

المخطط العام للأسئلة وفق الدورات السابقة

أولاً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب // - كيف يأتي تركيب النص ودمجه يتم شرحه خلال الجلسة/ تطبيق /

تشمل مهارات النص			
حقيقة ورأي تاريخي	الفكرة الرئيسية للنص	صمم خطأ زمنياً	ما دلالات - ماذا تستنتج- بما تفسر- ما أثر - برأيك-
ضع عنوان للنص	الفكر الفرعية في النص	صنف في جدول أفكار النص	مبدأ السبب والنتيجة
			مبدأ المستمر والمتغير

ثانياً- مهارات الجدول الزمني

- كيف يأتي تركيب الجدول الزمني ودمجه يتم شرحه خلال الجلسة / تطبيق /

أسئلة الجدول الزمني			
تحديد الوحدة الزمنية للجدول	مبدأ السبب والنتيجة	عنوان للجدول الزمني	أسئلة استنتاجية

ثالثاً- مهارات خارطة المفاهيم

- تحويل خارطة المفاهيم إلى نص - تحويل النص إلى خارطة مفاهيم
رابعاً - مهارات الإدراك المكاني // - هذا البحث سيرد بشكل تطبيقي موسع .

أسئلة الإدراك المكاني			
عنوان للخريطة	حول معلومات الخريطة إلى نص أو مخطط بياني	أستنتج من الخريطة والمخطط البياني وأجب عن الأسئلة	يمكن أن ترد الأسئلة اختيار من متعدد

- النصوص الواردة في الأوراق نصوص تطبيقية وهي ليست توقعات ولكن تمكنا من حل أي نص يأتي في الامتحان

"مبدأ الاستمرار والتغير"

- مبدأ الاستمرار والتغير (ما / أهداف) :أحد أهم مبادئ دراسة التاريخ ، يهدف إلى : 1- تحديد ما بقي على حاله، والذي تغير ، لإجراء المقاربة بين الماضي والحاضر، 2- إصدار حكم حول استمرارها أو تغيرها، وبالتالي مواصلة التطور .

نموذج 1

أولاً - أقرأ النص التاريخي ثم أجب / 100 درجة /

ملك المشرق العربي خلال عصور الحضارة العربية الإسلامية مقومات جذب كثيرة للشعوب الأخرى، منها ما يتميز به مجتمعه من خصائص، ومنها ما يتعلق بتحكمه بالطرق التجارية العالمية بحكم موقعه الجغرافي الاستراتيجي، ومنها ما يرتبط بحضارة مدنه، التي رسمت ملامح الفكر الإنساني خلال تلك العصور، وسعت للتواصل مع الأمم الأخرى، عن طريق السلام والتكاتف مع الشعوب والأمم المختلفة، من أجل مستقبل مشرق للبشرية جمعاء، فاستطاع المجتمع العربي والإسلامي أن يقدم نفسه إلى شعوب العالم بطريقة لفتت انتباه الجميع وشجعته على الأخذ من هذه الحضارة، لكن ظروف المجتمع العربي وتعرضه للغزو من الغرب (حملات الفرنجة) ومن الشرق (المغول) ومن ثم الاحتلال في العصر الحديث جعله لا يأخذ دوره الطبيعي المتقدم في صنع الحضارة الإنسانية اليوم.

ما الفكرة الرئيسة في النص ؟

اكتب حقيقة تاريخية وردت في النص؟

استخرج من النص مبدأ المستمر والمتغير ؟

كيف تؤثر المتغيرات العالمية في المجتمعات؟ وما السبل الواجب اتباعها للحفاظ على دور حضاري متقدم؟

أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة :

السبب	النتيجة
.....(أ).....	- تشجيع الجميع على الأخذ من حضارة المشرق العربي
- تعرض المجتمع العربي للغزو من الشرق والغرب(ب).....

ثانياً - أقرأ الجدول الزمني ثم أجب (80) درجة

1500م		1700م
نظراً للدور التجاري المحلي والدولي لمدينة حلب أقامت إنكلترا فيها شركة بلاد المشرق (ليفانت) عام 1581م	بهدف تطويع تجارته المحلية لتتواكب مع الطلب الدولي على السلع الأساسية نهاية القرن السادس عشر باستبدال تجارة التوابل بتجارة السكر والبن اليمني وكان البن هو السلعة الرئيسية التي نجح التجار المصريون في احتكار تجارتها	تجلى التنافس الدولي على الملاحة النهرية في دجلة والفرات بإقامة بريطانيا أول معتمد لها بمدينة البصرة عام 1639م، أما فرنسا أصدرت مرسوماً بتعيين قنصل فرنسي في البصرة عام 1679م.

- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني

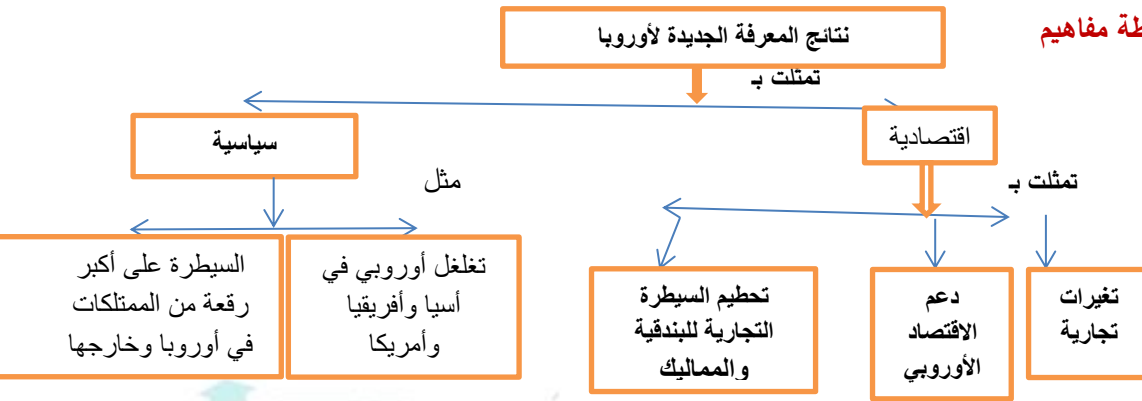
- أأكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

السبب	النتيجة
الدور التجاري المحلي والدولي لمدينة حلب(أ).....
.....(ب).....	استبدال مصر تجارة التوابل بتجارة السكر والبن
التنافس الدولي على الملاحة النهرية في دجلة والفرات(ج).....

ثالثاً - مثال تطبيقي / خارطة مفاهيم / تصنيف وفرز الافكار بحسب مجالها / نص العالم الجديد لأوروبا/

مثلت الكشوف الجغرافية الأوروبية حدثاً تاريخياً فاصلاً بين العصور التاريخية الوسطى والحديثة في أوروبا ، ولأنها مثلت إحدى العوامل الحاسمة لهذا الانتقال بسبب ما صاحبها من تغييرات تجارية ، وتغلغل أوروبي في آسيا وإفريقيا وأمريكا ، ولأنها دعمت الاقتصاد الأوروبي بالوصول إلى أماكن التوابل والذهب، وترسيخ القوة السياسية بتحطيم السيطرة التجارية للبندقية وللممالك، ثم السيطرة على أكبر رقعة من الممتلكات في أوروبا وخارجها.

- حول معلومات النص لتصبح خارطة مفاهيم



- هنا أيضاً يأتي السؤال صنف نتائج الكشوف الجغرافية إلى سياسية واقتصادية و..... الخ

- ليس مطلوب من الطالب مقارنة الافكار فقط تصنيف والافكار مكتوبة أمامك في النص .

نموذج 2

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب .

شهد التاريخ الإنساني ثورات أحدثت تغييرات كبيرة في حياة المجتمعات. ما هي : **الثورة الأولى**: اختراع الأبجدية عام 1400 ق.م. **الثورة الثانية** فكانت انتشار صناعة الورق في القرن الثامن الميلادي. أما **ثورة الاتصال الثالثة**؛ كانت ظهور المطبعة في منتصف القرن الخامس عشر الميلادي، التي أدخلت الإنسان عصر الاتصال الجماهيري، وأدت إلى تفوق أوروبا مركز تلك الثورة. لذلك يعدّها الفيلسوف «**رسل**» أحد معالم انتقال أوروبا من العصور الوسطى إلى الحديثة . بدأت ثورة الاتصال الرابعة الالكترونية بظهور الكهرباء، فكان التلغراف نحو عام 1835م ، ثم اللاسلكي والمذياع والتلفاز والكومبيوتر والقمر الصناعي والانترنت، قاد هذا الأمر للثورة الخامسة (الرقمية)، تميزت بدقتها في تخزين المعلومات ، وسرعتها في معالجتها وتحليلها واسترجاعها وإرسالها

من خلال النص صنف ثورات الاتصال

ضع عنوان للنص

ما المقصود بفن الطباعة في العصور الحديثة ؟

ما الفكرة التي تعبر في النص عن " الحضارة تنشأ من تعاون البشر مع بعضهم البعض"

استخرج من النص حقيقة تاريخية

مراحل الاحتلال

ثانياً - اقرأ الجدول التاريخي الآتي ، ثم أجب

أطلق على التوسع السياسي والعسكري التي قادته أوروبا منذ القرن السادس عشر مصطلح (الاحتلال)، وقد مرّ بمراحل:

1500م

2020م

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التطويق	احتلال	بسط السيطرة الكاملة إذ بلغ الاحتلال ذروته في القرن العشرين	الاحتلال الحديث تمثل باتباع أسلوب السيطرة الاقتصادية والثقافية، ظهر بعد الحرب العالمية الثانية التي انتهت عام 1945 م من خلال الشركات المتعددة الجنسيات وتصدير رؤوس الأموال وتقديم القروض والمساعدات المالية، ومن خلال تصدير ثقافات الدول المحتلة وطمس معالم الثقافة والهوية الوطنية.	أساليب جديدة للاحتلال مثل أسلوب ما يسمى (الفوضى الخلاقة) أو ما يسمى الاحتلال عن بعد أو الحرب بالوكالة استخدمته الولايات المتحدة الأمريكية مع بداية القرن الحادي والعشرين، قام هذا الأسلوب على مبدأ (تفتيت المفتت وتجزئة المجزأ).
استمر من بداية القرن السادس عشر حتى بداية القرن التاسع عشر	مناطق محددة استمر خلال القرن التاسع عشر	أحداث ما بعد الحرب العالمية الأولى التي انتهت عام 1918 م، المرحلة القويّة في تأكيد النفوذ الأوروبي عبر سلسلة من الاتفاقيات والمؤتمرات، وأصبحت معظم دول العالم تحت قبضة الدول الأوروبية، تدير شؤونها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.		

