأوسط، قطب الأزمات، منطقة الأوضاع الحرجية، لا يوجد أساس جغرافي يمكن الاستناد إليه لتحديد منطقة الشرق الأوسط بدقة، لذا تتباين الآراء حول الأقطار التي يشملها هذا المصطلح السياسي.

ادرس الجدول الزمني الآتي:

العام	2003	1991	1948	1920	1900	اليوم
تركيز على المصالح الأمريكية وإشارة إلى أن خريطة الشرق الأوسط قدية تحتاج إلى تجديد.	تبنت الولايات المتحدة الأمريكية مصطلح الشرق الأوسط الجديد الذي يهدف إلى مزيد من التجربة والتنمية.	استخدم دبلوماسيًا لمحاولة دمج الكيان الصهيوني سياسياً واقتصادياً وثقافياً في المنطقة	بدأ المصطلح يشمل دول عربية وغير عربية في المنطقة الشرقية، وليدل على الصراع العربي مع الكيان الصهيوني.	ضمت بريطانيا كل من العراق وفلسطين وشقي الأردن لهذا المصطلح.	أطلق أول مرة من قبل الاحتلال البريطاني في الهند الشرقية، ليشمل تركيا وإيران ودول الخليج العربي.	جدول زمني عن مراحل تطور ظهور مصطلح الشرق الأوسط.

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني

2- لماذا تؤكد الدول الإمبريالية على تكريس مصطلح «الشرق الأوسط»؟

3- ما أثر وجود الكيان الصهيوني على تغيير خريطة «الشرق الأوسط»

4- كيف تفسر مقوله: «إن خريطة الشرق الأوسط قدية تحتاج إلى تجديد

5- ما التجديد الذي تتوقعه لخريطة الشرق العربي اليوم

**نموذج 11**

**أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب**

استخدمت الولايات المتحدة الأمريكية بداية القرن الحادي والعشرين أسلوب جديد للاحتلال، أطلق عليه (ج) (الفوضى الخلاقة)، مستغلة ما أسمته «الحرب على الإرهاب» لإجبار العديد من الدول العربية على تقديم التنازلات التي تناسب سياساتها في المنطقة، وخلق مشروع «الشرق الأوسط الكبير» الذي أُعلن عنه رسمياً عام 2004 م، وهو يعتمد إلى دعائم منها (ما هي) : إطلاق الصراع العربي، إطلاق صراع العصبيات، ضرب الاستقرار الأمني، زعزعة الوضع الاقتصادي، التعبئة الإعلامية.

1- ما المتغير الذي طرأ على أسلوب السيطرة من القرن التاسع عشر حتى القرن الواحد والعشرين؟ لأن تجربة الاحتلال تتطلب تكاليف مالية وعسكرية لذلك لجأت الدول الغربية لأساليب جديدة منها الفوضى الخلاقة ( تدمير الدول لنفسها)

1- فسر عبارة الفوضى الخلاقة.. استخرج من النص سبب معلن وسبب حقيقي للسياسة الأمريكية .

ثانياً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

**خطط جديدة** - اتخذت الولايات المتحدة من حجة منع انتشار أسلحة الدمار الشامل، والحلولة دون امتلاكها، لأن انتشارها يهدد السلام العالمي، سبباً لاتباع سياسة ذات وجهين في المنطقة العربية: أولاً: تقوية أحد الأطراف ليصبح القوة الإقليمية في المنطقة، وإضعاف الآخر لإجباره على قبول المساعدة الأمريكية. ثانياً: طرح مفهوم حربٍ حديث «الحرب على الإرهاب» جاعلاً من أحداث 11 أيلول عام 2001 م ذريعة لشنّ الحرب الشاملة على ما يُعرف بالإرهاب، دعمته باتفاق شبه دولي وتحت غطاء الأمم المتحدة. طبّقت هذه السياسة في توجيه حملة إعلامية ضدّ العراق تحت شعار حقوق الإنسان ومحاربة الإرهاب وإنتاج أسلحة الدمار الشامل، ونشر الديمقراطية. **الاحتلال الإلكتروني**: تعلم شركات الإعلام العملاقة على صنع عالم جديد بقيم سياسية واجتماعية جديدة، فالشبكة سمحـتـباـخـتـرـاـقـ خـصـوـصـيـةـ الأـفـرـادـ،ـ وـالـشـرـكـاتـ الإـلـعـاـمـيـةـ المـوـجـوـدـةـ فـيـ الـوـلـاـتـ الـمـتـحـدـةـ وـأـوـرـوـبـاـ تـمـتـكـ إـلـمـاـنـاتـ وـالـقـدـرـاتـ لـتـعـيـرـ أوـ تـغـيـيـرـ الـقـيـمـ وـالـعـادـاتـ الـثـقـافـيـةـ التـرـاثـيـةـ،ـ مـنـ خـالـ الغـزوـ الـقـافـيـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ الـذـيـ حلـ مـحـلـ أنـوـاعـ الـاحـتـالـلـ الـقـدـيمـ.