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني ؟

2- لماذا غير الاحتلال من أساليبه في كل مرحلة؟

3- برأيك أي مرحلة من هذه المراحل كانت أكثر تأثيراً على منطقتنا العربية؟

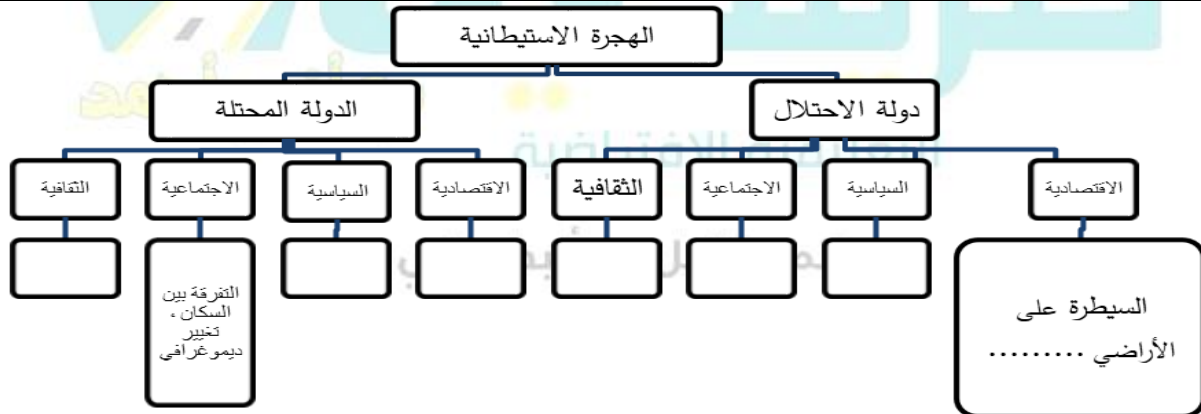
4- ما الأشياء المشتركة (المستمرة) بين المراحل السابقة؟

5- اكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

السبب	النتيجة
أصبحت معظم دول العالم تحت قبضة الدول الأوروبية	
الحرب بالوكالة استخدمته الولايات المتحدة الأمريكية مع بداية القرن الحادي والعشرين	
ظهر بعد الحرب العالمية الثانية التي انتهت عام 1945	

ثالثاً- أكمل خريطة المفاهيم الآتية بما يناسبها من معلومات النص أجب ؟

في خضم عصر التوسع والاحتلال الأوروبي لكثير من دول العالم ومناطقه اهتم الأوروبيون بأقطار شمال إفريقيا (علل) لإمكاناتها الاقتصادية، وكانت البداية باحتلال فرنسا الجزائر، ثم تونس عام 1881 م، ثم المغرب عام 1912 م، بينما احتلت إيطاليا ليبيا عام 1911 م، كانت القوى الأوروبية تخطط لاستمرار تواجدها في شمال إفريقيا، فعزت الجزائر جزءاً من فرنسا، وليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا، لكن هذه الخطط بحاجة إلى دعم مستمر، فكان الحل بتشجيع الهجرة الأوروبية إلى الشمال الإفريقي، ودعمها بتشريعات أوروبية لحماية المستوطنين واستلامهم الأراضي، الذين نفذوا قوانين الاحتلال، واستغلوا المنطقة، وقمعوا الثورات العربية المناهضة التي شكلت عائقاً أمام سياسة الاستيطان، وأربكت سياسة التهجير، وحاربوا اللغة العربية وفرضوا لغتهم الأجنبية، وقد ساعدت سياسة الاستيطان الدول الأوروبية في التغلب على مشكلاتها الداخلية كالبطالة وزيادة عدد السكان.



رابعاً- اقرأ النص التاريخي الآتي ، ثم أجب: (100 درجة)

انعكس التنافس بين الدول الأوروبية للسيطرة على مناطق النفوذ في الوطن العربي، إذ فقد المماليك دورهم الاقتصادي بعد معرفة أوروبا طريق رأس الرجاء الصالح، فتعرضت أطراف شبه الجزيرة العربية لغزو برتغالي، بينما شن الإسبان غاراتهم على الشمال الإفريقي العربي، مما أضعف البلاد العربية، وأتاح الفرصة للقوى الأخرى كالصفويين والعثمانيين للتنافس من أجل السيطرة عليها، فكان الاحتلال العثماني لأجزاء من الوطن العربي بعد خوضه عدة معارك جالديران عام 1514م، ومرج دابق عام 1516م، و الريدانية عام 1517م، أما الجزائر فعندما ضعفت القوة المحلية فيها عن التصدي للإسبان طلبت المساعدة من الدولة العثمانية التي سيطرت عليها عام 1519 م.

- نظم معلومات النص في خط زمني؟ مراعي شروط تنظيم الخط الزمني . // - شروط إنشاء الخط الزمني //

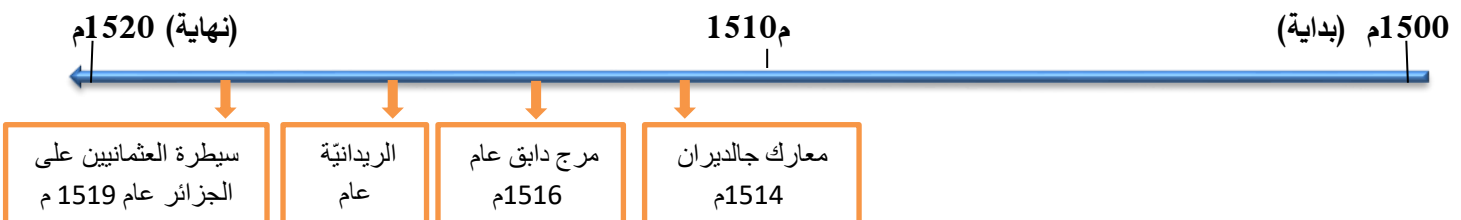
1- رسم الخط الزمني كما هو موضح في الشكل

2- وضع نقطة بداية ونهاية مثال بداية 1500م ————— نهاية 1520م أو أكثر (10 درجات)

3- توزيع الأحداث على الخط بشكل صحيح كما تم وضعها في الشكل (20 درجة)

4- وضع عنوان للخط الزمني . مثال (السيطرة العثمانية على الوطن العربي) أو أي عنوان منطقي (10 درجات)

5- الوحدة الزمنية التي قسم لها الخط الزمني (أعوام - عقود - قرون)



- كيف انعكس التنافس بين الدول الأوروبية على المنطقة العربية ؟

- وضع كيف سيطر العثمانيون على الجزائر عام 1519م؟-

نموذج 3

أولاً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب :

- يقاس التخلف الاقتصادي في الوقت الحاضر بمقدار الانخفاض النسبي في متوسط دخل الفرد الحقيقي أي الدخل النقدي، وهذا الانخفاض يعني أن ما يحصل عليه الفرد في المتوسط من السلع والخدمات قليل في الكمية وريء في النوعية نسبياً، ولا يرجع السبب في هذه الظاهرة إلى محدودية الموارد الإنتاجية بقدر ما يرجع إلى الاستخدام الرديء للموارد الاقتصادية، وهذا الاستخدام يؤدي إلى إهمال الموارد تماماً، ويزداد الوضع سوءاً بوجود الأزمات الداخلية أو الخارجية، حيث يضطر الأفراد إلى إهمال الأعمال الزراعية والصناعية والتجارية، مع استنزاف الموارد الطبيعية (قطع الأشجار، استغلال النفط، الإسراف في المياه، الكهرباء).....

أ - ما العوامل التي تؤدي إلى تخلف اقتصاديات الدول؟ ب - أكمل الجدول الآتي بما يناسبه من أسباب ونتائج:

الأسباب	النتائج
الاستخدام الرديء للموارد الاقتصادية
.....	إهمال الأعمال الزراعية والصناعية والتجارية

ثانياً - أقرأ الجدول التاريخي الآتي ، ثم أجب //

1- إعطاء عنوان للجدول الزمني. 2- رسم خط مقسم زمنياً إلى مراحل تاريخية (عقد - قرن - حقبة) 3- تحديد بداية الجدول ونهايته. 4- وضع الحدث التاريخي ضمن الإطار الزمني مرفق ببعض المعلومات عن الحدث. 5- إرفاق صور أو وثائق تبين الحدث. - غالباً ما تكون أبرز مهارات الجدول الزمني - تحديد الوحدة الزمنية التي قسم لها- إكمال السبب والنتيجة من ضمن الجدول -أسئلة استنتاجية. مثال تطبيقي: بعد قراءة الجدول الزمني الآتي أجب عن الأسئلة:

العصور التاريخية القديمة	عصور الحضارة العربية الإسلامية	العصور التاريخية الحديثة والمعاصرة 2000م
تميزت بقيام الحضارات العربية القديمة كالأكادية والآشورية والبابلية، وحضارة سبأ ومعين في اليمن، والحضارة المصرية، وحضارات الشرق كالهندية والصينية، وفي الغرب حضارات عدة كالإغريقية والرومانية، أقامت هذه الحضارات إنجازات سياسية وثقافية واجتماعية واقتصادية، إذ اخترعت الكتابة والأبجدية	شهدت ازدهار الحضارة العربية الإسلامية التي شملت كل نواحي الحياة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والسياسية، وازدهر الاقتصاد، فكانت ثورة الاتصالات الثانية المتمثلة بتطوير صناعة الورق، بينما كان غرب أوروبا متخلفاً عن هذه النهضة، برز فيه قيام النظام الإقطاعي، ترافق ذلك بظهور طبقة اجتماعية واقتصادية جديدة هي البرجوازية.	أخذت مظاهر الحضارة العربية الإسلامية بالتراجع، فسيطرت قوى خارجية فكان الاحتلال العثماني، ثم الاحتلال الأوروبي، ونتيجة تمسك المجتمع العربي بثوابته الثقافية كانت اليقظة العربية، بينما ظهر تطور جديد في القارة الأوروبية أطلق عليه اسم النهضة الأوروبية، استمدت بداياته من الحضارات السابقة، فكانت ثورة الاتصال الثالثة الطباعة، والثورة الصناعية، ثم إنشاء شركات التجارة الكبرى،

جدول زمني يعبر عن سمات العصور التاريخية.

1- قسم الجدول الزمني إلى: أ - عقود ب - قرون ج - حقبة

2- ما الهدف من تقسيم التاريخ الإنساني إلى عصور؟ تسهيل دراسة الأحداث التاريخية - معرفة خصائص وميزات كل عصر .

3- أكمل الجدول بما يناسبه من أوجه الاختلاف بين العصور التاريخية القديمة والعصور الحديثة:

العصور التاريخية القديمة	العصور الحديثة والمعاصرة
ظهور حضارات متقدمة (بلاد الشام- العراق - مصر - الهند - الصين - الإغريق)	الكشوف الجغرافية وبدء السيطرة الاستعمارية
النمط الاقتصادي السائد كان الزراعة	الثورة الصناعية وظهور التحولات الاقتصادية
اختراع الأبجدية	الثورة الرقمية

4- ما التغيرات التي طرأت على أوروبا والوطن العربي في العصور الحديثة والمعاصرة؟ الوطن العربي:

5- ما المستمر وما المتغير على البلاد العربية ؟ يمكنك القول المستمر وجود الحضارة أما المتغير كنا في الماضي صانعين لها اليوم مستهلكين

ثالثاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب. تنوعت الجمعيات العربية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، فساهمت الجمعيات الخيرية (ساهمت) في تكوين المسؤولية الاجتماعية تجاه المواطن الذي يحتاج إلى الرعاية والعناية، وركزت الجمعيات السياسية عملها على التخلص من الخلافات والمطالبات بالاستقلال وتوحيد الأهداف والمطالبات بجعل اللغة العربية لغة رسمية، بينما سعت الجمعيات العلمية إلى نشر العلوم وتنشيط الفنون، وما زالت هناك جمعيات مستمرة في عملها حتى الوقت الحاضر، كجمعية إحياء وتوثيق التراث الشعبي في الجمهورية العربية السورية.

1- ضع عنوان مناسب للنص

2- ما دلالة تنوع الجمعيات؟

3- حول معلومات النص لتشكيل خارطة مفاهيم

رابعاً- اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: // نموذج عن نص حل المشكلات وطريقة التعامل معه

الحكمة أن تعرف ما الذي تفعله، **والمهارة** أن تعرف كيف تفعله، **والإرادة** هو أن تفعل وأنت واثق من قدراتك وخبراتك، بناءً على هذه القاعدة في معالجة الأزمات لم تستسلم الفعاليات المحلية العربية في القرن التاسع عشر للتحدي الأوروبي، بل طوّرت أنشطتها الاقتصادية للتأقلم مع الواقع الطارئ فغيّرت في بنيتها. / * **كيف** تطورت الفعاليات الاقتصادية العربية أنشطتها الاقتصادية أمام التحدي الأوروبي لها في القرن 19م؟

- غيّرت في بنيتها. عن طريق أ. اعتماد الشراكة في العمل، والهدف منها زيادة رأس المال الموظف للتمكن من إنتاج سلعة جيّدة بسعر معتدل ب- تحقيق الجودة في الإنتاج والحصول في الوقت نفسه على أرباح أكبر، ج- التأقلم مع المؤثرات الأجنبية، فظهرت عدّة صناعات يظهر فيها الطابع المحلي والأثر الأوروبي. **ومن الحلول** أيضاً النجاح في تقليد البضاعة الأوروبية إلى حدّ التفوق عليها، فنجح نسيج الديما المحلي في دمشق في الحصول على ثقة المستهلك. /وقد ذكر نعمان القساضي الدمشقي في كتابه: «الروضة الغناء في دمشق الفيحاء» : «أما الآن (القرن التاسع عشر) فقد نُكبت صنائع دمشق أعظم نكبة، ولاسيما صناعة النسيج

1- ما المشكلة التي طرحها النص؟ التحديات الأوروبية الاقتصادية. وتحدي الصناعة العربية لها من خلال تطوير أساليبها الصناعية.

2- ما الحلول المقترحة في النص؟

3- ما الحل الأمثل برأيك؟

4- ما التعميم الذي توصّلت إليه؟ معالجة الأزمات و عدم الاستسلام للتحديات. من خلال القدرة على التعامل مع المتغيرات الطارئة.

5- ما أثر المبادرات الفردية في تطور الاقتصاد المحلي؟

نموذج 4

أولاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب. رفض الشعب العربي الاحتلال الأجنبي وقاومه، عبر مراحل مختلفة بدأت بالكفاح المسلح ثم تحوّلت خلال مرحلة ما بين الحربين العالميتين إلى النشاط السياسي، وبعد الحرب العالمية الثانية تسارعت الأحداث وقوي نشاط حركات التحرّر فالت الدول العربية استقلالها، وبدأت تقاوم سياسة الاحتلال الاقتصادية متبعة عدّة وسائل (ما هي)، التخطيط والتكامل لقطاعات الدولة، إقامة حياة ديمقراطية، والاستغلال الأمثل للموارد البشرية والطبيعية، وإلغاء الملكيات الكبيرة من خلال التأميم، والتعاون مع الدول الصديقة، ومقاطعة دول الاحتلال، ولكي تحافظ الدول العربية على استقلالها وسيادتها، وتدعم اقتصادها الوطني قامت بثورات ضد بعض الحكومات التي تعاونت مع الغرب، مثل ثورة 23 تموز في مصر عام 1952 م، التي أمّمت قناة السويس عام 1956 م، إذ حولت ملكيتها من الشركة الفرنسية البريطانية إلى الشركة المصرية، وثورة 14 تموز في العراق عام 1958 م التي أمّمت شركات النفط العراقية.

1- حول معلومات النص إلى خريطة مفاهيم.

2- ماذا تتوقع أن تكون ردة فعل قوى الاحتلال على السياسة الاقتصادية للدول العربية بعد الحرب العالمية الثانية؟ - طرح فكرة الاحلاف العسكرية لتأمين التبعية الاقتصادية لها - تأسيس الشركات متعددة الجنسيات لربط الاقتصاد العربي بالدول الغربية .

3- ما نتائج تأميم قناة السويس والنفط العراقي على اقتصاد البلدين المصري والعراقي؟ لكي تحافظ الدول العربية على استقلالها وسيادتها، وتدعم اقتصادها الوطني.

4- ماذا تقترح من حلول وخطط للتنمية المستدامة في الدول العربية اليوم؟

أكمل خارطة المفاهيم بالنتائج التي تعتقد أنها كانت أكثر تأثيراً من غيرها على تاريخ المنطقة العربية السياسي

عوامل ساهمت في تشكل الدول العربية

امتيازات اقتصادية		يقظة عربية		أساليب الاحتلال		تماسك اجتماعي	
نتيجة	نتيجة	نتيجة	نتيجة	نتيجة	نتيجة	نتيجة	نتيجة
سيطرة الاحتلال اقتصادياً	محاولة الاستقلال الاقتصادي	وجود مفكرين ومتنورين ووعي قومي	التخلص من الاحتلال العثماني	القضاء على الثقافة	نهب الثروات وتجزئة الوطن	تعزيز الوحدة الوطنية	القيام بثورات لطرد المحتل

ثانياً - نموذج عن نص وخريطة مرفق بتصميم خط زمني



بعد تشكيل دولة في مصر تحوّل البحر الأحمر في عهده إلى بحيرة مصرية، ثم وصلت قواته إلى الخليج العربي والأناضول في أراضي الدولة العثمانية ذاتها، الأمر الذي يبشّر بظهور دولة كبيرة ناشئة في منطقة المشرق العربي تمتلك مقومات الدولة الحديثة، فبدأت الدول الأوروبية بتطبيق سياسة الاحتلال في القرن التاسع عشر. / (أعمال محمد علي) اعتمد محمد علي نظام الإدارة المركزية، وطوّر الجيش والأسطول على النمط الأوروبي، وأقام المصانع الحديثة كالنسيج والأسلحة، واهتم بالتعليم وجعله إلزامياً، وأرسل البعثات العلمية إلى أوروبا، مما هدّد مصالح الدول الأوروبية، فكانت حملة بريطانيا على عُمان وتوقيعها معاهدات السّام العامة عام 1820 م مع مشيخات الخليج العربي، بينما احتلت فرنسا الجزائر عام 1830 م، لتدعم بريطانيا سياستها باحتلال عدن عام 1839 م، ثم احتلت مصر عام 1882 م.

- صمم خطأ زمنياً من معلومات النص حسب شروط تصميم الخط الزمني

- 1- ما الدليل على أنّ البحر الأحمر قد أصبح بحيرة مصرية؟
 - 2- ما دوافع محمد علي من التوسع في شبه الجزيرة العربية؟ القضاء على الحركة الوهابية والدولة السعودية الأولى - التحكم بطريق الهند .
 - 3- بين الأهمية التي تتمتع بها عدن حتى أقدمت بريطانيا على احتلالها عام 1839 م؟
 - 4- أذكر حقيقة تاريخية وردت في النص ؟ طور محمد علي الجيش - أقام مصانع الخ.
 - 5- أذكر رأي ورد في النص ؟ تهديد مصالح الدول الأوروبية
- ثالثاً- اقرأ الجدول التاريخي ثم أجب. س 2020 دورة

العصور التاريخية القديمة	العصور التاريخية الوسطى	العصور التاريخية الحديثة والمعاصرة
في القرن الخامس قبل الميلاد، فكان أول باحثٍ سجّل ظروف وأحوال احتكاك الغرب بالشرق المؤرخ هيرودوت	وصل العرب إلى الأندلس الثامن الميلادي استيلاء الفونسو على طليطلة عام 1056 م، اعتماد أول ترجمة للقرآن الكريم إلى اللغة اللاتينية عام 1143 م صدور قرار مجمع فيينا الكنسي عام 1312 م	بنّت أوروبا نهضتها الصناعية والعلمية وأصبح فيها العديد من الجامعات امتلكت كل من بريطانيا وفرنسا الخبرة الكاملة عن الشرق نتيجة امتلاكها أكبر شبكتين للاحتلال في التاسع عشر الميلادي.

- 1 - ارسم خطأ زمنياً للأحداث الواردة في الجدول الزمني
- 2- اعط عنواناً لخطك الزمني؟ بداية الاستشراق حسب آراء المستشرقين
- 3- ما الوحدة الزمنية لتقسيم خطك الزمني؟ (حقب، أو عصور)

نموذج 5

فن الاستشراق:

أولاً - نموذج عن المصادر الأولية والثانوية وكيف نميز بينها /

لم تستهدف الدراسات الاستشراقية المجتمعات الشرقية من ناحية علمية فقط، بل أنتجت فناً عُرف بفنّ الاستشراق ، صوّر الشرق بعيون غربية، وعكست اللوحات العديد من المشاهد في كلّ المجالات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وفي القرن التاسع عشر تزايدت أعداد الفنانين الذين اتجهوا إلى الشرق فكانت لوحاتهم متنوعة، ألهم هذا السحر الشرقي بألوانه وجماليته واختلافه الكبير عن الغرب هؤلاء الفنانين. ومن الموضوعات الأكثر انتشاراً في لوحات المستشرقين رسم النساء الشرقيات، ووصف إعداد الشاي والقهوة والعمل بالتطريز والحياسة، فأكمل الكثير من المستشرقين لوحاتهم في مراسيمهم لدى عودتهم من أسفارهم بمساعدة نماذج و إكسسورات أوروبية، وأدى الخيال جزءاً كبيراً في إنهاء تلك اللوحات، وهناك فنانون لم يغادروا موطنهم أبداً قاموا برسم المرأة الشرقية.

1- لوحات المستشرقين التي تجسد واقع الشرق، هل هي مصادر أولية أو مصادر ثانوية؟

2- لماذا استحوذت اللوحات التي كانت تصوّر السّجاد على اهتمام الفنانين؟

3- ما أهمية اللوحات التي تركها لنا الفنانون المستشرقون؟

ملاحظة : دائماً المصادر الأولية عليها دليل يمكن أن يكون تاريخ أو صورة أو أثر أو شيء يدل على أنها عاصرت الحدث ، هل كتبت بشكل موضوعي أو لم تكتب ، هل هي معلومة موثوقة أو غير موثوقة ، هل تعاصر الأمر أو لا تعاصر

ثانياً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

وصف (لورانس إدوار لورنس) مهمته إلى البلاد العربية بقوله «لقد بعثت إلى هؤلاء العرب كأجنبي عاجز عن التفكير في أفكارهم أو المصادقة على معتقداتهم، ومكلف فقط من حيث الواجب بتدريبهم وضمان نجاح حركاتهم، حتى تكون مطابقة لمصلحة إنكلترا، وبما أنني لم أكن قادراً على اكتساب شخصيتهم فقد كان بوسعي أن أخفي عنهم شخصيتي، وبدون مشاحنة أو اعتراض أو نقد، وأن اختلط بهم لكي أمارس عليهم تأثيراً من غير أن يشعروا»، وقد كشفت اتفاقية (سايكس - بيكو) عام 1916 م مهمته للعرب.

1- صنف الاسباب المعلنة والاسباب الحقيقية من إرسال بريطانيا (لورانس) إلى المنطقة العربية

الاسباب المعلنة	الاسباب الحقيقية

2- كيف ساعد الاستشراق بريطانيا في احتلال سيناء؟ عن طريق لورانس إذ استطاع أن يُعِدَّ خرائط لسيناء لتسهيل استيلاء بريطانيا عليها .

3- ما هي نظرة لورانس للعرب؟

4- ما الدليل على نجاح لورانس في مهمته؟

5- استنتج العلاقة بين الاستشراق والاحتلال ؟

ثالثاً- بعد قراءة الجدول الزمني الآتي أجب عن الأسئلة

تعد المعرفة أساس التطور، استغلها الأوروبيون للسيطرة على الشعوب ومقدراتها، فكان الاستشراق الوسيلة التي قدمت معلومات كافية تساعدهم في تحقيق أهدافهم وقد مرّ بالمراحل الآتية:

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
ترافقت مع الثورة الصناعية في الدول الأوروبية الراحبة بالاحتلال.	تلبية لمرحلة الإمبريالية التي تسعى للسيطرة على الوطن العربي، الأمر الذي يتطلب التحكم بالثقافة العربية.	تبدأ بظهور حركات التحرر في البلاد العربية، وللاستشراق فيها ثلاثة اتجاهات: (أ) يشعر بالتفوق الغربي المليء بالازدراء للحضارات الأخرى. (ب) لديه ميل لمعرفة كل ما هو مرتبط بسحر وجمال الشرق. (ج) تخصص علمي انصبّ معظم اهتمامه على العصور الماضية التي درس بعضها حضارة العرب بموضوعية	ركّز المستشرقون جهودهم على الاستفادة من الثروة النفطية، وانصرفت عنايتهم إلى دراسة النزعات الاجتماعية، والإمكانات الاقتصادية.