1- ما رأيك بالسياسة الأمريكية في المنطقة العربية؟ ولماذا؟ 2- كيف تفسر دعم أوروبا للولايات المتحدة في حربها على الإرهاب؟

3- أين تظهر سياسة الكيل بمكيالين التي تعتمدـهاـ الـوـلـاـتـ الـمـتـحـدـةـ الـأـمـرـيـكـيـةـ بـالـمـنـطـقـةـ الـعـرـبـيـةـ؟

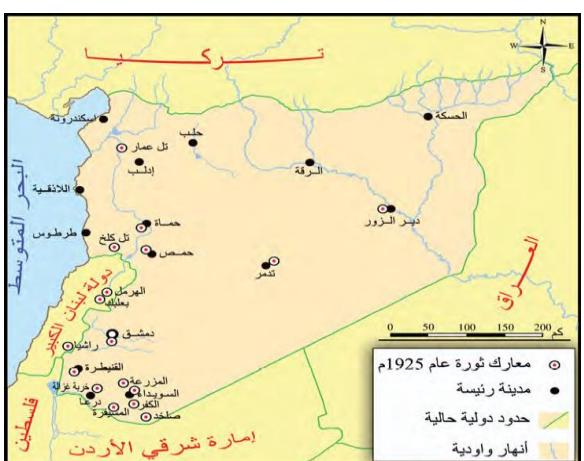
4- برأيك ما النتائج السلبية لسياسة العولمة؟ 5- من المتهم بشركات الإعلام العملاقة؟

6- ما مخاطر الاحتلال الإلكتروني برأيك؟

**ثالثاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.**

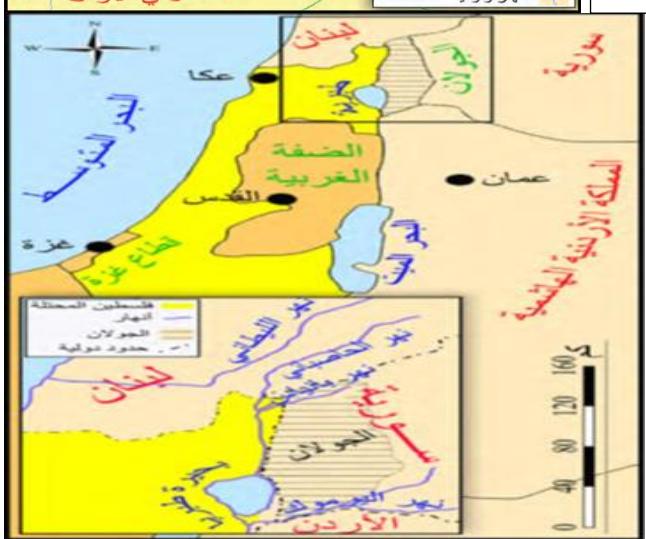
عملت الإدارة الأمريكية على شن حرب إعلامية نفسية قبل الحرب العسكرية على العراق، إذ أظهرت تكنولوجيا متقدمة بتعطيبها الإعلامية للحرب بشكل مكثف، وتدفق غير مسبق للأخبار والتقارير والتعليق والصور، وأدارت أسلحة الحرب النفسية ووسائل الإعلام كافة وكالة المخابرات المركزية الأمريكية ووزارة الدفاع ووزارة الخارجية والكونغرس، لبناء خطة محكمة إذ نشرت أكبر أسطول جوي من أقمار التجسس لمعرفة القوات العراقية وحجمها وتسلیحها ودرجة استعدادها، فقد أدى الإعلام دوراً محورياً في تشكيل الرأي العام والتأثير عليه عن طريق بث صور إعلامية أو رسائل صوتية مفبركة، فالحرب الإعلامية والنفسية سلاح استراتيجي يستخدم كتمهيد للعمليات العسكرية، وتهيئة الرأي العام العالمي واقناعه، وإلبارك العدو وتحطيم معنوياته..