1- ما هدف الاستشراق من التحكم بالثقافة العربية؟

2- ما الآثار الإيجابية والسلبية لظهور النفط على الوطن العربي؟ الإيجابية:

3- صنف في الجدول الآتي الآثار السلبية لكل مرحلة على الوطن العربي:

المرحلة	الاقتصادية	السياسية	الثقافية
الأولى	السيطرة على المواد الأولية والاسواق	تركز الأطماع الأوروبية لاحتلال الوطن العربي	نقل الثقافة والتراث العربي إلى أوروبا
الثانية	تحويل الوطن العربي سوقاً لتصرف منتجاتهم	بدأت مرحلة الاحتلال الأوروبي	فرض الثقافة الغربية وضرب الثقافة العربية
الثالثة	تبعية اقتصادية	ضرب حركات التحرر العربي	إظهار التفوق الغربي ثقافياً
الرابعة	ظهور الشركات متعددة الجنسيات وسيطرتها على الثروات العربية	تحكم الغرب بالدول العربية وإقامة القواعد العسكرية	تشويه الفكر والثقافة القومية العربية

4- صمم من أفكار المرحلة الثالثة خارطة مفاهيم .

رابعاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

جاء في خطاب الوزير الفرنسي (سالفندي) عام 1846 م، الذي ألقاه أمام جمع من الأطباء العسكريين في الجزائر: «مما لا شك فيه أن الحكومة الفرنسية تعترف لكم بجميل إخلاصكم في معاملتكم للجند، غير أن لكم مهمة أخرى أكثر أهمية، أنتم مدعوون إلى القيام بها وهي: مؤازرتكم بقسط كبير في العمل على إدخال حضارتنا في بيئة القبائل العربية والبربرية، إن تبشركم سيكون ولا شك قادراً على النجاح خلال السنوات الطويلة المقبلة ومن وجهتنا سنقوم بكل مجهوداتنا لنوفر لكم الظروف وسط المواطنين للعمل على نشر التعليم الطبي الذي سيصبح نافعا في نفس الوقت للإنسانية، ولتثبيت قوتنا في هذا البلد .»

1- اذكر حقيقة تاريخية وردت في النص.

2- اذكر فترتين فرعيتين من النص .

3- ما نوع النص ؟

4- كيف يمكن للصحافة أن تكون عنصراً أساسياً في المقاومة ضد الاحتلال؟

5- ما رأيك بقيام الاحتلال الفرنسي باستغلال العمل الإنساني لخدمة مصالحه؟

نموذج 6

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب. يشكل الساحل السوري الواجهة الغربية والباب المفتوح للقارة الآسيوية، وتمثل سورية المحور المركزي الذي تمرّ بواسطته جميع الاتجاهات والطرق بين الغرب والشرق، فاهتمت فرنسا بها وأسمتها التراث الشرقي لفرنسا في الدولة العثمانية، ووضعت البرامج لاحتلالها مثل إقليم المغرب العربي، إذ أعلن السياسي الفرنسي (لجوج) في برلمان باده عند إعلان الحرب العالمية الأولى عام 1914 م: «من الضروري أن تحصل فرنسا على ثاني قطبي محورها في المتوسط، قطب سورية- لبنان- فلسطين، بعد أن وقع القطب الأول قطب تونس - الجزائر - مراكش في يدها». وفي إيضاح مكانة سورية في نظر فرنسا يقول وزير الخارجية الفرنسي كليمانصو: «... إن الأمة الفرنسية لا يرضيها ألا يكون في سورية أثر يدل على وجود فرنسا فيها، فإذا لم تمثل فرنسا في سورية بعلمها وعساكرها فإن الأمة تعد ذلك عاراً، كقرار الجندي من ساحة القتال، لذلك عهدت فرنسا لأسطولها المتجول في المتوسط بمراقبة وحصار الساحل السوري فاستولى على جزيرة أرواد عام 1915 م، وشيد فيها قاعدة عسكرية مستعدين من تحصينات قلعتها الأثرية.

1- ضع عنوان للنص . أهمية سورية.

2- اذكر حقيقة تاريخية وردت في النص .

3- ما أهمية سورية بالنسبة لفرنسا؟ - وتمثل سورية المحور المركزي الذي تمرّ بواسطته جميع الاتجاهات والطرق بين الغرب والشرق.

4- ما الطريقة الأخرى التي خطّطت بها فرنسا لإحكام سيطرتها على سورية؟

5- ما رأيك بادعاءات كليمانصو لفكرة الاحتلال؟ حب السيطرة وتكوين المستعمرات - اظهر فرنسا أنها صاحبة حضارة وتعمل على نشرها في العالم

ثانياً- بعد قراءتك الجدول الزمني الآتي أجب :

دورات المؤتمر السوري العام

1930 م

1900 م

برنامج دمشق	دورة الدفاع	دورة الاستقلال	رفض إنذار غورو
2 حزيران 1919م	تشرين الثاني 1919م	8 آذار 1920م	18 تموز 1920م
كانت تلك أول انتخابات نيابية تجري في سورية، أقرت فيها مطالب الشعب السوري لعرضها أمام لجنة الاستفتاء الأمريكية (كينغ-كارين) ثم تمّ تعيين شكل الحكومة ونصّ قانونها الأساسي (الدستور). شكّلت مداولات المؤتمر وثيقة مبكرة واستباقية لقضايا مثل المواطنة والهوية.	عند حدوث أزمة استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية، اقترح إعلان استقلال سورية استقلالاً تاماً. انتهت الأزمة لصالح سورية لعدم امتلاك فرنسا في تلك المرحلة القوات اللازمة للاحتلال	كان وضع الجيش العربي من الجهة القانونية لا يزال جزءاً من جيوش الحلفاء، والحكومة السورية لا تزال إدارة عسكرية، وللتخلص من هذه الأوضاع اتخذ المؤتمر قرار صريح: «إننا نعلن أمام العالم أجمع أنّ هذه البلاد بلادنا ونحن مستقلون فيها». وتنصيب الأمير فيصل بن الحسين ملكاً دستورياً عليها	قرار عدم الاعتراف بأيّ اتفاق أو معاهدة تعقدها الحكومة ما لم تعرض عليه ويصادق عليها، التفت الشعب حول المؤتمر و بدؤوا بالتطويع للدفاع عن البلاد

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني ؟

2- اكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

السبب	النتيجة
أول انتخابات نيابية تجري في سورية	
اقترح إعلان استقلال سورية استقلالاً تاماً	

3- ما أهمية قيام الشعب العربي السوري بإجراء انتخابات في تلك المرحلة المبكرة من تاريخ سورية الحديث؟

4- ما التّوابع التي طالب بها المؤتمر السوري العام؟

6- كيف تقيم تأكيد المؤتمر على المواطنة والهوية؟

ثالثاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب

بعد الحرب العالمية الأولى احتلت فرنسا السواحل السورية عام 1918 م، فكان على الرجال الوطنيين أن يقاوموا الاحتلال الفرنسي، وأخذ كل السبل والأساليب الممكنة لإجلائه، واستكمال أسباب استمرار الحكومة العربية في دمشق، لكن لا سبيل إلى مقاومة الاحتلال إلا بقوة الثورة التي اندلعت في جبال اللاذقية عام 1918 م بقيادة الشيخ صالح العلي، وفي شمال سورية، ومن جبل الزاوية بقيادة إبراهيم هنانو، فكانت تلك الثورات جبهة دفاع موحدة حمت السهل الساحلي الغربي الشمالي والداخلي الشرقي، وحالت دون مرور الجيوش الفرنسية للمدن الداخلية، ونتيجة للهزائم المتوالية التي مني بها الجيش الفرنسي كهزيمته في معركة وادي ورور عام 1920 م، طلبت فرنسا الصلح من الشيخ صالح العلي.

1- اذكر الفكرة الرئيسية في النص

2- ما المناطق التي نشبت فيها الثورات عام 1918 م ضد الاحتلال الفرنسي؟ ثورة جبال اللاذقية بقيادة الشيخ صالح العلي/ وثورة الشمال من

جبل الزاوية بقيادة إبراهيم هنانو

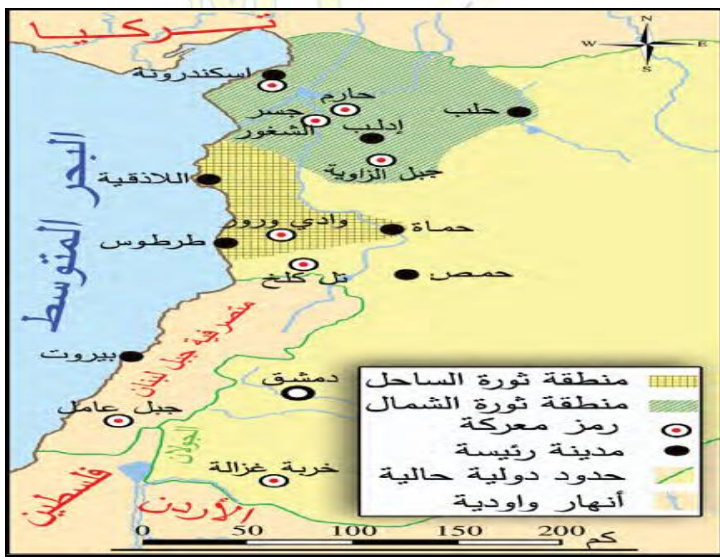
3- لماذا شكلوا جبهة موحدة؟

4- كيف انعكس تشكيل جبهة موحدة على سياسة الاحتلال الفرنسي؟ هزائم متوالية التي مُني بها الجيش الفرنسي اضطرت فرنسا لطلب الصلح

5- سَمِّ معارك الثورات السورية ضد الاحتلال الفرنسي . وادي ورور- حارم- جسر الشغور- جبل الزاوية.

رابعاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

رفضت فرنسا شروط الشيخ صالح العلي (شروط الشيخ صالح) بالجلء عن الساحل السوري، والموافقة على ضمّه إلى الحكومة العربيّة بدمشق، ودفع التعويضات عن الأضرار التي ألحقها الجيش الفرنسي بالقرى التي أحرقتها، (نتائج رفض فرنسا) فانتسع نطاق الثورة وكثر المتطوعون، فأنشأ الشيخ صالح العلي محكمة للفصل بالأمور الإداريّة والمالية والنقديّة، وتعاون معه عزيز هارون بتأسيس فوج عسكريّ من المتطوعين في حماة، وقد كان للثورة التي قام بها (ما دور) إبراهيم هنانو في الشمال بعد تشكيل جمعية الدفاع الوطنيّ بحلب، وتحريره منطقة حارم وجسر الشغور وإدلب فضل كبير في تخفيف الضّغط عن الساحل وحماة، كما وجّه وزير الحربيّة يُوسُف العظمة آنذاك الدعوة للشيخ صالح العلي، فاجتمعاً بقرية السويدية قرب مصياف، وبحثا أمور الثورة وسبل تقديم الدعم لها من حكومة دمشق، وبعد هزائم الفرنسيين المتكررة وقّعت هدنة امتدت أكثر من شهر، لكنّ احتلال دمشق وحمص وحماة وحلب وبقية المدن الداخليّة، ونفاد السلاح والعتاد مع تعرّض المواصلات، وإحضار الجيش الفرنسيّ إمدادات عسكريّة أدّى إلى توقّف هذه الثورات.(ما السبب)



1- كيف تقيّم فرض الشيخ صالح العلي لهذه الشروط على فرنسا؟

2- ما دلالة إنشاء المحكمة من قبل الشيخ صالح العلي؟

3- ما أهمية لقاء يوسف العظمة مع قادة ثورات الساحل السوري؟

4- بم تفسّر إصرار الشيخ صالح العلي على ضم الساحل السوري للحكومة العربيّة في دمشق؟.

5- ما دلالة تأكيد فرنسا على احتلال الساحل السوري؟

6- ضع عنوان مناسب للخريطة

7- ضع تعميماً مناسباً للنص والخريطة

خامساً- اقرأ الجدول التاريخي ثم أجب

1920 م	1950 م
بدأت المشاورات الوطنيّة في جبل العرب للإعداد للثورة ضد الاحتلال الفرنسيّ في حزيران عام 1925 م، بإشراف سلطان باشا الأطرش حول الأوضاع الراهنة في سورّيّة	باتفاق الوطنيين في دمشق وجبل العرب ولتخفيف الضّغط عن جبل العرب المحاصر من القوات الفرنسيّة انتقل مسرح العمليات العسكريّة إلى غوطة دمشق، وأصبحت مقراً للثوار القادمين من جميع أنحاء سورّيّة ومركز ثقل الثورة السوريّة وقلبها النابض استمر نضال السوريين حتى حصلوا على الاستقلال عام 1946م.
انطلقت الثورة السوريّة الكبرى ضد الاحتلال الفرنسيّ في 20 تموز عام 1925 م، عندما أسقط الثوار طائرة للاحتلال الفرنسيّ وأسروا طيارها، ثم استولوا على دار الحكومة في صلخد،	

1- قسم الجدول الزمنيّ إلى:

2- أكمل الجدول الاتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

سبب	نتيجة
بدأت المشاورات الوطنيّة في جبل العرب	
	انتقل مسرح العمليات العسكريّة إلى غوطة دمشق

نموذج 7

نموذج واري

سياسة اقتصادية:

اقرأ النص التاريخي ثم أجب

أولاً-

تكلم (بيير آليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م، أمام لجنة المحاصيل وغيرها من لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال: «في سورية كما في غيرها من البلدان أزمة اقتصادية شديدة، تثير تذمر السكان وشكاويهم من جمود الأسواق التجارية، وقد أقامت البلدان المجاورة كالعراق ومصر وتركيا في وجه جيرانها حواجز جمركية، ليس في مقدور البلدان المشمولة بالانتداب أن تقاومها بسبب وضعها الدولي، فإن سورية تشتري من فرنسا خمس أضعاف أكثر مما تبيعها، فعلينا الآن أن نحفظ بمقدرة سورية على الشراء من عندنا، وأن نسعى إلى تشجيعها وزيادتها، وتذللنا الإحصاءات الرسمية على أن التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان تتمتع بالمقام الأول بين الدول الأخرى التي تصدر إليها منتجاتها، وتصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية، ففي عام 1931 م كانت 14 %، وفي عام 1932 م كانت 17 %، وارتفعت في عام 1933 م، إلى 21 %».

2- ما الحل المقترح من قبل الاحتلال الفرنسي؟

1- ما المشكلة التي يتضمنها النص؟

3- ما تأثير هذا الحل على الاقتصاد الوطني في سورية؟ 4- ما النقاط الدالة على سياسة الاحتلال الفرنسي الاقتصادية بضرب المنتج الوطني السوري؟

ثانياً- اقرأ الجدول التاريخي ثم أجب

1880م	1980م
شاركت في المؤتمر النسائي الأول في دمشق نازك العابد (1887 - 1959 م) شاركت في المؤتمر النسائي العربي في القاهرة عام 1938 م، لدعم القضية الفلسطينية، أسست في بيروت عام 1950 م جمعية تأمين العمل للاجئين الفلسطينيين، بهدف إعانة السيدات للحصول على الشهادة الابتدائية وتعليمهن الخياطة والتطريز والضرب على الآلة الكاتبة، بلغ عدد المنشآت التي أسستها اثنتين وعشرين مدرسة ومشغلاً وداراً للأيتام.	ناريمان العطار من رائدات (1٤) العمل الإنساني الطوعي، انتسبت إلى منظمة الهلال الأحمر العربي السوري عام 1954 م، شاركت في أنشطة الرعاية الصحية والاجتماعية، عملت عام 1961 م بتوزيع معونة الشتاء على أبناء القرى الأمامية في الجبهة الجنوبية (الجلان)، وساهمت في تأسيس جمعية كفالة الطفولة عام 1963 م التي ما زالت مستمرة بعملها في مدينة حلب، لتشارك في مواصلة أسر الشهداء خلال حرب تشرين التحريرية عام 1973 م.
أدت المرأة السورية دوراً بارزاً في مقاومة الاحتلال الفرنسي، فتركت بصمة واضحة، أبرزهن: حبابة زوجة الشيخ صالح العلي، التي كانت تملأ له البندقية في أثناء المعارك وترمي الأعداء الرصاص، بينما تبرعت زكية هنانو شقيقة إبراهيم هنانو بثروتها وأملكها لصالح الثورة	

1- صنف في الجدول أعمال الشخصيات الواردة في النص من الناحية الثقافية والسياسية والاجتماعية

2- لماذا ساهمت المرأة السورية في كل الثورات ضد الاحتلال الفرنسي

3- ضع عنوان للجدول ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني؟

3- ضع عنوان للجدول

ثالثاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

نسَاء رائدات/ هام شهدت بلاد الشام نهضة نسوية تمثلت: - بتأسيس النوادي والصالونات الأدبية التي تديرها نساء أديبات، - هدفن لنشر الوعي بين السيدات بالمحاضرات والمباحثات العلمية والأدبية و- تحسين الوضع الاجتماعي للنساء، و - إصلاح المعيشة العائلية. منها صالون زينب فواز في دمشق (1882-1879 م) وصالون مريانا مراه في حلب، بينما كانت أول صحيفة نسائية عرفتها دمشق هي «العروس» عام 1910 م لصاحبتها ماري عجمي، وجمعية «بقظة المرأة الشامية» التي أسستها نازك العابد في دمشق عام 1927 م وكانت الغاية منها إحياء الصناعات اليدوية وتطويرها، وجمعية خريجات دور المعلمات عام 1928 م وكانت الغاية منها تعليم الفتيات وتقديم العون لهن.

2- كيف تجلّت النهضة النسوية في بلاد الشام؟

1- ما المجال الذي ينتمي إليه النص .

3- ما دليل تأسيس النوادي العلمية والأدبية من قبل بعض السيدات في بلاد الشام نهاية القرن 19 م؟

5- حول معلومات النص لتشكل خارطة مفاهيم

4- كيف تُقيم دور المرأة في اليقظة العربية؟

أخطر الأيام: هام

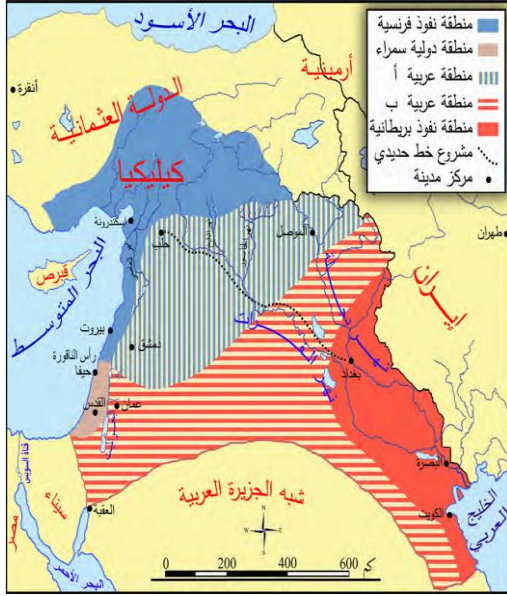
رابعاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

أصدر غورو الأمر لجيوشه بالزحف إلى دمشق، بحجة عدم إجابة فيصل على إنذاره في المدة المحددة جرت المعركة في خان ميسلون 24 تموز 1920 م، وقاومت القوات السورية قوات الاحتلال الفرنسي، تمكنت القوات الفرنسية بعد المعركة من دخول دمشق في 24 تموز عام 1920 م. يقول ساطع الحصري في كتابه يوم ميسلون: «قدّر لي أن أكون في تلك الأيام في قلب المسرح، في موقف خاص يَبْسُر لي الاطلاع على جميع صفحات الوقائع بتفاصيلها التامة، ذلك لأنني كنت عضواً في مجلس المديرين وكانت الوزارة الأخيرة قد عهدت إليّ بمهمة التفاوض مع الجنرال غورو، عقب تقدّم جيوشه نحو سفوح ميسلون، فتسنى لي من جرّاء ذلك أن أطلع على تفاصيل الصفحة الأخيرة من القضية.... كان (يوم ميسلون) يوماً فاصلاً في تاريخ القضية العربية، إنّه كان خاتمة الفصول الأولى وفتاحة فصول جديدة من القضية العربية.

1- ما نوع النص؟ مذكرات / 2- ضع عنواناً للنص. يوم ميسلون / 3- صنف المعلومات الواردة في النص إلى حقيقة ورأي.

نموذج 8

أولاً- أقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب اشتداد المنافسة بين الدول الأوروبية ورغبتها بتوزيع مناطق النفوذ فيما بينها بشكل مرضٍ لكل الأطراف دون الدخول في نزاعات عسكرية دفعها للتفاوض فيما بينها، انتهى هذا التفاوض بداية القرن العشرين بتوقيع اتفاقية (سايس - بيكو) عام 1916 م، التي أعطت الإطار الخارجي للخريطة المستقبلية لدول المشرق العربي، جاءت الاتفاقية على شكل مذكرات دبلوماسية تبادلتها حكومات الدول الثلاث (بريطانيا وفرنسا وروسيا القيصرية)، تألفت هذه المذكرات من 12 مادة، شملت فيها تقسيم المناطق العربية (سورية الطبيعية والعراق و عدن وشبه الجزيرة العربية والجزائر)، بالإضافة لتقاسم بعض المناطق غير العربية، والاتفاق على إنشاء (كيان صهيوني)، والاعتراف ببقاء التفرقة الجمركية التركية لمدة 20 عاماً، وعدم إنشاء جمارك داخلية بين المناطق المقسمة، و إنشاء خط حديدي مارّ بوادي الفرات بين حلب وبغداد، بقيت الاتفاقية سرية إلى أن كشفت عنها الثورة البلشفية في روسيا عام 1917 م.



- 1- ما الغاية التي سعت إليها كل من بريطانيا وفرنسا من إنشاء مجتمع صهيوني في فلسطين
- 2- برأيك ما هدف بريطانيا من إنشاء خط حديدي بين حلب وبغداد؟ الحفاظ على مصالحها في العراق وحماية طرقها إلى الهند.
- 3- فسّر وضع فلسطين ضمن المنطقة الدولية في اتفاقية (سايس-بيكو) عام 1916 م؟ إرضاء كل الدول وخاصة روسيا- لضمان تنفيذ وعد بلفور لصالح الصهاينة .
- 4- وُزعت دول الاحتلال مناطق النفوذ في اتفاقية (سايس-بيكو) بالألوان، حدّد امتداد المنطقة الزرقاء (الفرنسية)، والحمراء (الإنكليزية) على الخريطة. الزرقاء .
- 5- ما رأيك في ترك المنطقة المخصصة للحكم العربي داخلية.
- 6- ما رأيك بقيام الدول الاستعمارية بتوقيع اتفاقية سايس بيكو ؟
- 7- وضح الخريطة المستقبلية لدول المشرق العربي حسب سايس بيكو . - تقسيم البلاد العربية - إنشاء الكيان الصهيوني في فلسطين
- 8- استخرج الأفكار الفرعية في النص

ثانياً - أقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب.



خشيت الحكومة التركية أن يؤدي زوال الانتداب الفرنسي في سورية إلى بقاء لواء اسكندرونة مع سورية فطلبت بحث مسألة الحدود، وأدرجت السلطات الفرنسية أن التوصل إلى اتفاق مع تركيا في المجال العسكري أمر مرغوب به في حال قيام حرب عالمية سيكون باستطاعة فرنسا المرور عبر المضائق لتأمين صلاتها مع الدول الأخرى، وازدياد قلق فرنسا من المخططات الإيطالية المتعلقة بشرقي المتوسط، ففكرت بأن وجود تركيا صديقة يكون سداً في وجه أي اختراق إيطالي، رُفعت القضية إلى عصبة الأمم التي أقرت بالاستقلال الذاتي للواء، على أن تكون اللغتين التركية والعربية رسميتين فيه، وعلى أن يشترك مع الوطن الأم سورية في الإدارة والنقد، وفي اتفاقية أنقرة الثانية عام 1939 م سلّح اللواء نهائياً عن الوطن الأم سورية.