- أ- ما أثر الأعلام الإيجابي والسلبي أثناء الأزمات؟**  
**ب- لماذا وضعت الولايات المتحدة الأمريكية خطة إعلامية محكمة قبل غزوها العراق عام 2003 م؟**  
**ت- ما دلالة قيادة وكالة المخابرات الأمريكية للحملة الإعلامية؟**  
**ث- أيهما أخطر الحرب الإعلامية أو الحرب التقليدية؟ لماذا؟**



- 1- ما الاستنتاجات التي يمكنك استخلاصها من النص.  
 2- بم تفسر قول سلطان باشا الأطرش: «فلننهض من رقادنا ولنبد ظلام التحكم الأجنبي عن سماء بلادنا»؟ الدعوة على الوقف في وجه الاحتلال الفرنسي و نيل الاستقلال.  
 3- ما دلالة تأكيد سلطان باشا الأطرش على وحدة سوريا واستقلالها؟ رفضه تجزئة سوريا وإيمانه بوحدة أراضيها.  
 4- ما رؤية سلطان باشا الأطرش لسوريا بعد الثورة السورية الكبرى؟ دولة سوريا عربية واحدة مستقلة لها حكومة مستقلة و دستور و جيش وطني. 5- تتبع على الخريطة مناطق امتداد الثورة السورية الكبرى.

6- ماذا تستنتج من مشاركة مناطق بعلبك والهرمل في الثورة السورية الكبرى؟ وحدة سوريا الطبيعية وأن الحدود مصنوعة وضعاً الاستعمار.



**استغلال المياه:** شرع الكيان الصهيوني في تحويل مياه نهر الأردن عام 1959 م، ونقل جميع الصالحيات بشأن مياه الضفة الغربية، فأدى لتدحر الاقتصاد الزراعي الفلسطيني، وقيام الكيان بحفر الآبار، وتشير الحقائق إن استهلاك الصهاينة في الضفة يمثل 87,5% بينما نصيب العرب لا يتجاوز 12,5%، وعلى الرغم من عدم تمكّن الحركة الصهيونية من إدخال مياه الليطاني داخل حدود دولتها، إلا أنها تقدّمت بعروض إلى سلطات الاحتلال الفرنسي في لبنان، لإقامة معامل كهرومائية، على مياه الجنوب اللبناني، وتقديم الكهرباء مقابل ترك المياه تذهب إلى أراضي فلسطين، وقد أدركت الحركة الوطنية اللبنانية هذه المطامع، فعملت على القيام بمشروعات استثمار مائي، وقد بدأ الكيان الصهيوني باستخدام مياه الليطاني عام 1978 م، وشكّل ذلك دافعاً لغزو لبنان عام 1982 م.

1- كيف يمكن مواجهة أزمة المياه في فلسطين برأيك؟

2- تؤدي الجغرافيا دوراً مهماً في سير الأحداث والحروب في الشرق العربي، ما الدافع التي وجهت أنظار الصهاينة نحو الجنوب اللبناني واستغلال مياهه

3- ما هي أخطار وجود منابع المياه العربية خارج حدود الوطن العربي؟

4- برأيك هل الحروب المقبلة حروب مياه؟ ولماذا؟

5- فسر إصرار الكيان الصهيوني على السيطرة على منابع المياه. لتأمين زراعة ناجحة\_ توليد طاقة كهربائية.

### خارطة ذهنية // أشكال الاحتلال

تنوعت أشكال الاحتلال وأساليبه وأدواته التي تطورت بتطور ظروف الدول التي فرضت الاحتلال، والخريطة الذهنية الآتية تمثل تنوع هذه الأشكال:



1- صعّ أشكال الخريطة الذهنية لتتشكل نصاً تاريخياً يتضمن أشكال الاحتلال وأماكن تطبيقها في الوطن العربي، والمرحلة التاريخية التي طبّقت فيها.

2- ما الفائدة التي يمكن أن تحصل عليها الدول صاحبة النفوذ في تنوع أشكال الاحتلال؟ توفر تكاليف الاحتلال العسكري المباشر من خلال انتماط الاحتلال مثل الحماية والوصاية، التحكم بالقرار السياسي للدول التي يفرض عليها الاحتلال، إعطاء احتلالها صفة شرعية.

3- كيف يمكن أن يؤثّر تنوع أشكال الاحتلال على العلاقة بين الدولة المحتلة والدولة صاحبة النفوذ؟ .