2- ما الغاية من تدويل قضية لواء اسكندرونة

4- استنتج تعميماً من النص

1- ما دوافع فرنسا للتنازل عن لواء اسكندرونة لتركيا؟

3- بم تفسر استبدال تركيا اسم لواء اسكندرونة بتسمية (هاتاي)؟

ثالثاً - أقرأ النص التاريخي ثم أجب

بقيت بريطانيا وفتة للصهيونية طوال القرن التاسع عشر، عملت على نقل ملكية واسعة من الأراضي الزراعية لليهود الصهاينة، وعندما بدأت الحرب العالمية الأولى تضع أوزارها سعت لضمان نفوذها في بلاد الشام والعراق، من خلال السير في ثلاثة اتجاهات بهدف تحقيق أهدافها والانتصار في الحرب، الأول: (ج) التفاوض مع الشريف حسين أمير الحجاز (مراسلات حسين- مكماهون) خلال الأعوام (1915 - 1916) م ، بهدف دفعه لإعلان الثورة على العثمانيين مقابل وعود باستقلال العرب في شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام والعراق تحت زعامته، والثاني: كان التفاوض مع فرنسا بشأن مستقبل العراق وبلاد الشام، فكانت معاهدة (سايس- بيكو) عام 1916 م، والثالث: كان التفاوض مع الصهيونية فكان وعد بلفور عام 1917 م.

1- صمم خريطة مفاهيم من النص ، مراعيًا شروط تصميم خريطة المفاهيم.

2- ما الفكرة الرئيسية في النص

3- ضع عنوان للنص

نموذج 9

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

دعا فخري البارودي عام 1934 م كل مواطن إلى التبرع بفرنك واحد شهرياً أطلق عليه مشروع الفرنك أو القرش، من أجل الدعاية للقضية العربية، وتسليح المواطنين في نضالهم ضد الاحتلال الفرنسي، وإنشاء صندوق قومي يقوم على التبرعات الطوعية، لمشاركة كل أفراد المجتمع بالدفاع عن سورية وحمايتها، والتأثير في الرأي العام بكل الوسائل، لكنه توقف عام 1936 م.

1- كيف تقيم مبادرة فخري البارودي؟ مبادرة وطنية فعالة تتطلب مشاركة كافة أفراد المجتمع للدفاع عن سورية

2- بماذا تصف شخصية المواطن فخري البارودي؟ شخصية بطولية مناضلة محبة لوطنها سورية .

3- ما مدى تأثير الاقتصاد في تطور الأحداث السياسية؟ الاقتصاد هو محور الأحداث السياسية فأغلب الحروب تحدث لأسباب اقتصادية .
4- أين تجد عدم الدقة في عمل المصور؟ استعمل فرنك لبناني.

5- ما أثر عمله على مصداقية الصور والحدث؟ له أثر كبير في مصداقية الحدث.

ثانياً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

أرسل نواب المجلس النيابي السوري قرار احتجاج إلى كل من باريس وجنيف جاء فيه: «إن فرض سيادة تركيا على محافظة الاسكندرون أمر غير قانوني، ولذا فإن الجمهورية العربية السورية تحتفظ لنفسها بحقوق السيادة على تلك الأراضي»، بينما كتبت جريدة النذير في حلب عام 1939 م: «فليعلموا في باريس أن عمق شعور المرارة الذي ملك نفوس العرب أجمعين من جرأ التخلي عن اللواء لتركيا لا يمكن إدراكه إلا بمقارنته بشعور المرارة الذي هز الفرنسيين عند ضياع الإلزام والورين عام 1870 م»، وتابعت الحركة الوطنية التي شكلها زكي الأرسوزي في اللواء عام 1929 م نضالها، وأصبح نادي الفنون الجميلة في أنطاكية مركزاً لتوجيه الحركة الأدبية والاجتماعية، وتبنت عصبة العمل القومي مهمة النضال السياسي.

1- صنف في جدول ردود الفعل إلى: حكومية - إعلامية - شعبية.

2- بين الدليل القانوني على عدم شرعية سلخ فرنسا لواء اسكندرون؟ ينص صك الانتداب الفرنسي على لبنان وسورية: "إن الدولة المنتدبة مسؤولة عن عدم التنازل عن أي جزء من أجزاء سورية ولبنان و عن عدم تأجير أو وضعه تحت سلطة دولة أجنبية".

ثالثاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

كانت ثورة 23 تموز في مصر عام 1952 م، التي تلاقت مبادئها مع الفكر القومي الذي ساد في سورية طوال القرن العشرين، فأعلنت الوحدة عام 1958 م، وكانت أول تجربة وحدوية عربية معاصرة تأتي نتيجة تأثير ثلاثة عوامل:

من عوامل وحدة عام 1958 م بين سورية ومصر (س3)

شعبي	مكاني	زمان
تمثل بجماهير كل من سورية ومصر فالوحدة مطلب قومي يوفر القوة والمنعة والرخاء والوسيلة للتخلص من واقع التبعية والتجزئة	تكون نواة مؤسسة لوحدة عربية شاملة تضم أقطار الوطن العربي في دولة واحدة ترتقي إلى مصاف الدول المتقدمة.	تزامن مع رفض كل من سورية ومصر الدخول في سياسة الأحلاف العسكرية بعد الحرب العالمية الثانية وانقسام العالم إلى معسكرين.

1- ما الأحداث التي مهدت لقيام الوحدة العربية؟ التغيرات العالمية والإقليمية التي بدلت كثيراً من المفاهيم لدى المشرق العربي - ظهور بوادر تحولات سياسية- ثورة 23 تموز في مصر عام 1952 م، التي تلاقت مبادئها مع الفكر القومي الذي ساد في سورية طوال القرن العشرين.

1- بم تفسر ظهور التحولات السياسية في المنطقة العربية؟

2- اقترح عوامل أخرى ساعدت على قيام الوحدة بين سورية ومصر؟- وحدة اللغة و التاريخ و المصير المشترك - ميثاق الدفاع المشترك

3- كيف تقيم موقف الرئيس شكري القوتلي من قيام الوحدة بين سورية ومصر؟

ابعاً اقرأ الحده، التاريخ، ثم أجب

1980م

1960م

<p>عملت الحركة التصحيحية التي قامت في 16 تشرين الثاني عام 1970 م على (1٤) بناء سورية المعاصرة، الذي أرساه الرئيس حافظ حيث أرسيت دعائم الدولة العصرية وأساليب تطوير الإدارة ووسائل عملها، وتحديث القوانين بإقرار الدستور الدائم عام 1972 م، عبر استفتاء عام</p>	<p>بدأ التخطيط السوري - المصري للقيام بعمل عسكري (1٤) لإزالة آثار عدوان الخامس من حزيران عام 1967 م، واستعادة الأراضي التي احتلها الكيان الصهيوني، الذي استمر بالأعمال العدوانية، فخاطب الرئيس حافظ الأسد قوات الجيش العربي السوري المسلحة في أثناء حرب تشرين التحريرية قائلاً إنكم أبناء أمة عرفت على مدى التاريخ بمواقف الرجولة والإباء إن جماهير أمتنا من المحيط إلى الخليج تشخص بعيونها وأفئدتها إلى صمودنا العظيم وكلها أمل وثقة إلى النصر سائرون ..»</p>	<p>شكلت حرب تشرين التحريرية عام 1973 م، (1٤) نقلة نوعية في مسار النضال العربي، إذ استطاع الجيش العربي السوري تحطيم خط ألون، وتحرير القنيطرة عام 1974 م، بينما تمكنت القوات المصرية من تحطيم خط بارليف، وتحرير سيناء كما اتسمت معركة تحرير مرصد جبل الشيخ (1٤) بأهمية عسكرية بالغة سرعان ما لجأ العدو الصهيوني إلى الفرار من أرض المعركة، وأخفى حادثة الانتصار مدة ستة أيام</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2- ما أهمية قيام الحركة التصحيحية سياسياً؟

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني

4- أين يظهر التلاحم القومي في الخطاب؟

3- ما نوع النص

5- بم تفسر إخفاء الكيان الصهيوني حادثة تحرير المرصد

2- أكمل الجدول الاتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

سبب	نتيجة
قيام الحركة التصحيحية التي قامت في 16 تشرين الثاني	
اتسمت معركة تحرير مرصد جبل الشيخ بأهمية عسكرية بالغة	

خامساً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

أصدر أبناء الجولان الوثيقة الوطنية بتاريخ 25 / 3 / 1981 م أصبحت دستوراً لهم، ما دام احتلال الكيان الصهيوني قائماً، وتضمنت عدة مبادئ: (1٤) - هضبة الجولان المحتلة جزءاً لا يتجزأ من سورية العربية. ب- الجنسية العربية السورية، صفة حقيقية ملازمة لنا لا تزول وتنتقل من الآباء إلى الأبناء. ج- /أراضيها ملكية مقدسة لأبناء مجتمعنا من السوريين، وكل مواطن تسول له نفسه أن يبيع أو يتنازل أو يتخلى عن شبر منها للمحتلين، يرتكب جريمة كبرى بحقنا وخيانة وطنية لا تُعفى. د- لن نعترف بأي قرار يصدره الكيان الصهيوني من أجل ضمنا إليه، ونرفض رفضاً قاطعاً قرارات حكومته الهادفة إلى سلبنا شخصيتنا العربية السورية.

1- أين تجلّى تماسك المجتمع السوري

2- ضع عنوان للنص

3- اذكر حقيقة تاريخية من النص

سادساً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب. / دورة 2020/

توفي الرئيس حافظ الأسد في 10 حزيران عام 2000 م، وتسلم الدكتور بشار الأسد رئاسة الجمهورية العربية السورية بعد استفتاء شعبي، ورفع شعار «التطوير والتحديث» وقد عبر عن أهمية العقل بقوله: «إن من يمتلك (1٤) القوة المبنية على العقل.. فهو من يصنع الاستراتيجيات ويفرض موقفه ويصنع التاريخ: .. يجب أن يكون الحل من القمة ومن القاعدة، ... هذا التشارك هو الذي يحل معظم مشاكلنا، فإذا تحول المواطن من مجرد ناقد إلى ناقد ومشارك في الحل وحامل المسؤولية

2- اذكر حقيقة تاريخية من النص

1- ما الفكرة الرئيسية في النص

3- ما أثر كل مما يلي على المجتمع أ- القوة المبنية على العقل ب- التشاركية المجتمعية في حلول المشاكل.

4- كيف يمكن تطبيق شعار التطوير والتحديث.

سابعاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

- ألقى الرئيس بشار الأسد كلمة في قمة غزة عام 2009 م، قال فيها: «في هذه اللحظات العصيبة تبدو مسؤوليتنا كقادة عرب جسيمة في تقديم إجابة جادة وحاسمة عن التساؤلات الحائرة في ذهن كل مواطن عربي، وهي: كيف ننقذ شعبنا الفلسطيني من براثن هذه الوحشية المتجبرة، كيف يمكن لنا كأمة عربية أن نقدم الرد المناسب على جرائم الاحتلال، ونحن نرى جثث الأطفال وأشلاءهم تتناثر في كل مكان، ونلمح في عيون من بقي منهم حياً ملامح الذعر التي تختلط بالرجاء في أن تمتد إليهم يد جسورة تنقذهم من مصيرهم المحتوم، بعد أن افتقدوا الأمان في غزة المنكوبة الباسلة ..»

ب- ما الرد المناسب لجرائم الاحتلال؟ .

أ- ما المشكلة التي طرحها الرئيس بشار الأسد؟

د- علام يدل صمود الشعب الفلسطيني في غزة؟

ج- أين تظهر وحشية العدوان على غزة؟

ثامناً - أقرأ النص التاريخي ثم أجب. هام

خطّ وبناء (نموذج يحتذى): بعد خسارة ألمانيا في الحرب العالمية الثانية (1939 - 1945) كانت المدن والبنى التحتية مدمرة بالكامل، وغياب تام للحكومة، فبدأت النساء والشيوخ بجمع الأنقاض، والكتابة على بقايا الجدران المحطمة شعارات تبث الأمل وتحث على العمل مثل: لا تنتظر حذك، أفعل ما تستطيع، أزرع الأمل قبل القمح، فكانت الأعوام (1945 - 1955 م) مرحلة تغير صورة ألمانيا وإعادة بناء البيوت بالأمل والإيمان، وأعوام (1955 - 1965 م) مرحلة بناء المصانع، وأعوام (1965 - 1975 م) مرحلة ظهور رؤوس الأموال ورجال الأعمال، إذ تكفل كل رجل أعمال بخمسين شاباً يدرّبهم ويعلمهم، لتتوحد ألمانيا في عام 1990 م وتصبح أقوى اقتصاد أوروبي وعالمي.

1 - ما الدافع لرفع شعارات تبث الأمل وتحث على العمل؟

2 - ما رأيك بدور النساء والشيوخ في إعادة بناء ألمانيا؟

3 - لتجاوز الأزمات يحتاج المجتمع للتخطيط والتكاتف والصبر، أين تجد ذلك في التجربة الألمانية؟

4 - كيف يمكن الاستفادة من التجربة الألمانية؟

نموذج 10

أولاً- أقرأ النص التاريخي ثم أجب.

صنع الأزمات: بعد الحرب العالمية الثانية عام 1945 م نالت معظم أقطار الوطن العربي استقلالها، لكن الدول صاحبة النفوذ رغبت باستمرار سيطرتها على المنطقة العربية، فلجأت إلى خيار الحرب بالوكالة، بحيث يكون الاعتماد على طرف آخر ودعمه للقيام بهذه الحروب، وقد أصبح هذا المفهوم نهاية القرن العشرين دون جدوى فأوجدت خياراً آخر هو افتعال الأزمات، مثل الأزمات الاقتصادية أو الخاصة بالمصارف، مستخدمة التقنية الفائقة السرعة ونشر الاشاعات.

1- فسّر مفهوم الحرب بالوكالة 2- علام تدلّ رغبة الدول صاحبة النفوذ باستمرار سيطرتها على المنطقة العربية؟

ثانياً- أقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب.

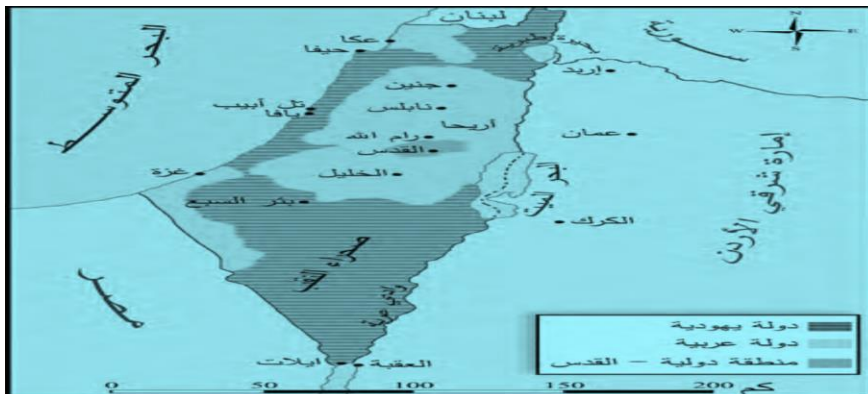


وفي عام 1937 م قدمت اللجنة توصياتها في قسمين الأول: (المسكنات) لامتصاص غضب العرب، انطوى على تحديد الهجرة باثني عشر ألفاً في السنة لمدة خمس سنين، ومنع انتقال الأراضي العربية لليهود، والاهتمام بالعرب وتحسين اقتصادهم، وإنشاء مجلس تشريعي، وسُمّي القسم الثاني: بالعملية الجراحية، تضمنت تقسيم فلسطين إلى ثلاثة أقسام: منطقة عربية، ومنطقة يهودية، ومنطقة خاضعة للانتداب البريطاني.

1- ضع عنوان مناسب للخريطة 2- ما النقاط الدالة على أنّ القضية الفلسطينية اتخذت بُعداً وطابعاً دولياً

3- استنتج سبب منح الصهاينة الأراضي الساحلية 4- ماذا وضعت الأماكن المقدسة تحت الانتداب البريطاني

- أقرأ النص والخريطة التاريخية ثم أجب.



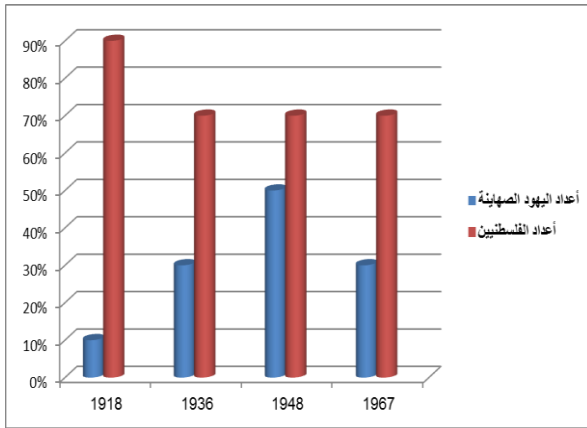
تذرعت بريطانيا بأن زمام الأمور قد أفلت من يدها في فلسطين، فوجهت وزارة الخارجية البريطانية رسالة إلى هيئة الأمم المتحدة في نيويورك عام 1947 م، طلبت فيها إحالة القضية الفلسطينية إلى الجمعية العمومية التي قررت تقسيم فلسطين إلى دولتين إحداهما عربية والأخرى يهودية على أن تبقى القدس دولية،

1- ما المتغيرات السياسية التي حصلت في فلسطين عام 1947 م 2- ما هدف أمريكا من دعم المشروع الصهيوني

3- ضع عنوان للخريطة

4- استنتج تعميماً من النص والخريطة

اقرأ النص والمخطط البياني ثم أجب.



مؤشرات متزايدة: استولى الصهاينة خلال مرحلة الانتداب البريطاني منذ عام 1917 م على مساحات واسعة من الأراضي، ووصل مجموع مساحة الأراضي التي استولوا عليها بمختلف الطرق حتى عام 1948 م إلى نحو 6.67 % من مساحة فلسطين، أقاموا عليها 291 مستوطنة، وقد أعطى قرار الأمم المتحدة القاضي بتقسيم فلسطين عام 1947 م نحو 54 % للكيان الصهيوني، بينما أعطى العرب نحو 45 %، وجعل منطقة القدس منطقة تحت إشراف دولي على نحو 1 % من أرض فلسطين، وخلال حرب فلسطين عام 1948 م تمكنت قوات الكيان من احتلال نحو 77 % من أرض فلسطين، وخلال حرب عام 1967 م تمكن الكيان الصهيوني من احتلال باقي فلسطين

1- علام يدل هذا التزايد السريع لليهود؟

2- اعتمد الصهاينة على سياسة التغيير الديموغرافي للسكان؟ برأيك هل نجح الصهاينة في ذلك؟ ولماذا؟

3- حول المخطط البياني إلى نص؟

ثالثاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

مفهوم الشرق الأوسط: الظروف السياسية التي عاشتها المنطقة العربية خال المرحلة الحديثة شديدة التعقيد، تتصف بالتغيير المستمر، أطلق عليها عدة مصطلحات، أبرزها مصطلح «الشرق الأوسط»، الذي ارتبطت به عدة مفاهيم مثل: بترول الشرق الأوسط، وحرب الشرق الأوسط، ومباحثات السام في الشرق الأوسط، قطب الأزمات، منطقة الأوضاع الحرجة، لا يوجد أساس جغرافي يمكن الاستناد إليه لتحديد منطقة الشرق الأوسط بدقة، لذا تتباين الآراء حول الأقطار التي يشملها هذا المصطلح السياسي.

ادرس الجدول الزمني الآتي:

اليوم	1900م	1920 م	1948م	1991م	2003م
أُطلق أول مرة من قبل الاحتلال البريطاني في الهند الشرقية، ليشمل تركيا وإيران ودول الخليج العربي.	ضمّت بريطانيا كلّ من العراق وفلسطين وشرقي الأردن لهذا المصطلح.	بدأ المصطلح يشمل دول عربية وغير عربية في المنطقة الشرقية، وليدل على الصراع العربي مع الكيان الصهيوني.	استخدم دبلوماسياً لمحاولة دمج الكيان الصهيوني سياسياً واقتصادياً وثقافياً في المنطقة	تبنت الولايات المتحدة الأمريكية مصطلح الشرق الأوسط الجديد الذي يهدف إلى مزيد من التجزئة والتمزق.	تركيز على المصالح الأمريكية وإشارة إلى أن خريطة الشرق الأوسط قديمة تحتاج إلى تجديد.
جدول زمني عن مراحل تطوّر ظهور مصطلح الشرق الأوسط.					

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني

2- لماذا تؤكد الدول الإمبريالية على تكريس مصطلح «الشرق الأوسط»؟

3- ما أثر وجود الكيان الصهيوني على تغيير خريطة «الشرق الأوسط

4- كيف تفسّر مقولة: «إن خريطة الشرق الأوسط قديمة تحتاج إلى تجديد

5- ما التجديد الذي تتوقعه لخريطة الشرق العربي اليوم

نموذج 11

أولاً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب

استخدمت الولايات المتحدة الأمريكية بداية القرن الحادي والعشرين أسلوب جديد للاحتلال، أطلق عليه (ج1) (الفوضى الخلاقة)، مستغلة ما أسمته «الحرب على الإرهاب» لإجبار العديد من الدول العربية على تقديم التنازلات التي تناسب سياساتها في المنطقة، وخلق مشروع «الشرق الأوسط الكبير» الذي أعلن عنه رسمياً عام 2004 م، وهو يستند إلى دعائم منها (ما هي) : إطلاق الصراع العرقي، إطلاق صراع العصبية، ضرب الاستقرار الأمني، زعزعة الوضع الاقتصادي، التعبئة الإعلامية.

1- ما المتغير الذي طرأ على أسلوب السيطرة من القرن التاسع عشر حتى القرن الواحد والعشرين؟ لأن تجربة الاحتلال تتطلب تكاليف مالية وعسكرية لذلك لجأت الدول الغربية لأساليب جديدة منها الفوضى الخلاقة (تدمير الدول لنفسها)

1- فسر عبارة الفوضى الخلاقة.. استخرج من النص سبب معن وسبب حقيقي للسياسة الأمريكية .

ثانياً- اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

خطط جديدة - اتخذت الولايات المتحدة من حجة منع انتشار أسلحة الدمار الشامل، والحيلولة دون امتلاكها؛ لأن انتشارها يهدد السلام العالمي، سبباً لاتباع سياسة ذات وجهين في المنطقة العربية: أولاً: تقوية أحد الأطراف ليصبح القوة الإقليمية في المنطقة، وإضعاف الآخر لإجباره على قبول المساعدة الأمريكية. ثانياً: طرح مفهوم حربي حديث «الحرب على الإرهاب» جاعلة من أحداث 11 أيلول عام 2001 م ذريعة لشنّ الحرب الشاملة على ما يُعرف بالإرهاب، دعمته باتفاق شبه دولي وتحت غطاء الأمم المتحدة. طبقت هذه السياسة في توجيه حملة إعلامية ضدّ العراق تحت شعار حقوق الإنسان ومحاربة الإرهاب وإنتاج أسلحة الدمار الشامل، ونشر الديمقراطية. **الاحتلال الإلكتروني:** تعمل شركات الإعلام العملاقة على صنع عالم جديد بقيم سياسية واجتماعية جديدة، فالشبكة سمحت باختراق خصوصية الأفراد، والشركات الإعلامية الموجودة في الولايات المتحدة وأوروبا تمتلك الإمكانيات والقدرات لتغيّر أو تلغي القيم والعادات الثقافية التراثية، من خال الغزو الثقافي الإلكتروني الذي حلّ محلّ أنواع الاحتلال القديم.