1- أي من أشكال الاحتلال أخطر برأيك؟ ولماذا؟ الاستيطان: لأنّه يعني قيام شعب مكان شعب آخر بالقوة العسكرية مثال (فلسطين)

### نموذج تفصيلي للسؤال الرابع في الامتحان/ تاريخ بكالوريا /

#### مهارات الارتكاب المكانية

هذا السؤال في الامتحان يرد برقم رابعاً المطلوب فيه : صمم مخطط بياني أو قراءة مخطط بياني ( خريطة )

1- الخريطة في الامتحان تترد بصيغة خريطة تاريخية و سياسية والمطلوب تحويلها إلى نص تاريخي هنا لا يوجد عدد محدد من الاسطر ، كما يمكن للطالب أن يضيف أي صياغة يجدها مناسبة للنص

مثال : خريطة سان ريمو في الكتاب ص(98) المطلوب تحويلها إلى نص

• قراءة عنوان الخريطة ومن ثم مفتاح الخريطة فتصبح بهذا الشكل :

عقدت كل من فرنسا وبريطانيا مؤتمراً في سان ريمو عام 1920م من أجل البحث بوضع المنطقة العربية

، فكانت كل من سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي . أما العراق والأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني ، من أجل إضعاف وحدة العرب

كما يمكن أن تأتي على شكل أسئلة اختيار من متعدد ( اختر الاجابة الصحيحة )

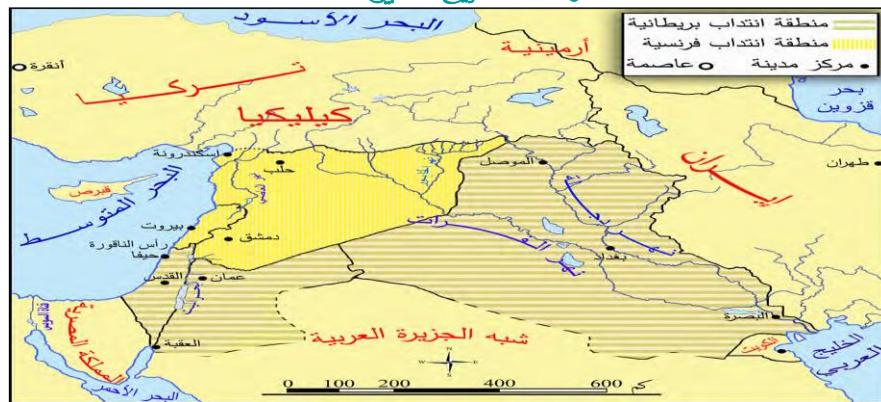
مثال : وضعت سوريا وفق اتفاقية سان ريمو تحت الانتداب : الفرنسي - البريطاني - العثمانيون

كان الانتداب البريطاني على منطقة : سوريا - لبنان - العراق

من أخطر مقررات مؤتمر سان ريمو أنها أكدت : السيطرة على النفط- التحكم بالموارد - التجزئة و التقسيم- التنافس

• كما يمكن أن يرد السؤال بشكل آخر .

مثال : بما تفسر وضع فلسطين في اتفاقية سان ريمو تحت الانتداب البريطاني ؟



### أما المخطط البياني :

مطلوب من الطالب أن يرسم مخططاً بيانياً مستفيداً من المعلومات التي ترد أمامه من خلال نص . ويوضحها من خلال قيامه بتصميم خط بياني كما يلي .

### ثالثاً: اقرأ النص التاريخي ثم أجب:

بما أن العنصر البشري يشكل الأساس الأول لعملية الاستيطان ، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين ، وفي عام 1932م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين 94ألف شخص ، ومع عام 1939م وصل عددهم نحو 200الف مهاجر ، وفي عام 1948م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين 483ألف، يقطنون في 227مستوطنة.

1. صمم مخططاً بيانياً يمثل تزايد أعداد المهاجرين إلى فلسطين مراعياً خطوات رسم المخطط البياني .
2. استنتج دور الاحتلال البريطاني في تسهيل الهجرة إلى فلسطين .
3. ما أثر زيادة استيطان الصهاينة على الشعب الفلسطيني اليوم . مثال تطبيقي ص (167)

أعوام	من 1 سنة حتى 10 سنة
عقود	أكثر من 10 حتى 100 سنة
قرون	أكثر من 100 حتى 1000 سنة
حقب أو الفية	أكثر من 1000 سنة وما فوق

تمنياتي لكم بالتفوق والنجاح