1- ما رأيك بالسياسة الأمريكية في المنطقة العربية؟ ولماذا؟ 2- كيف تفسّر دعم أوروبا للولايات المتحدة في حربها على الإرهاب؟

3- أين تظهر سياسة الكيل بمكيالين التي تعتمد عليها الولايات المتحدة الأمريكية بالمنطقة العربية؟

4- برأيك ما النتائج السلبية لسياسة العولمة؟ 5- من المتحكم بشركات الإعلام العملاقة؟

6 - ما مخاطر الاحتلال الإلكتروني برأيك؟

ثالثاً - اقرأ النص التاريخي ثم أجب.

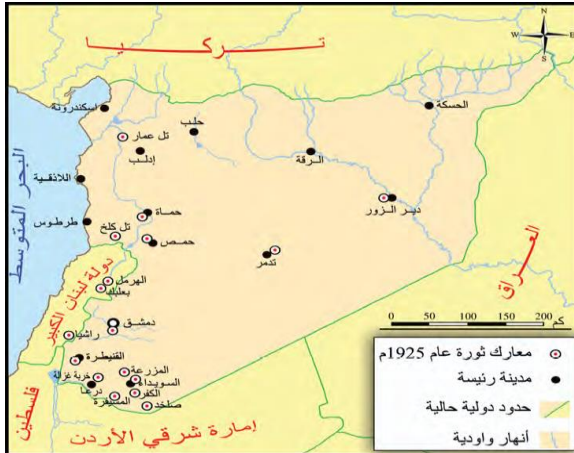
عملت الإدارة الأمريكية على شن حرب إعلامية نفسية قبل الحرب العسكرية على العراق، إذ أظهرت تكنولوجيا متطورة بتغطيتها الإعلامية للحرب بشكل مكثف، وتدفق غير مسبوق للأخبار والتقارير والتعليق والصور، وأدارت أسلحة الحرب النفسية ووسائل الإعلام كافة وكالة المخابرات المركزية الأمريكية ووزارة الدفاع ووزارة الخارجية والكونغرس، لبناء خطة محكمة إذ نشرت أكبر أسطول جوي من أقمار التجسس لمعرفة القوات العراقية وحجمها وتسليحها ودرجة استعدادها، فقد أدى الإعلام دوراً محورياً في تشكيل الرأي العام والتأثير عليه عن طريق بث صور إعلامية أو رسائل صوتية مفبركة، فالحرب الإعلامية والنفسية سلاح استراتيجي يستخدم كتمهيد للعمليات العسكرية، وتهينة الرأي العام العالمي واقناعه، وإلزيك العدو وتحطيم معنوياته..

أ- ما أثر الإعلام الإيجابي والسلبي أثناء الأزمات؟

ب- لماذا وضعت الولايات المتحدة الأمريكية خطة إعلامية محكمة قبل غزوها العراق عام 2003 م؟

ت- ما دلالة قيادة وكالة المخابرات الأمريكية للحملة الإعلامية؟

ث- أيهما أخطر الحرب الإعلامية أو الحرب التقليدية؟ لماذا؟



- ما الاستنتاجات التي يمكنك استخلاصها من النص.

2- بم تفسّر قول سلطان باشا الأطرش: «فلننهض من رقادنا ولنبدّد ظلام التحكّم الأجنبي عن سماء بلادنا»؟ الدعوة على الوقوف في وجه الاحتلال الفرنسي و نيل الاستقلال.

3- ما دلالة تأكيد سلطان باشا الأطرش على وحدة سورية واستقلالها؟ رفضه تجزئة سورية و إيمانه بوحدة أراضيها .

4- ما رؤية سلطان باشا الأطرش لسورية بعد الثورة السورية الكبرى؟ دولة سورية عربية واحدة مستقلة لها حكومة مستقلة و دستور و جيش وطني . 5- تتبّع على الخريطة مناطق امتداد الثورة السورية الكبرى.

6- ماذا تستنتج من مشاركة مناطق بعثك والهمل في الثورة السورية الكبرى؟ وحدة سورية الطبيعية و أن الحدود مصطنعة وضعها الاستعمار.



استغلال المياه: شرع الكيان الصهيوني في تحويل مياه نهر الأردن عام 1959 م، ونقل جميع الصلاحيات بشأن مياه الضفة الغربية، فأدى لتدهور الاقتصاد الزراعي الفلسطيني، وقيام الكيان بحفر الآبار، وتشير الحقائق إن استهلاك الصهاينة في الضفة يمثل 87,5 % بينما نصيب العرب لا يتجاوز 12,5 %، وعلى الرغم من عدم تمكّن الحركة الصهيونية من إدخال مياه الليطاني داخل حدود دولتها، إلا أنها تقمّت بعروض إلى سلطات الاحتلال الفرنسي في لبنان، لإقامة معامل كهرومائية، على مياه الجنوب اللبناني، وتقديم الكهرباء مقابل ترك المياه تذهب إلى أراضي فلسطين، وقد أدركت الحركة الوطنية اللبنانية هذه المطامع، فعملت على القيام بمشروعات استثمار مائي، وقد بدأ الكيان الصهيوني باستخدام مياه الليطاني عام 1978 م، وشكّل ذلك دافعاً لغزو لبنان عام 1982م.

1- كيف يمكن مواجهة أزمة المياه في فلسطين برأيك؟

2- تؤدي الجغرافيا دوراً مهماً في سير الأحداث والحروب في الشرق العربي، ما الدوافع التي وجهت أنظار الصهاينة نحو الجنوب اللبناني واستغلال مياهه

3- ما هي أخطار وجود منابع المياه العربية خارج حدود الوطن العربي؟

4- برأيك هل الحروب المقبلة حروب مياه؟ ولماذا؟

5- فسر إصرار الكيان الصهيوني على السيطرة على منابع المياه. لتأمين زراعة ناجحة_ توليد طاقة كهربائية.

خارطة ذهنية // أشكال الاحتلال

تنوعت أشكال الاحتلال وأساليبه وأدواته التي تطورت بتطور ظروف الدول التي فرضت الاحتلال، والخريطة الذهنية الآتية تمثل تنوع هذه الأشكال:



1- صغ أفكار الخريطة الذهنية لتشكيل نصاً تاريخياً يتضمن أشكال الاحتلال وأماكن تطبيقها في الوطن العربي، والمرحلة التاريخية التي طبقت فيها.

2- ما الفائدة التي يمكن أن تحصل عليها الدول صاحبة النفوذ في تنوع أشكال الاحتلال؟ توفير تكاليف الاحتلال العسكري المباشر من خلال انماط الاحتلال مثل الحماية والوصاية، التحكم بالقرار السياسي للدول التي يفرض عليها الاحتلال، إعطاء احتلالها صفة شرعية.

3- كيف يمكن أن يؤثر تنوع أشكال الاحتلال على العلاقة بين الدولة المحتلة والدولة صاحبة النفوذ؟ .

1- أي من أشكال الاحتلال أخطر برأيك؟ ولماذا؟ الاستيطان: لأنه يعني قيام شعب مكان شعب آخر بالقوة العسكرية مثال (فلسطين)

نموذج تفصيلي للسؤال الرابع في الامتحان/ تاريخ بكالوريا /

مهارات الإدراك المكاني

هذا السؤال في الامتحان يرد برقم رابعاً المطلوب فيه : صمم مخطط بياني أو قراءة مخطط بياني (خريطة)

1- الخرائط في الامتحان تترد بصيغة خريطة تاريخية و سياسية والمطلوب تحويلها إلى نص تاريخي

هنا لا يوجد عدد محدد من الاسطر ، كما يمكن للطالب أن يضيف أي صياغة يجدها مناسبة للنص

- مثال : خريطة سان ريمو في الكتاب ص(98) المطلوب تحويلها إلى نص

• قراءة عنوان الخريطة ومن ثم مفتاح الخريطة فتصبح بهذا الشكل :

عقدت كل من فرنسا وبريطانيا مؤتمراً في سان ريمو عام 1920م من أجل البحث بوضع المنطقة العربية أو من أجل تقسيم وتجزئة المنطقة العربية

، فكانت كل من سورية ولبنان تحت الانتداب الفرنسي . أما العراق والأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني ، من أجل إضعاف وحدة العرب

كما يمكن أن تأتي على شكل أسئلة اختبار من متعدد (اختر الإجابة الصحيحة)

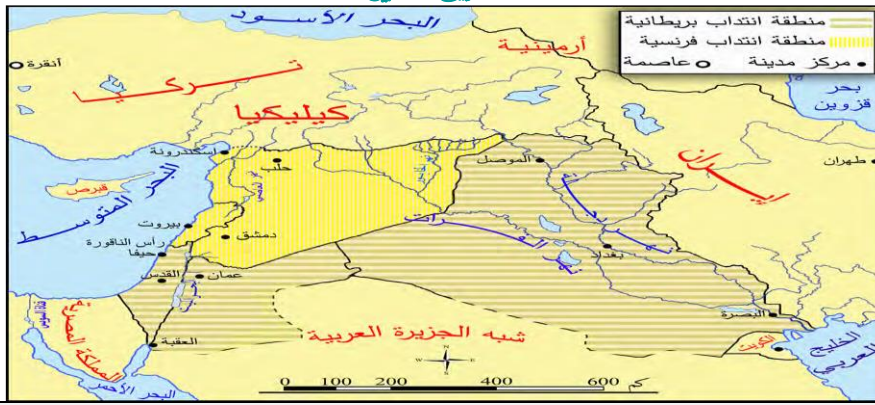
مثال : وضعت سورية وفق اتفاقية سان ريمو تحت الانتداب : الفرنسي - البريطاني - العثمانيون

كان الانتداب البريطاني على منطقة : سورية - لبنان - العراق

من أخطر مقررات مؤتمر سان ريمو أنها أكدت : السيطرة على النفط - التحكم بالموارد - التجزئة و التقسيم - التنافس

• كما يمكن أن يرد السؤال بشكل آخر .

مثال : بما تفسر وضع فلسطين في اتفاقية سان ريمو تحت الانتداب البريطاني ؟



أما المخطط البياني :

مطلوب من الطالب أن يرسم مخططاً بيانياً مستفيداً من المعلومات التي ترد أمامه من خلال نص . ويوضحها من خلال قيامه بتصميم خط بياني كما يلي .

ثالثاً: اقرأ النص التاريخي ثم أجب:

بما أن العنصر البشري يشكل الأساس الأول لعملية الاستيطان ، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين ، وفي عام 1932م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين 94 ألف شخص ، ومع عام 1939م وصل عددهم نحو 200 ألف مهاجر ، وفي عام 1948م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين 483 ألف، يقطنون في 227 مستوطنة.

1. صمم مخططاً بيانياً يمثل تزايد أعداد المهاجرين إلى فلسطين مراعيًا خطوات رسم المخطط البياني .
2. استنتج دور الاحتلال البريطاني في تسهيل الهجرة إلى فلسطين .
3. ما أثر زيادة استيطان الصهاينة على الشعب الفلسطيني اليوم . مثال تطبيقي ص(167)

أعوام	من 1 سنة حتى 10 سنة
عقود	أكثر من 10 حتى 100 سنة
قرون	أكثر من 100 حتى 1000 سنة
حقب أو الفية	أكثر من 1000 سنة وما فوق

تمنيتي لكم بالتفوق والنجاح